

IES MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA

Bilingual Programme



PROYECTO BILINGÜE

2022/2026

Coordina: Alicia Torres Moreno

Alcázar de San Juan, Ciudad Real

Curso académico: 2023/2024

ÍNDICE DE CONTENIDOS

A) JUSTIFICACIÓN	3
B) OBJETIVOS GENERALES	4
C) ORGANIZACIÓN	6
D) ALUMNADO MATRICULADO EN EL PROGRAMA	7
E) PERFIL DEL PROFESORADO PARTICIPANTE QUE IMPARTE DNLS	7
F) COORDINACIÓN DEL PROGRAMA	8
G) PROPUESTA METODOLÓGICA	9
H) PLAN DE COORDINACIÓN METODOLÓGICA, LINGÜÍSTICA Y CURRICULAR	11
I) PLAN DE COORDINACIÓN DE LA EVALUACIÓN	12
J) PLAN DE COORDINACIÓN CON OTROS CENTROS EDUCATIVOS	13
K) SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO	14
L) INCORPORACIÓN, PERMANENCIA O ABANDONO DE ALUMNADO	14
M) DIFUSIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	15

A) Justificación

El IES Miguel de Cervantes se encuentra situado en la localidad de Alcázar de San Juan, perteneciente a la provincia de Ciudad Real con una población estimada de 32.000 habitantes de los que aproximadamente un 10% son inmigrantes procedentes mayoritariamente de Europa del Este, América Latina y Marruecos.

Nuestra localidad destaca por ser un centro comarcal con gran influencia administrativa, cultural, sanitaria, comercial y educativa.

Nuestro instituto es un centro público ubicado en la periferia de la población, muy próximo a los otros dos institutos de educación secundaria que existen en la localidad. El IES Miguel de Cervantes, fundado en el año 1965, es el más antiguo de la comarca, por lo que ha sido el referente educativo de la zona.

En general el alumnado muestra un alto grado de interés en su formación y participa activamente en todas las iniciativas que se promueven desde el centro. De igual forma las familias colaboran de forma positiva en la educación de sus hijos.

El alumnado de nuestro centro muestra una situación lingüística plausible que viene refrendada por el trabajo realizado en los colegios de nuestra localidad, así como en los colegios de otras localidades vecinas. Los alumnos llegan a nuestro centro en una situación aún moldeable y con conocimientos básicos que serán reforzados en todos los aspectos durante el primer curso en el centro y progresivamente ampliados y consolidados en los sucesivos años.

Consideramos que el IES Miguel de Cervantes Saavedra muestra un grado alto de interés y motivación en lo que respecta a su Programa Lingüístico. Partimos del apoyo mostrado por el claustro de profesores del centro, por el Consejo Escolar y así como por los integrantes del equipo directivo. Estos apoyos forman, sin duda alguna, los cimientos del proyecto.

Parte igualmente significativa en esta iniciativa son el profesorado implicado, tanto del departamento de inglés como de disciplinas no lingüísticas que impartirán las asignaturas del programa. Este grupo de profesores, la mayoría con destino definitivo en nuestro centro, se han coordinado para este proyecto desde el principio, con la

puesta en común de ideas, actividades, sugerencias y propuestas que han facilitado así el trabajo.

El IES Miguel de Cervantes destaca por la innovación y la buena acogida de proyectos, que siempre salen adelante por la gran disposición de profesores y del equipo directivo.

Nuestro plan, como así se ejemplifica en los objetivos generales y específicos, proyecta una introducción gradual de la lengua inglesa a lo largo de los cuatro cursos de la Educación Secundaria Obligatoria. Asimismo, la zona presenta una gran cultura en el estudio de los idiomas, influida sin duda por la amplia variedad de alternativas que se presentan a las familias – EOI, y numerosas academias y *language studios* que ponen al alcance de nuestros alumnos la realización de distintos exámenes oficiales.

La llegada de nuevo profesorado con destino definitivo a nuestro centro acreditados con el C1 de inglés que quieren formar parte de nuestro Programa Bilingüe nos ha llevado a proponer una nueva organización de materias DNL que cuenta con el apoyo de la mayoría absoluta de nuestro Claustro.

B) Objetivos generales

Nuestro principal objetivo es conseguir con nuestro programa lingüístico que nuestros alumnos sean capaces de comunicarse en inglés con fluidez y soltura al finalizar los estudios de educación secundaria, de forma que puedan desenvolverse en una amplia variedad de situaciones de la vida académica y cotidiana. Más concretamente, esperamos que alcancen un nivel de competencia en inglés equivalente al nivel B1 del MCERL al terminar los cuatro cursos del programa y así lo puedan demostrar en las pruebas específicas de certificación de nivel B1 de las Escuelas Oficiales de Idiomas de Castilla-la Mancha dirigidas al alumnado de 4º de ESO de los centros con programa lingüístico. Estamos convencidos de que muchos de nuestros alumnos lograrán también el nivel B2 del MCERL. Asimismo, pretendemos que nuestro alumnado alcance el éxito académico en todas las áreas curriculares. Para ello trabajaremos según los principios teóricos sobre el aprendizaje de lenguas y su puesta en práctica en el aula a través de la metodología AICLE. Es decir, diseñaremos actividades y orientaremos la organización del

aula para desarrollar tareas que permitan una práctica del inglés de manera integrada con los contenidos de cada DNL.

Nuestro programa quiere ofrecer una enseñanza EN inglés progresiva, adaptada a las posibilidades reales de los alumnos del Centro y equilibrada entre áreas de humanidades y áreas científicas, para atender a las diferentes capacidades de los alumnos. Nuestros objetivos se plantean así:

- a) Facilitar la transmisión de contenidos a nuestros alumnos mediante tareas centradas en sus propios intereses.
- b) Mejorar su capacidad para adquirir nuevos conocimientos a través de material auténtico (fragmentos de películas y series, documentales, vídeos de noticias, artículos de periódico o de revistas especializadas, etc.).
- c) Fomentar en nuestros alumnos el interés por el uso de materiales reales al margen de los libros de texto.
- d) Fomentar en nuestros alumnos el interés por la investigación.
- e) Mejorar las competencias de comprensión, producción, interacción y mediación, plurilingüismo e interculturalidad usando el inglés como lengua vehicular.
- f) Fomentar el interés por otras culturas.
- g) Favorecer el trabajo colaborativo en el aula. Por lo tanto, se promoverá un buen clima de convivencia en el aula para favorecer el intercambio fluido de información y experiencias, facilitándose la adquisición de nuevos conocimientos y el proceso de socialización.
- h) Contribuir al desarrollo de la creatividad, imaginación y formulación de nuevas ideas.
- i) Estimular la tolerancia y el respeto entre nuestros alumnos.
- j) Fomentar el uso del inglés como *Lingua Franca* y proporcionarles una potente herramienta de comunicación a nivel mundial.
- k) Estrechar lazos de cooperación y amistad entre nuestro país y los países anglófonos, así como otros países de la Unión Europea.
- l) Afianzar el espíritu de ciudadanía europea.
- m) Favorecer la posibilidad de realizar estancias y ampliar estudios en países de habla inglesa.

- n) Animar a nuestros alumnos a que participen en programas europeos (*E-Twinning* y *Erasmus+*) o promovidos por empresas privadas (becas Amancio Ortega).
- o) Dotar de mayor estabilidad y compromiso a nuestro Programa Bilingüe.
- p) Ofrecer a las familias un nuevo Proyecto Bilingüe sólido y con mayor garantía de éxito.
- q) Incorporar profesorado con años de experiencia en programas bilingües en otros centros.
- r) Trazar una línea de progresión en el uso del idioma, con materias más instrumentales en el primer ciclo de ESO y materias con mayor contenido teórico en el segundo ciclo de ESO que permitan a nuestro alumnado madurar su uso del idioma extranjero.

C) Organización

Nuestro objetivo es que el alumnado pueda comunicarse con mayor fluidez en inglés, además de ampliar sus horizontes culturales. Para ello, el alumnado que cursa nuestro programa lingüístico tendrá una exposición a la lengua inglesa superior al 30% de la carga lectiva de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, según la distribución que se puede ver en la siguiente tabla:

Asignatura	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO
Inglés	4	4	3	4
Matemáticas	4	4	-	-
Música	2	2	-	-
EPV	-	2	2	-
Geografía e Historia	-	-	3	4
Educación Física	-	-	2	2

N.B.: Durante el curso 2023/2024, de manera excepcional el alumnado que comenzó este proyecto con la distribución de asignaturas original en el curso 2020/2021, cursa Biología en lugar de Geografía e Historia en 3ºESO.

D) Alumnado matriculado en el programa

A continuación se puede ver una tabla con la evolución del alumnado matriculado en el programa en los últimos años, organizados por niveles y cursos académicos.

Curso académico	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	Total
2021-2022	18	15	33	18	84
2022-2023	30	16	16	33	95
2023-2024	22	28	15	19	84

E) Perfil del profesorado participante que imparte DNLs.

Departamento	Profesorado	Nivel MCERL	Entidad certificadora	Definitivo en el centro
Matemáticas	Clara María Isabel Herranz Rosa	C1	Escuela Oficial de Idiomas	Sí
Geografía e Historia	Paula Luisa Puertas Rodríguez	C1	Cambridge University	Sí
Música	María del Mar Monteagudo Lucerón	C1	Trinity College London	Sí
Educación Física	Ángel Mazuecos Quirós	C1	Escuela Oficial de Idiomas	Sí
EPV	David Mansilla Nieto	B2	Escuela Oficial de Idiomas	No
Biología y Geología	David Crespo González	B2	Escuela Oficial de Idiomas	No

D^a Alicia Torres Moreno es la coordinadora del Programa Lingüístico y profesora de inglés. Funcionaria de carrera con destino definitivo en el Departamento de Inglés del centro. Nivel de inglés según el MCERL: C2 - Grade A (nivel máximo). Titulación acreditativa: *Certificate in Proficiency English* de la Universidad de Cambridge.

D^a Paula Luisa Puertas Rodríguez es profesora de Ciencias Sociales en 3º y 4º de ESO. Funcionaria de carrera con destino definitivo en el departamento de Geografía e Historia del centro. Nivel de inglés según el MCERL: C1. Titulación acreditativa: *Certificate in Advanced English* de la Universidad de Cambridge.

D. Ángel Mazuecos Quirós es profesor de Educación Física en 3º y 4º de ESO. Funcionario de carrera con destino definitivo en el departamento de Educación Física del centro. Nivel de inglés según el MCERL: B2. Titulación acreditativa: *Certificado de Nivel C1 en el idioma Inglés* de la Escuela Oficial de Idiomas.

D^a María del Mar Monteagudo Lucerón es profesora de Música en 1º y 2º de ESO. Funcionaria de carrera con destino definitivo en el departamento de Música del centro. Nivel de inglés según el MCERL: C1. Titulación Acreditativa: *ISE III* de Trinity College London.

D. David Mansilla Nieto es profesor de Educación Plástica y Visual en 2º y 3º de ESO. Funcionario interino con vacante en el IES Miguel de Cervantes Saavedra para el curso 2023/2024. Nivel de inglés según en MCERL: B2. Titulación Acreditativa: Certificado de Aptitud en el idioma Inglés de la Escuela Oficial de Idiomas.

D. David Crespo González es profesor de Biología y Geología en 3º de ESO. Funcionario interino con vacante en el IES Miguel de Cervantes Saavedra para el curso 2023/2024. Nivel de inglés según en MCERL: B2. Titulación Acreditativa: Certificado de Aptitud en el idioma Inglés de la Escuela Oficial de Idiomas.

F) Coordinación del programa

La persona responsable de la coordinación lingüística del proyecto se encarga de armonizar las actuaciones de los docentes implicados, así como de colaborar con el equipo directivo en la integración del proyecto bilingüe dentro del proyecto educativo de centro y en la coordinación con otros centros de su área de influencia en las etapas educativas obligatorias. Este docente será designado por la dirección del centro de entre los docentes participantes en el proyecto, atendiendo a los siguientes requisitos:

- Tener destino definitivo en el centro
- Ser especialista en la L2 (en nuestro caso, inglés) del proyecto
- Impartir la materia de la lengua extranjera en algún grupo del proyecto
- Mayor certificación lingüística de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Según la Orden 27/2022 de 8 de febrero, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regulan los proyectos bilingües y plurilingües en las enseñanzas de segundo ciclo de Educación Infantil y Primaria, Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional de los centros educativos sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha, se establece la figura de un docente responsable de

la coordinación lingüística, especialista en la L2 del programa y que se encargará de las siguientes funciones:

- a) Colaborar con el equipo directivo en la elaboración e integración del proyecto bilingüe o plurilingüe dentro del proyecto educativo del centro, así como, en su caso, en la posible modificación del mismo.
- b) Coordinar con el equipo docente que interviene en el desarrollo del proyecto bilingüe o plurilingüe en los aspectos lingüísticos, metodológicos y de evaluación, a través de los principios propios de la metodología AICLE, buscando uniformidad en la implementación de los mismos.
- c) Coordinar las reuniones del equipo docente implicado, levantando acta de los acuerdos de las mismas.
- d) Ayudar, asesorar, recopilar, elaborar y clasificar los recursos y el material didáctico relacionados con el proyecto.
- e) Participar en las reuniones con otros centros de su área de influencia, ejerciendo las funciones de coordinación de las mismas cuando así le corresponda.
- f) Gestionar conjuntamente actividades programadas en la L2 del proyecto.
- g) Promover la coordinación del auxiliar de conversación con el profesorado DNL.
- h) Colaborar con el equipo directivo en la realización de la memoria final del proyecto al finalizar cada curso escolar.

G) Propuesta metodológica

Nuestro enfoque pedagógico está centrado en el alumno y emplea recursos verbales y visuales, actividades individuales y en grupo donde la conversación es un recurso frecuente, ya que ello favorece en gran medida el desarrollo lingüístico y social del alumno.

El profesorado especialista que imparte la lengua extranjera desempeña un papel fundamental en la elaboración y puesta en práctica del Currículo integrado de las Lenguas y del Proyecto Lingüístico de Centro. Se seguirá un modelo metodológico competencial en la que el profesorado de las disciplinas no lingüísticas, el profesorado de inglés como segunda lengua extranjera y la coordinadora lingüística del programa establecerán planes de actuación de forma que se haga una adecuada secuenciación de

contenidos y se refuercen técnicas diversas como el resumen, la reformulación, la comparación, la descripción, la exposición oral o la ejemplificación, que son esenciales para el desarrollo de las materias no lingüísticas. Así, la lengua extranjera se convierte en una lengua instrumental, vehicular y de aprendizaje igual que la lengua materna.

En nuestro proyecto se ha acordado que la lengua vehicular en las DNLs sea el inglés en el 100% de las horas lectivas, siempre teniendo en cuenta los conocimientos previos del alumnado. Por esta razón se usará un lenguaje sencillo, con abundantes soportes visuales. Además, se comprobará constantemente que los alumnos comprenden la explicación, repitiendo con frecuencia los conceptos y recurriendo, si es necesario, a la traducción al español de términos o definiciones más complejos.

Se trabajará el vocabulario técnico de forma específica. En cada aula se crearán rincones con murales donde el alumnado escribirá el vocabulario que vayan aprendiendo, ilustrándolo con fotografías o dibujos.

El aprendizaje se realizará de forma cooperativa siempre que sea posible. Se realizarán en el aula actividades o proyectos en parejas o grupos pequeños que requieran colaboración y negociación con los compañeros. De esta manera no sólo se propician situaciones comunicativas, sino que los alumnos desarrollan también los saberes básicos a través de las competencias específicas.

Se intentará hacer uso del método diseñado en el “Portfolio Europeo de las Lenguas”. Se intentará que cada alumno tenga un dossier con una selección de trabajos escritos en lengua inglesa realizados en las distintas asignaturas. De esta manera intentaremos que reflexionen sobre sus conocimientos y sean conscientes de su progreso a lo largo del curso.

El método de trabajo de nuestro programa es flexible. El grupo de profesores participantes, en coordinación con la coordinadora lingüística, se adaptan a las necesidades y características de cada grupo y así se irán introduciendo modificaciones según sea la evolución del proyecto y la respuesta del alumnado.

H) Plan de coordinación metodológica, lingüística y curricular

La coordinación metodológica entre las DNL es la base de nuestro programa lingüístico y se regirá a través de los principios AICLE. Para ello establecemos una coordinación de contenidos y tareas que contempla las distintas materias involucradas en cada curso concreto.

Las materias integrantes de nuestro Programa Lingüístico se imparten siguiendo las **orientaciones metodológicas** contempladas en la Regulación de Proyectos Bilingües y Plurilingües (Orden 27/2018 de 8 de Febrero). Se utilizará la metodología AICLE /CLIL en todas las sesiones, basándose siempre en los conocimientos previos del alumno/a para que aprendan a relacionar lo que ya saben en su propio idioma (L1) con lo que van a estudiar ahora en inglés (L2). Las estrategias de aprendizaje propuestas potenciarán el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, la resolución de problemas, etc. Los materiales utilizados serán, aparte de los libros de texto propuesto por cada departamento didáctico, un conjunto de audios, páginas web interactivas, vídeos, animaciones y presentaciones. Las clases serán impartidas íntegramente en L2, excepto en ocasiones excepcionales que así lo requieran pedagógicamente:

- a) con el alumnado que no tenga suficiente nivel lingüístico para seguir la clase con normalidad y necesite alguna aclaración o apoyo.
- b) para traducir términos y nociones básicas (vocabulario y esquemas), ya que es preciso que los conozcan en ambos idiomas.
- c) utilizar L1 como herramienta pedagógica cuando el concepto sea de especial complejidad y los alumnos precisen una explicación aclaratoria.

En la reunión semanal destinada a tal efecto, el profesorado de DNL y el de inglés se coordinan en lo referente a contenidos a tratar en cada una de las áreas y las tareas que van a llevar a cabo los alumnos con el fin de comprobar que los estándares de aprendizaje se están consiguiendo con éxito. Asimismo, el equipo docente implicado se encargará de homogeneizar los usos y niveles del inglés en cada uno de los cursos implicados. Para ello, en la primera reunión de cada mes se ponen en común los contenidos que cada profesor tiene programados para dicho mes y se acuerdan las actividades que se pueden abarcar desde las distintas materias. De esta manera, se logra

una coordinación metodológica y también lingüística, ya que entre todos vemos la manera de reforzar los contenidos vistos en las DNL en la asignatura de inglés, cómo se pueden repasar los aspectos gramaticales en las DNL y qué tareas se adaptan mejor al desarrollo de las competencias orales y escritas. Por tanto, se establecerán criterios lingüísticos comunes para ser aplicados en todas las materias del programa lingüístico, ya sean DNL o Inglés.

Las medidas generales para la atención a la diversidad del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en relación a las adaptaciones lingüísticas en el uso de la lengua extranjera y castellana en las DNL se ajustarán a las establecidas en nuestro proyecto educativo, y se concretarán debidamente en el Plan de Refuerzo Educativo del propio alumnado.

Cabe destacar en cualquier caso que el alumnado que cursa el programa lingüístico suele estar muy motivado por aprender y participa activamente en las actividades propuestas, por lo que a lo largo de nuestra andadura en este programa no hemos tenido necesidad de aplicar medidas más allá de las generales de atención a la diversidad. El profesorado implicado en nuestro programa proporciona a cada alumno la debida atención y les facilita la realización de tareas de refuerzo o ampliación según sus necesidades, ya que es frecuente encontrarnos con alumnos de altas capacidades. El uso de materiales auténticos y el potente recurso que nos proporcionan las nuevas tecnologías e internet en el aula facilita mucho esta labor, ya que hay una amplia variedad de tareas y actividades que estos alumnos pueden hacer y que responden a su manera de aprender o necesidades concretas.

I) Plan de coordinación de la evaluación

La coordinación de la evaluación es un aspecto fundamental dentro de nuestro Programa Lingüístico y se hace un seguimiento continuo en las reuniones de coordinación para conseguir un programa sólido y cohesionado.

Los **contenidos y criterios de evaluación** serán los mismos contemplados en las programaciones de los departamentos para el resto de los grupos que no participen en el Programa Lingüístico, teniendo en cuenta algunas consideraciones específicas debido

a la singularidad de la metodología AICLE/CLIL seguida en el aula. Por ello, tanto las actividades como las pruebas propuestas se diseñarán teniendo en cuenta las 5 destrezas lingüísticas:

- ESCUCHAR – Actividades basadas en vídeos y audios
- LEER – Lectura en clase para mejorar la pronunciación y comprensión.
- HABLAR – Presentaciones orales y debates
- ESCRIBIR- Actividades de composición escrita.
- INTERACTUAR – Trabajos de investigación cooperativos

En ningún caso se evaluará negativamente el uso incorrecto de L2, tanto gramatical como ortográfico, ya que solo se evaluarán contenidos. Es por esta razón por la que se permitirá que el alumnado puedan contestar utilizando L1 si tienen adquirido el concepto requerido pero no son capaces de expresarlo en L2, sin que por ello sean evaluados negativamente.

Los **instrumentos de evaluación** serán los mismos que los contemplados en las programaciones didácticas de los departamentos, aunque adaptados a la singularidad de la metodología AICLE/CLIL. Se realizarán pruebas iniciales al comienzo del curso para comprobar el nivel de conocimientos previos, tanto de contenido como el nivel lingüístico en L2, y plantear medidas de refuerzo o ampliación adaptadas al nivel del grupo. Se realizarán un mínimo de dos pruebas durante cada evaluación, y dadas las especiales características de la enseñanza bilingüe, al final de cada unidad se realizará una prueba, para afianzar mejor los contenidos.

J) Plan de coordinación con otros centros educativos

En Alcázar de San Juan hay un total de 11 centros educativos con Programa Lingüístico: cinco colegios de Educación Infantil y Primaria, 3 centros concertados con etapas de Educación Infantil, Primaria y E.S.O. y 3 institutos de Educación Secundaria. Con el objetivo de realizar una correcta transición entre etapas y para buscar una acción más coordinada y compartir experiencias, los representantes de estos centros se reúnen periódicamente.

Los representantes de nuestro centro son Alicia Torres Moreno en calidad de coordinadora lingüística y nuestro director D. Manuel Ramón Horcajada Núñez.

En general, se establecen dos sesiones en las que los responsables de los Programas Lingüísticos se reunirán para coordinar sus actuaciones. A fecha de presentación de este documento no se conocen las fechas concretas para este curso académico.

K) Seguimiento y evaluación del proyecto

Con el fin de asegurarnos de que nuestro proyecto sigue las pautas correctas para su perfecto funcionamiento, llevaremos a cabo las siguientes acciones:

- ✓ *reuniones de coordinación semanal*, por lo que el contacto directo entre las partes integrantes del proyecto facilitará el seguimiento, el desarrollo y evaluación de nuestro programa.
- ✓ *atención personalizada a las familias* para valorar si los objetivos se están cumpliendo y el progreso del alumnado es el adecuado.
- ✓ *evaluación final* para analizar los resultados obtenidos. Esta evaluación final irá acompañada de una *memoria final* en la que se incluirá de forma más amplia las competencias adquiridas por nuestro alumnado, los objetivos conseguidos y los pendientes por alcanzar, así como los aspectos a mejorar para el próximo año.

Este proyecto estará vigente hasta junio de 2026.

L) Incorporación, permanencia o abandono de alumnado

La incorporación del alumnado se registrará por lo establecido en la normativa general de admisión y se hará por vía ordinaria según la convocatoria oficial de solicitud de centro educativo para cursar la educación secundaria. Las familias que así lo deseen, podrán seleccionar el programa bilingüe a la hora de matricular a sus hijos en el centro.

De manera extraordinaria, el alumnado que se incorpore de forma tardía al programa, es decir fuera del plazo anteriormente establecido, deberá presentar una solicitud debidamente motivada por escrito, la cual será valorada por la coordinación

del proyecto y el equipo directivo, que se asegurarán de que las capacidades del alumnado en esta situación le permitirán afrontar el programa con éxito.

El alumnado deberá permanecer en el programa lingüístico hasta la finalización de la etapa. No obstante, si la familia deseara el abandono del programa podrá solicitarlo a la dirección del centro a lo largo del último trimestre, preferentemente antes del 31 de mayo. Esta solicitud debe ser motivada por escrito y contar con el visto bueno de la dirección del centro.

Solamente, a criterio de la junta de evaluación, debidamente motivado, y cuando esta entienda que la continuidad en el proyecto pueda poner en grave riesgo la evolución del alumnado en la etapa, podrá proponer la salida del mismo en la primera evaluación, que se hará efectiva en el segundo trimestre.

M) Difusión y participación de la comunidad educativa

Para la difusión de nuestro programa, contamos con distintas actuaciones:

- ❖ En nuestra página web <http://iescervantes.es>, que pretende servir como punto de encuentro. En dicha web, se informa detalladamente de las distintas actividades que se realizarán dentro del programa.
- ❖ Una potente herramienta son las jornadas de puertas abiertas del centro. Esta visita o jornada de puertas abiertas será extensible también a las familias del futuro alumnado. Para ello, el equipo docente del proyecto se prestará a informar sobre los principales puntos en los que se basa nuestro proyecto.

Como ya hemos citado en el apartado anterior, todos los componentes de nuestro Programa Lingüístico están dispuestos, siempre que las circunstancias profesionales, familiares y personales así lo permitan, a participar en todas aquellas actividades de intercambio de experiencias que sean propuestas y programadas por la Consejería de Educación y Ciencia.

Es además para nosotros una experiencia fructífera y apetecible intercambiar experiencias y poner ideas en común con otros centros que disfrutan del mismo proyecto de sección. Esto nos puede ayudar a mejorar, ampliar ideas y a optimizar detalles de organización de nuestro proyecto.