

PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA DEL CENTRO



IES MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA
13000219

El Plan de Igualdad y Convivencia (PIC) es el documento que recoge el conjunto de objetivos generales y específicos, y la temporalización de todas las actuaciones, que permiten la consecución de los valores democráticos e inclusivos establecidos en el Proyecto Educativo del Centro del que forma parte, en las Normas de organización y funcionamiento y convivencia del centro (NOFC) y en el resto de documentos programáticos.

El PIC tiene como objetivo primordial la promoción de la coeducación, el respeto a la diversidad sexual, de género y familiar, la convivencia, la prevención de los conflictos y la gestión o la resolución pacífica de estos, prestando especial atención a la violencia de género, la igualdad en la diversidad y la no-discriminación, atendiendo y respetando las circunstancias, condiciones y características personales del alumnado. Es un documento **programático, flexible, práctico** y adaptado al contexto del centro, accesible y disponible a todas las personas que forman parte de la comunidad educativa.

A. DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO

Educar para la convivencia supone promover la cultura de paz a través de la difusión de valores y hábitos de convivencia democrática. Estos valores, partiendo de nuestros principios educativos y de las directrices nacionales y europeas en materia de convivencia escolar, los concretamos en:

- Respeto por las normas y **responsabilidad**. Cualquier institución educativa ha de guiarse por unas normas claras que permitan a sus miembros guiarse y funcionar dentro de la misma.
- **Convivencia democrática**, a través del fomento de la participación activa de los distintos agentes en la vida del centro.
- **Respeto** a las **diferencias individuales**. El principio de inclusión es una garantía de atención educativa a todo el alumnado independientemente de sus características personales. En esta línea, es fundamental promover el respeto a las diferencias de cada persona como individuo.
- **Solidaridad**. Este valor orienta nuestra práctica hacia la protección de aquellas personas más vulnerables por sus características o por un momento en el que pudieran serlo por circunstancias personales.
- **Equidad, igualdad** efectiva entre **hombres y mujeres**, igualdad de trato, la prevención de la violencia de género, coeducación, eliminación de prejuicios sexistas y la no discriminación por cuestión de género, raza, o identidad sexual.
- **Prevención** de conflictos y **resolución pacífica** de los mismos a través de prácticas restaurativas. Entendemos el conflicto como una oportunidad de aprendizaje y mejora. De la misma forma, ese aprendizaje nos permite promover la prevención de conflictos de forma estructural.
- **No violencia** y **prevención** del **acoso escolar** y del **ciberacoso**. Pretendemos que nuestro alumnado rechace cualquier tipo de violencia o de acoso en sus distintas formas, en línea con nuestras normas de convivencia y la legislación vigente.
- Interculturalidad y sentido crítico.

Datos del centro
IES Miguel de Cervantes Saavedra Dirección: C/ Jesús de Haro, s/n, Alcázar de San Juan Código de centro: 13000219
Equipo directivo
DIRECTOR: Manuel Ramón Horcajada Núñez JEFE DE ESTUDIOS: María Rosa Díaz-Oliver Rodríguez-Escalona SECRETARIO: Rafael Jacinto Expósito García JEFA DE ESTUDIOS 1º y 2º: Ana Gloria Quesada Fernández JEFE DE ESTUDIOS DE 3º y 4º ESO: Luis Zarco Seco JEFA DE ESTUDIOS BACHILLERATO: María Eugenia Villafranca Muñoz JEFE DE ESTUDIOS BACHILLERATO NOCTURNO: José Ignacio González Hurtado

B. REFERENTES NORMATIVOS

El presente plan tendrá como referentes las siguientes disposiciones legales:

- **Ley Orgánica 3/2020**, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- **Ley Orgánica 8/2021**, de 4 de junio, de Protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia.
- **Ley 12/2010 de Igualdad entre mujeres y hombres de Castilla-La Mancha.**
- Il Plan Estratégico para la Igualdad de Oportunidades 2019-2024 de Castilla La Mancha.
- Ley 7/2010, de 20 de julio, de Educación de Castilla- La Mancha.
- **Decreto 85/2018, de 20 de noviembre**, que regula la inclusión educativa en Castilla-La Mancha.
- **Decreto 92/2022**, de 16 de agosto, por el que se regula la **organización de la orientación** académica, educativa y profesional en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.
- **Decreto 3/2008**, de 8 de enero, de la Convivencia escolar en Castilla-La Mancha.
- **Orden 128/2022**, de 14 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que

imparten enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional en la comunidad de Castilla-La Mancha.

- **Resolución de 22/06/2022**, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se dictan instrucciones para el curso 2022/2023 en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

También hemos utilizado los siguientes documentos:

- [GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA de la Consejería de Educación de Andalucía.](#)
- Orientaciones para el diseño y desarrollo del Plan de igualdad y convivencia en centros docentes de Castilla-La Mancha.

C. RESPONSABLES EN LA ELABORACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN

Este Plan de Igualdad y convivencia es la continuación de planes de los cursos anteriores 19/20, 20/21, 21/22 y 22/23. El curso pasado, se realizaron las actividades programadas que se reflejaron en la memoria del plan y en la memoria final de curso.

La elaboración de este del Plan de Igualdad y convivencia de centro será responsabilidad del Equipo directivo, la coordinadora de bienestar e igualdad y la Orientadora. Además, en el diseño, implementación, seguimiento y evaluación del mismo se desarrollará en las reuniones de coordinación docente:

- Reuniones de Equipo Directivo
- Reuniones de CCP
- Reuniones de Departamentos Didácticos y del Departamento de Orientación.
- Reuniones del coordinador del Plan con Orientación y equipo directivo.
- Reuniones de Tutores con jefatura de estudios y orientadora.
- Se recogerán las aportaciones hechas por otros agentes de la comunidad educativa.
- Claustro de Profesores
- Consejo Escolar

Personas de la comunidad educativa participantes en la elaboración, seguimiento y evaluación del Plan:

- Equipo directivo
- Jefes y Jefas de departamento didáctico
- Orientadora
- Profesores y profesoras
- Coordinador de Formación
- AMPA
- Alumnado
- Responsable de Igualdad del Consejo Escolar.

D. DIAGNÓSTICO DE LA IGUALDAD Y LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO.

Antes de realizar el diseño del plan de igualdad y convivencia del centro, hemos partido de una evaluación de la convivencia en el entorno escolar, analizando, entre otros, los siguientes aspectos:

- Grado de satisfacción sobre las normas del centro
- Aspectos más urgentes de solucionar
- Clima de convivencia

Para ello hemos elaborado cuestionarios que hemos llevado a cabo de la siguiente manera:

- **Alumnado**, realización del cuestionario en las sesiones de tutoría. Hemos diferenciado los cuestionarios por niveles, ya que entendíamos que los problemas que nos señalarían serían distintos en función de la edad del alumnado. El grado de participación ha sido:
 - 1º ESO, 79 alumnos/as
 - 2º ESO, 102 alumnos/as
 - 3º ESO, 100 alumnos/as
 - 4º ESO, 115 alumnos/as
 - 1º Bachillerato, 137 alumnos/as
 - 2º Bachillerato, 156 alumnos/as
 - FPE, 10 alumnos/as
 - Bachillerato nocturno: 41 alumnos/as
- **Familias**. Contestaron 263 personas, lo que supone un 19% del total del centro. En torno al 88% muestran un grado de satisfacción de 4-5 (alto - muy alto) y el 84% valoran el clima de convivencia como bueno o muy bueno. Entre los problemas más urgentes a afrontar, destacan:
 - Respeto hacia el profesorado y entre compañeros/as (insultos, bromas pesadas,...). Se hace referencia en algún caso a trato diferenciado a profesoras.
 - Comportamiento en los pasillos.
 - Trabajo con alumnado disruptivo.
 - Preocupación por la adaptación al primer curso.
 - Normas del centro.
 - Homofobia.
 - Formación en TIC, ciberacoso.
 - Comunicación con las familias.
- **Profesorado**. Contestaron 47 personas, lo que supone un 49% del total del Claustro. En torno al 61% muestran un grado de satisfacción de 4-5 (alto - muy alto) y el 66% valoran el clima de convivencia como bueno o muy bueno. Entre los problemas más urgentes a afrontar, señalan:
 - Falta de respeto hacia el profesorado. En algún caso se señala diferencia de trato según el género.

- Conflictos en los pasillos y puerta principal.
- Acoso y maltrato entre iguales.
- Disciplina y cumplir las normas de convivencia.
- Ruido.
- Trabajo con alumnos disruptivos.
- En materia de igualdad continuar con las actividades y la actitud receptiva hacia este tema que tenemos todo el profesorado.
- Coeducación y lenguaje inclusivo.

- **Equipo directivo**

- **PAS.** han contestado 5 personas. En torno al 80% muestran un grado de satisfacción de 4-5 (alto - muy alto) y el 80% valoran el clima de convivencia como bueno o muy bueno. Entre los problemas más urgentes a afrontar, señalan:
 - Fomentar el nivel de respeto entre los niveles de trabajadores. Compañerismo.
 - Mejorar el respeto hacia el profesorado.

a) El grado de satisfacción o desacuerdo sobre las normas recogidas en el centro.

En general, podemos decir que el grado de satisfacción o desacuerdo sobre las normas del centro es alto. Los porcentajes de los distintos sectores que componen la comunidad educativa se sitúan por encima del 80%, a excepción del profesorado y el grupo de alumnos/as de 3º de ESO que es más bajo.

b) Los aspectos más urgentes de solucionar en relación con la convivencia.

Podemos afirmar que, en general, el clima de convivencia del centro y el grado de aceptación de las normas es bastante aceptable. Aún así, a partir de la información recogida, se desprende como conclusión que alguno de los aspectos más urgentes de solucionar serían:

1. El tránsito de alumnado en los pasillos: se forman tapones, también hacen “pasillos”...
2. Aunque no es muy alto, los distintos sectores de la comunidad educativa también señalan la preocupación por el bullying.
3. Por último, otro de los asuntos que se repite en las distintas encuestas es el respeto hacia el profesorado y entre compañeros y compañeras.

c) Las actividades extracurriculares que fomenten la igualdad y la convivencia.

Igualmente nos hemos basado en los siguientes documentos de análisis:

- Informe de convivencia / Memoria anual del curso 2021-22.
- Nº de partes por niveles del curso 2021-22.
- Proyecto de igualdad del curso 2022-23

E. OBJETIVOS DEL PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA.

a) Relacionados con el clima de convivencia

1. Establecer mecanismos de resolución positiva de conflictos.
 - 1.1. Desarrollar el programa de Alumnado ayudante en 1º y 2º ESO.
 - 1.2. Recuperar el equipo de mediación en 3º de la ESO.
2. Favorecer la participación activa de los distintos agentes del centro (AMPA, alumnado,...).
 - 2.1. Impulsar el funcionamiento de la Junta de delegados y delegadas.
3. Proponer estrategias de mejora de funcionamiento de algunos espacios comunes, como los pasillos.

b) Relacionados con la igualdad, la interculturalidad, la tolerancia y el respeto a la diversidad.

4. Implementar la perspectiva de género de forma integrada y transversal en nuestro centro
 - 4.1. Organizar espacios dedicados a la igualdad.
 - 4.2. Utilizar un lenguaje inclusivo en los documentos institucionales, programaciones, cartelería, circulares informativas, web y blogs del centro.
 - 4.3. Favorecer la realización y organización de las actividades contempladas en este Plan.
 - 4.4. Analizar la situación en el centro respecto a la paridad en diversos ámbitos.
5. Promover acciones y medidas para avanzar en igualdad de género en nuestro centro educativo, desde las programaciones didácticas y la programación de tutoría.
 - 5.1. Incorporar la perspectiva de género en las programaciones didácticas y en las diversas actividades y situaciones de aprendizaje llevados a cabo por el centro.
 - 5.2. Suprimir los roles y estereotipos sexistas en el alumnado.
 - 5.3. Impulsar las vocaciones científico-tecnológicas entre las alumnas y la orientación académico-profesional libre de estereotipos.
 - 5.4. Visibilizar categorías diversas en cuestión de género, cultura o etnia.
 - 5.5. Abordar la diversidad sexual y familiar como referentes y modelos de la sociedad.
 - 5.6. Utilizar un lenguaje inclusivo en la comunicación verbal y escrita.
 - 5.7. Utilizar metodologías que favorezcan el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje de servicios ...
 - 5.8. Fomentar la celebración de efemérides vinculadas a la igualdad o la diversidad sexual.
 - 5.9. Organizar juegos alternativos libres de estereotipos sexistas e inclusivos.

6. Promover la formación del profesorado de nuestro centro en materia de igualdad de género
 - 6.1. Inclusión de contenidos de igualdad y educación afectivo-sexual en el plan de formación del centro.
 - 6.2. Difundir en el Claustro del centro la formación recibida en torno a esta temática.
7. Sensibilizar sobre el papel que juegan las familias y la comunidad educativa en la socialización de sus hijos e hijas en torno a la igualdad.
 - 7.1. Diseñar actividades de formación, sensibilización y participación de y para las familias y la comunidad educativa.
8. Garantizar una adecuada información a todo el personal de la comunidad.
 - 8.1. Difundir a través de diferentes medios: blog, web, cartelería, corchos y paneles... videos, participación en concursos sobre sensibilización...
 - 8.2. Conocer la situación de partida en el centro en materia de igualdad

c) Relacionados con el aprendizaje emocional

9. Facilitar la prevención, detección, tratamiento, seguimiento y resolución de los conflictos que pudieran plantearse en el centro y aprender a utilizarlos como fuente de experiencia de aprendizaje.

La educación para la convivencia, el respeto, la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos, así como para la no violencia en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, y en especial en el del acoso escolar y ciberacoso con el fin de ayudar al alumnado a reconocer toda forma de maltrato, abuso sexual, violencia o discriminación y reaccionar frente a ella.

F. ACTUACIONES DEL PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA.

a) Orientadas a facilitar la sensibilización.

Actuación	Temporalización	Recursos	Responsables
a.1. Mantenimiento y ampliación del espacio Mirada Violeta con la sección ¿La Conoces? Y sección de Diversidad, corcho de entrada.	Todo el curso	Corcho y materiales fungibles	Departamento Orientación
a.2. Adquirir bibliografía específica	Todo el curso	Recursos económicos	Coordinadora bienestar Responsable biblioteca

a.3. Difundir las actividades	Todo el curso	Web del centro EducamosCLM RRSS	Coordinadora Bienestar Coordinadores de redes y web del centro
a.4. Campaña “Construyendo muros contra la violencia de género”	1er trimestre	Material fungible	Departamento Orientación Profesorado
a.5. Actuación musical	Noviembre	Material de música	Profesorado de música

b) Orientadas a lograr un buen clima de convivencia en el centro

Actuación	Temporalización	Recursos	Responsables
b.1. Protocolo de acogida de alumnado, familias y profesorado de nueva incorporación.	Septiembre	Material impreso	Jefatura de estudios Orientación
b.2. Favorecer el conocimiento de las NOFC, bien a través de la tutoría o en alguna sesión de lectura.	Primer trimestre	NOFC (impresos o digitales)	Departamento Orientación Tutores y tutoras
b.3. Elaboración y envío de cuestionario de Google Forms a alumnado, profesorado y comunidad.	Mayo	Ordenadores	Equipo directivo
b.4. Estudiar vías de mejora para la vigilancia de los pasillos.	1er trimestre	Equipo directivo Profesorado	Jefatura de estudios
b.5. Fomentar y sistematizar la participación del alumnado a través de la estructura de la Junta de delegados y los Consejeros escolares	Octubre- Junio	Delegados y delegadas de curso	Jefatura de estudios
b.6. Establecer procedimientos de actuación para prevenir conductas gravemente perjudiciales (hojas de seguimiento, “quedo enterado”, hoja de	Noviembre - Junio		Jefatura de estudios Coordinadora bienestar Orientadora

reflexión,...)			
----------------	--	--	--

c) De formación orientadas a facilitar una cultura y lenguaje común de todos los componentes de la comunidad educativa sobre la igualdad y la convivencia positiva.

Actuación	Temporalización	Recursos	Responsables
c.1. Creación de una comisión de lenguaje inclusivo para revisar y adecuar los documentos de centro (Proyecto Educativo, NOFC).	1er/ 2º trimestre		Coordinadora de bienestar
c.2. Hacer un estudio de la paridad en el centro respecto a: delegados y delegadas, estudiantes por ramas de conocimiento, jefes y jefas de departamento, equipo directivo, ...	2º/ 3er trimestre		Coordinadora de bienestar

d) De tutoría individualizada y grupal: trabajo en temas relacionados con la convivencia, el conocimiento de los factores de violencia estructural y la equidad social, el fenómeno del bullying y cyberbullying, ...

Actuación	Temporalización	Recursos	Responsables
d.1. Charlas con distintas entidades: asociación Punto Omega en colaboración con el Centro de la Mujer y la Concejalía de Educación. Charlas equipo AMFORMAD ("Tú cuentas"). Charla "Quiérete bien"	Todo el curso	Entidades externas	Departamento orientación
d.2. Actividades en tutorías de 1º a 3º de ESO: Igualdad, roles y estereotipos , identidad , autoestima, violencia de género,...	Septiembre - Junio	Entidades externas	Orientación Tutores/as

d.3. Actividades en tutorías en ESO: Orientación académico profesional desde la perspectiva de género, educación afectivo sexual desde todas las identidades, prevención de violencia de género en la adolescencia, ...	Septiembre - Junio	Entidades externas	Orientación Tutores/as
d.4. Elaboración de las normas de aula	Septiembre	Material fungible	Tutoras y tutores Orientadora

e) Para la formación en valores y en educación para la paz y la convivencia pacífica.

Actuación	Temporalización	Recursos	Responsables
e.1. Diseñar programas de podcast	2º y 3er trimestre	Técnicos necesarios para grabar y maquetar	Coordinadora de bienestar Alumnado
e.2. Día escolar de la Paz y no violencia	2º Trimestre		Profesorado

f) Para el desarrollo de la inteligencia emocional, la resolución pacífica de los conflictos, educando las habilidades sociales, las emociones, la salud psicológica, la empatía, el criterio moral...

Actuación	Temporalización	Responsables
f.1. Desarrollo del Programa Alumnado Ayudante en 1º y 2º ESO	Todo el curso	Coordinadora del Plan Tutores/as de 1º y 2º ESO / Orientación
f.2. Equipo de mediación en 3º ESO y 4º ESO	Noviembre - Junio	Coordinadora del Plan / Jefatura de estudios
f.3. Solicitar la formación externa del equipo de mediación	Octubre- Noviembre	Coordinadora del Plan
f.4. Taller quíereme bien en 2º ESO	Noviembre	Orientadora Tutores y tutoras

g) Curriculares y metodológicas que atiendan a la diversidad, que fomenten el trabajo en equipo.

Actuación	Temporalización	Recursos	Responsables
g.1. Aplicación de estrategias metodológicas y organizativas inclusivas de atención al alumnado (apoyos dentro del aula, aprendizaje cooperativo, proyectos,...).	Septiembre - Junio	Profesorado de apoyo	Profesorado de apoyo Departamento de Orientación
g.3. Reuniones de Jefatura y Orientadora con tutores y tutoras.	Septiembre - Junio		Jefatura y Orientadora
g.3. Reuniones de Equipo docente	Todo el curso		Orientadora Jefatura de estudios
g.5. Proyecto PES	Todo el curso	Propios del proyecto	Coordinadora del proyecto
g.6. Actividades Fundación Cibervoluntarios	2º / 3er trimestre		Departamento Orientación Tutores/as

h) Para asegurar la inclusión, el bienestar emocional y el éxito educativo de todos y de todas: sentido de pertenencia, motivación hacia el aprendizaje, cambios metodológicos, enfoques inclusivos...

Actuación	Temporalización	Recursos	Responsables
h.1. Fomentar la formación en prácticas restaurativas	1º - 2º trimestre	Cursos CRFP	Departamento Orientación Coordinador Formación
h.2. Iniciación de las prácticas restaurativas	2º - 3er trimestre		
h.3. Participación en proyectos que fomenten el uso de metodologías activas ("Nosotros proponemos", eTwinning, Erasmus+...)	Octubre - Mayo	Propios de los proyectos (material fungible, dispositivos tecnológicos,...)	Profesorado implicado en proyectos
h.4. Apoyar las iniciativas del Club Cervantes LGTBI/	Septiembre - Junio		Equipo directivo

Gobierno estudiantil			
h.5. Participación en la Semana cultural	2º/ 3er trimestre	Material fungible, dispositivos tecnológicos	Departamento Orientación
h.6. Participación en la formación de digitalización	1er/2º trimestre		Profesorado
h.7. Dinamización recreos	Noviembre- Junio	Material de juego (ajedrez,...)	Coordinadora bienestar de Jefatura de estudios

G. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Una vez aprobado el Plan de Igualdad, la CCP se reunirá en dos ocasiones para hacer balance y evaluar el diseño, el desarrollo y la finalización del proceso.

Como evaluación inicial se realizará un cuestionario de Google a los miembros de la comunidad educativa, para valorar de forma anónima el grado de aceptación de normas, valoración del clima de convivencia y problema más urgente a abordar.

La primera valoración con carácter interno del Plan de Igualdad y Convivencia, tendrá lugar en la primera CCP del segundo trimestre, donde se abordarán los siguientes puntos:

- El proceso de diseño y elaboración del Plan de Igualdad y Convivencia.
- El desarrollo e implementación hasta la fecha.
- La formación que recibió el coordinador de bienestar y protección del centro.
- Medidas y acciones de difusión de la formación recibida por parte de la persona Responsable de igualdad y del coordinador de bienestar y protección.
- Detección, selección y propuesta de actividades hasta el momento realizadas, que puedan servir como ejemplo de buenas prácticas, para poner en común con el resto de centros educativos, en la reunión de seguimiento que se realizará en el mes de marzo en la Consejería de Educación, Cultura y Deportes y a la que acudirán las personas Responsables de Coeducación de cada centro.
- Valoración general por parte de la CCP.

Posterior a la valoración del Plan de Igualdad, se informará al Claustro y Consejo Escolar, órgano que a su vez recogerá las aportaciones que realice la comunidad educativa.

La segunda y última valoración se celebrará en CCP durante el mes de mayo, donde se abordará la elaboración de la memoria final del Plan de Igualdad y convivencia y que incluirá los siguientes apartados:

- Actividades realizadas

- Evaluación de los resultados obtenidos
- Impacto de las actuaciones realizadas
- Acciones de difusión desarrolladas
- Propuestas de mejora

La memoria final del Plan de Igualdad y convivencia será aprobada en Claustro y posteriormente en Consejo Escolar, órgano que a su vez recogerá las aportaciones que realice la comunidad educativa.

La memoria final del Plan de Igualdad y convivencia quedará reflejada dentro de la memoria anual del curso escolar 2023-24, siendo presentada como corresponde en tiempo y forma a la Inspección Educativa de la correspondiente Delegación Provincial de Educación, Cultura y Deportes.

La memoria final del Plan de Igualdad será enviada a través de correo electrónico, al Servicio de Planificación Educativa de las respectivas Delegaciones Provinciales de Educación, Cultura y Deportes, dentro del mismo plazo establecido para el envío de la memoria anual del curso 2023-24.

INDICADORES DE LOGRO	1	2	3	4
a) Grado de conocimiento del plan de igualdad y convivencia por parte de la comunidad educativa.				
• Se han facilitado espacios adecuados para las actividades de este plan				
• Se han revisado y modificado los documentos programáticos para que estén redactados usando lenguaje inclusivo				
• Se han podido realizar las actividades programadas (detallar en cada caso)				
• El PIC ha sido presentado al Claustro y Consejo Escolar.				
b) Eficacia de los procedimientos de difusión y sensibilización.				
• Encuestas realizadas y analizadas , así como difusión de las mismas				
• Participación en los cuestionarios y análisis de los mismos				
• En qué medida los departamentos incluyen la perspectiva de género en sus programaciones y actividades.				
• Eficiencia de la difusión de la información y participación				

c) Grado de consecución de los objetivos anuales y su repercusión en el progresivo logro de los objetivos generales del plan de igualdad y convivencia del centro.				
• Valoración del cambio de actitudes en el alumnado al final del programa				
• Número de actividades realizadas para visibilizar las categorías diversas en cuestión de género , cultural y etnia				
• Número de actividades realizadas sobre diversidad sexual y familiar y modelos de la sociedad.				
• Número de profesores que han utilizado el aprendizaje cooperativo, aprendizaje y servicio				
• Número de efemérides celebradas e implicación de la comunidad educativa en las mismas.				
• Número de actividades realizadas y nivel de participación de alumnas y alumnos				
• Análisis de la formación recibida y de la participación del profesorado				
• Número de actividades propuestas y participación en las mismas				
• Creación de un grupo de trabajo mixto (familias, profesorado, localidad)				
d) Evolución y tendencias de la igualdad y la convivencia en el centro.				
• En que medida las alumnas optan por continuar su formación en el ámbito científico-tecnológico.				
• Valoración de la utilización del lenguaje inclusivo				
• Análisis de la tendencia del uso de partes de apercibimiento como medidas correctoras.				

1 nada conseguido a 4 muy conseguido

Temporalización					
	1er trimestre	2º trimestre	3er trimestre	Responsables evaluación	Participantes evaluación
Grado de	X			• Equipo directivo	• Alumnado

conocimiento del PIC				<ul style="list-style-type: none"> • Departamento Orientación • Coordinador de bienestar y protección 	<ul style="list-style-type: none"> • Familias • PAS • Profesorado • Equipo directivo
Eficacia de los procedimientos		X	X	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo directivo 	<ul style="list-style-type: none"> • CCP • Departamentos
Grado de consecución	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo directivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Consejo escolar
Evolución y tendencias			X	<ul style="list-style-type: none"> • Departamento de Orientación 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo directivo • CCP • Consejo escolar

H. RECURSOS

a) RECURSOS DE LA JUNTA DE COMUNIDADES DE CASTILLA-LA MANCHA.

RECURSOS RELACIONADOS CON EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD, LA TOLERANCIA Y LA DIVERSIDAD. Consejería de Educación de Castilla La Mancha.

b) OTROS RECURSOS EXTERNOS

RECURSOS SOBRE IGUALDAD

INSTITUTO DE LAS MUJERES. MATERIALES DIDÁCTICOS EN MATERIA DE EDUCACIÓN. GOBIERNO DE ESPAÑA.

[Materiales didácticos](#)

“NI MÁS NI MENOS”. GOBIERNO DE ARAGÓN: COLECCIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS EN MATERIA DE IGUALDAD DE GÉNERO.



Castilla-La Mancha

[1. Los estereotipos de género \(5º, 6º primaria\)](#)

[2. La invisibilización de la mujer en la historia \(1º, 2º ESO\)](#)

[3. Tipos de violencia sobre la mujer \(3º, 4º ESO\)](#)

[4. Taller de RAP \(2ª sesión para todas las edades\)](#)

VIDEO Y GUÍA INFORMATIVA SOBRE LA SUMISIÓN QUÍMICA. IES ÁLVAREZ CUBERO – PRIEGO:

[Enlace al video](#)

[Enlace a la guía](#)

MUJERES CIENTÍFICAS ESPAÑOLAS. IES ÁLVAREZ CUBERO– PRIEGO:

[Presentación Genialy](#)

[DOCUMENTAL](#) SOBRE LA MUJER Y LA CIENCIA. IES BLAS INFANTE DE CÓRDOBA

[VIDEO](#) “I EXPERIMENTO SOCIAL: ¿QUÉ ES EL AMOR?”. MAPEMA STUDIO:

[VIDEO](#) “AMOR ROMÁNTICO Y ESTEREOTIPOS” BBVA

[VIDEO](#) “¿NECESITAMOS REPROGRAMAR NUESTRA CONCEPCIÓN DE AMOR ROMÁNTICO?”. SUSANA GINESTA. TEDXCADIZUNIVERSITY

RECURSOS: [PROPUESTAS DIDÁCTICAS Y MATERIAL](#) EDUCATIVO

“MALETÍN DE COEDUCACIÓN”. [PROYECTO NÉMESIS](#). FUNDACIÓN MUJERES

RECURSOS SOBRE CONVIVENCIA

[GUÍA](#) SOBRE CIBERIGUALDAD. GOBIERNO DE CANARIAS:



Castilla-La Mancha

**PROPUESTA DIDÁCTICA “CAMINANDO JUNTOS HACIA LA IGUALDAD”
GOBIERNO DE CANARIAS**

DOCUMENTAL ACOSO ESCOLAR (PRIMARIA). COMUNIDAD DE MADRID

PROGRAMA DE ALUMNOS AYUDANTES. JUNTA DE ANDALUCÍA

[Actividades y herramientas](#)

PROYECTO DE TUTORÍA COMPARTIDA. JUNTA DE ANDALUCÍA:

[Actividades y herramientas](#)

PROYECTO DE AULA DE CONVIVENCIA. JUNTA DE ANDALUCÍA:

[Actividades y herramientas](#)

**MATERIAL “PÍDELE PERAS AL OLMO” SERVICIO DE ORDENACIÓN
EDUCATIVA DE GRANADA: INTERVENCIÓN INICIAL CON ALUMNADO
QUE PRESENTA CONDUCTAS DISRUPTIVAS.**

EDUCACIÓN PRESENCIAL Y CIBERDOCENCIA. JUNTA DE ANDALUCÍA

**MANUAL DE METODOLOGÍAS INCLUSIVAS “HACER POSIBLE LO
CONTRARIO”. JUNTA DE ANDALUCÍA:**

**“UN APLAUSO, UNA EMOCIÓN” PROPUESTA DIDÁCTICA PRIMARIA, 1º Y
2º ESO. GOBIERNO DE CANARIAS**

**“ME CUIDO, TE CUIDO” PROPUESTA DIDÁCTICA 3º, 4º ESO Y
BACHILLERATO. GOBIERNO DE CANARIAS:**

**#QUENOTEENREDEN. VIOLENCIA DE GÉNERO EN LA RED. JUNTA DE
EXTREMADURA:**

**GUÍA PARA LA MEJORA DEL CLIMA ESCOLAR EN LOS CENTROS
EDUCATIVOS. UNICEF:**

**GUÍA PARA ASESORAR SOBRE EL FUNCIONAMIENTO DE LAS
ASOCIACIONES DE MADRES Y PADRES. Junta de Comunidades de
Castilla-La Mancha**

GUÍA DE DINAMIZACIÓN Y GESTIÓN DE AMPAS. CEAPA

c) PROTOCOLOS Y GUÍAS

Convivencia

- [Acuerdo por la convivencia en los centros escolares de Castilla-La Mancha \(31-08-2016\)](#)
- [Modelo para la Promoción de la Convivencia Escolar \(2006\)](#). En este enlace también está disponible el documento: Acuerdo por la convivencia en los centros escolares de Castilla-La Mancha).
- [Decreto 3/2008 de la Convivencia Escolar](#) en CLM

Protocolos y guías

- [Protocolo de actuación ante situaciones de acoso escolar](#)
- Protocolo de Actuación Dirigido a [Menores Sobre Identidad y Expresión de Género](#)
- Protocolo de actuación para [alumnos con cáncer](#), editado por AFANION, autores Afanion y EAHD
- Protocolo de [Mutilación Genital Femenina](#)
- [Protocolo de Coordinación de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad](#), Resolución de 07/02/2017, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se da publicidad al Protocolo de Coordinación de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) suscrito entre la Consejería de Bienestar Social, la Consejería de Educación, Cultura y Deportes y la Consejería de Sanidad.
- Protocolo contra el discurso del odio, coordinado por el Observatorio Español de Racismo y Xenofobia (OBERAXE). Accesible desde este enlace [OBERAXE - Observatorio Español del Racismo y la Xenofobia. Discurso de odio \(inclusion.gob.es\)](#)
- [Guía de actuación para centros educativos ante posibles situaciones de acoso escolar](#)
- Guía para la [Prevención de la Conducta Suicida](#) Castilla-La Mancha.
- Situaciones de [Maltrato Infantil en Castilla-La Mancha](#). Manual de Procedimiento y Protocolos de Actuación.
- Situaciones de Riesgo para los Menores en Castilla La Mancha. [Manual](#) de Procedimiento y Protocolo de Actuación.
- [Acuerdo](#) sobre Violencia de género.
- [Guía de Intervención](#) Integral Contra la Violencia de Género.
- Manual de [actuaciones para una escuela segura](#)
- [Ley 4/2018](#), de 8 de octubre, para una Sociedad Libre de Violencia de Género en Castilla-La Mancha.
- [Ley 5/2022](#), de 6 de mayo, de Diversidad Sexual y Derechos LGTBI en Castilla-La Mancha.

Programas

- [Programa de Acogimiento Familiar](#) en Castilla-La Mancha. Manual de Procedimiento y Protocolos de Actuación.
- [Programa de Acogimiento Residencial](#) en Castilla-La Mancha. Manual de Procedimiento y Protocolos de Actuación.
- [PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN](#) EN ABUSO SEXUAL INFANTIL (DG Infancia y Familia)
- [Programa de Enseñanza de Lengua Árabe y Cultura Marroquí \(PLACM\)](#)
- [Programa de Enseñanza de Lengua, Cultura y Civilización Rumana \(ELCO\)](#).
- [Programa Construye tu Mundo](#), desarrollado por la Fundación de Ayuda contra la Drogadicción
- [Plan Regional de Adicciones de Castilla-La Mancha \(borrador\)](#)
- Programa de [prevención del acoso y del ciberacoso #TúCuentas](#), Dirección General de Infancia y Familia, Consejería de Bienestar Social
- Programa “Contigo”: [prevención e intervención integral en materia de agresiones y abusos sexuales](#) en Castilla-La Mancha, Instituto de la Mujer
- Programa de [Prevención e Intervención en Violencia Familiar](#): Dirección General de Familias y Menores de Castilla-La Mancha.
- Guía de [intervención integral contra la violencia de género](#)
- [Aula Intercultural](#), es un proyecto impulsado por UGT Servicios Públicos con financiación del Ministerio de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones y el Fondo de Asilo Migración e Integración (FAMI) que cuenta con la colaboración del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

MATERIALES ÚTILES PARA LA INTERVENCIÓN PROFESIONAL

- Materiales para la [resolución pacífica de conflictos](#)
- [Materiales y enlaces](#) recopilados por la Subdirección General de Cooperación Territorial e Innovación Educativa sobre convivencia escolar.
- Observatorio Español del Racismo y la Xenofobia. En su [página web](#) ofrecen múltiples recursos, como normativa, enlaces de interés y publicaciones.
- [Material Somos Diversidad](#), editado por el Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030 y Ministerio de Igualdad.

d) GLOSARIO DE TÉRMINOS

- **Sexo.** Conjunto de características físicas, biológicas y corporales con las que nacemos, son naturales, y, en cierta medida, inmodificables. Establecen la diferencia hombre-mujer.
- **Género.** Conjunto de creencias, normas y valoraciones que se adjudican a las personas en función del sexo que les fue adjudicado al nacer. Estas características son construcciones sociales y, por tanto, modificables. Establecen la diferenciación entre “lo masculino” y “lo femenino”.
- **Sistema sexo-género.** Sistema sociocultural por el que se asocia al sexo reproductivo un conjunto de valores, creencias y actitudes.
- **Identidad de género.** Percepción subjetiva que un individuo tiene sobre sí mismo en cuanto a su propio género, que podría o no coincidir con sus características sexuales.
- **Diversidad.** Conjunto de cosas diversas o la cualidad de diverso. La diversidad dentro de una sociedad permite la convivencia de personas con distintas opiniones, ideologías políticas, costumbres, religiones y géneros.
- **Agentes de socialización.** Conjunto de instrumentos que sirven a las sociedades para orientar nuestra conducta de forma activa transmitiendo modos de actuar, de pensar o sentir, así como valores morales propios de las sociedades y son utilizados para asegurar la perpetuación de sus estructuras.
- **Estereotipos de género.** Conjunto de creencias acerca de cualidades, roles y expectativas de futuro basadas en la diferenciación de género, a los que se otorga diferente importancia según una jerarquía social de valores.
- **Roles de género.** Conjunto de deberes, prohibiciones y expectativas acerca de los comportamientos y actividades consideradas socialmente apropiadas para las personas que poseen un sexo determinado.
- **Desigualdades de género.** Diferencias entre los hombres y las mujeres que favorecen sistemáticamente a uno de los grupos. A su vez, esas desigualdades pueden crear inequidades entre los hombres y las mujeres en el acceso a recursos tales como la salud, la educación, el trabajo, la participación política, entre otros.
- **Discriminación por razón de género.** La discriminación por razón de género se define como: "Toda distinción, exclusión o restricción basada en el sexo que tenga por objeto o por resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio sobre la base de la igualdad del hombre y la mujer, de los derechos humanos y las libertades fundamentales en las esferas política, económica, social, cultural y civil o en cualquier otra esfera.
- **Discriminación contra las niñas y las mujeres.** La discriminación contra las niñas y las mujeres significa tratar directa o indirectamente a las niñas y las mujeres de forma diferente que, a los niños y los hombres, de modo que les impida disfrutar de sus derechos. La discriminación puede ser directa o indirecta. La discriminación directa contra niñas y mujeres generalmente es más fácil de reconocer ya que es bastante obvia.

- **Igualdad de Género.** Es la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de los hombres y las mujeres. En una situación de igualdad real, los derechos, responsabilidades y oportunidades de los varones y mujeres no dependen de su naturaleza biológica y por lo tanto tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos y ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados. La Igualdad entre mujeres y hombres es un principio jurídico universal reconocido en convenios internacionales. El principio hace referencia a los derechos y responsabilidades que como seres humanos tenemos todas las personas, lo que implica dar las mismas condiciones, trato y oportunidades sin distinción de clase, sexo, edad, creencias, etnia o cultura.
- **Equidad de género.** Distribución justa de los recursos y del poder social entre hombres y mujeres, según sus necesidades respectivas.
- **Perspectiva de género.** Herramienta analítica que se aplica al estudio de las desigualdades entre hombres y mujeres.
- **Transversalización del enfoque de Igualdad de Género.** Es una estrategia metodológica que valora las consecuencias que tiene para hombres y mujeres cualquier acción planificada e implementada en todas las áreas y niveles de programación y políticas. Busca beneficiar a hombres y mujeres de manera equitativa con medidas que impulsen la reducción de las desigualdades y la redistribución del poder.
- **Coeducación.** Proceso educativo a través del cual se potencia el desarrollo integral de las personas sin sesgo de género que potencie el desarrollo personal y la construcción social desde el respeto y la concordia. Coeducar es enseñar a respetar lo diferente y a disfrutar de la riqueza que ofrece la diversidad.
- **Identidad sexual.** Es la autodefinición que cada persona hace de sí misma en relación al sexo al que cree o siente pertenecer. Autopercepción identitaria que nos define como mujer, hombre o persona no binaria.
- **Orientación sexual.** Es la atracción afectiva/sexual que se siente hacia otra persona.
- **Educación afectivo-sexual.** Educación orientada al desarrollo adecuado de las relaciones afectivas y sexuales como un aspecto básico en la formación integral de las personas.
- **Diversidad.** Conjunto de cosas diversas o la cualidad de diverso. La diversidad dentro de una sociedad permite la convivencia de personas con distintas opiniones, ideologías políticas, costumbres, religiones y géneros.
- **LGTBIQ+.** Acrónimo que hace referencia al colectivo de lesbianas, gays, personas trans, bisexuales, intersexuales y queer. El término ha evolucionado con el tiempo para incluir todas las identidades de género y orientaciones sexuales, de ahí el símbolo '+'.
- **LGTBIfobia.** Rechazo, miedo, repudio, prejuicio o cualquier forma de discriminación hacia las personas LGBTI por razón de su orientación sexual, identidad sexual, expresión de género, desarrollo sexual o pertenencia a familias.

- **Violencia de Género.** Violencia que se ejerce contra las mujeres como manifestación de la discriminación y la situación de desigualdad en el marco de un sistema de relaciones de poder de los hombres sobre las mujeres, producida por medios físicos, económicos o psicológicos, incluidas las amenazas, intimidaciones, coacciones o la privación arbitraria de la libertad, y tenga como resultado un daño físico, económico, psicológico, sexual u otro relacionado con el entorno social, tanto si se produce en el ámbito público como en el privado.
- **Ciberviolencia.** Se produce cuando el respeto a la libertad, a la dignidad, al honor, a la intimidad y a la propia imagen de otra persona se ve agredida con la utilización del teléfono móvil, correo electrónico y redes sociales.
- **Inclusión educativa.** Conjunto de actuaciones y medidas educativas dirigidas a identificar y superar las barreras para el aprendizaje y la participación de todo el alumnado y favorecer el progreso educativo de todos y todas, teniendo en cuenta las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses, situaciones personales, sociales y económicas, culturales y lingüísticas; sin equiparar diferencia con inferioridad, de manera que todo el alumnado pueda alcanzar el máximo desarrollo posible de sus potencialidades y capacidades personales.
- **Interculturalidad.** Presencia e interacción equitativa de diversas culturas y a la posibilidad de generar expresiones culturales compartidas, a través del diálogo y del respeto mutuo.
- **Persona migrante.** Persona que ha residido en un país extranjero durante más de un año independientemente de las causas de su traslado, voluntario o involuntario, o de los medios utilizados, legales u otros.
- **Persona refugiada.** Personas que se encuentran fuera de su país de origen por temor a la persecución, al conflicto, la violencia generalizada, u otras circunstancias que hayan perturbado gravemente el orden público y, en consecuencia, requieren protección internacional.

e) EFEMÉRIDES

El curso 22-23 celebraremos las efemérides marcadas en verde.

FECHA	EFEMÉRIDES	PROPUESTAS DE CONTENIDO
-------	------------	-------------------------

21 DE SEPTIEMBRE	Día Internacional de la Paz	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución pacífica de conflictos.
23 DE SEPTIEMBRE	Día Internacional contra la Explotación Sexual, la Trata y el Tráfico de Mujeres y Menores con fines de Explotación Sexual.	<ul style="list-style-type: none"> • Explotación Sexual. • Trata de mujeres.
28 DE SEPTIEMBRE	Día Internacional de Defensa de los Derechos Sexuales y Reproductivos de las Mujeres.	<ul style="list-style-type: none"> • Derechos de las mujeres. • Salud de las mujeres.
11 DE OCTUBRE	Día Internacional de la Niña.	<ul style="list-style-type: none"> • Derechos de las niñas.
15 DE OCTUBRE	Día Mundial de la Mujer Rural.	<ul style="list-style-type: none"> • Visibilidad de las mujeres. • Mundo Rural.
16 DE NOVIEMBRE	Día Mundial de la Tolerancia.	<ul style="list-style-type: none"> • Tolerancia. • Respeto. • Empatía.
19 DE NOVIEMBRE	Día Internacional del Hombre	<ul style="list-style-type: none"> • Corresponsabilidad - Nuevas masculinidades • Salud masculina (movember).
25 DE NOVIEMBRE	Día Internacional para la Eliminación de la Violencia de Género.	<ul style="list-style-type: none"> • Violencia de Género. • Maltrato/Buen trato.
30 DE ENERO	Día Mundial de la No Violencia y la Paz.	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de conflictos. • Guerras. • Paz.
6 DE FEBRERO	Día Internacional de tolerancia cero con la mutilación genital femenina.	<ul style="list-style-type: none"> • Salud de las Mujeres. - Culturas del mundo. - Derechos de las Mujeres.

11 DE FEBRERO	Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Visibilidad de las mujeres. • Mujeres STEAM. • Impulso de incorporar a las mujeres en la ciencia.
22 DE FEBRERO	Día Europeo por la igualdad salarial de mujeres y hombres.	<ul style="list-style-type: none"> • Brecha salarial. • Derechos de las mujeres y hombres. • Techo de cristal
8 DE MARZO	Día Internacional de las mujeres.	<ul style="list-style-type: none"> • Derechos de las mujeres.
21 DE MARZO	Día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial.	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminación racial • Racismo • Diversidad cultural • Respeto y Tolerancia
2 DE MAYO	Día Mundial Contra el Bullying o el Acoso Escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Acoso Escolar. • Protocolos. • Tolerancia y respeto.
15 DE MAYO	Día de las familias.	<ul style="list-style-type: none"> • Diversidad de familias. • Nuevos modelos de familias.
17 DE MAYO	Día Internacional Contra la Homofobia, la Transfobia y la Bifobia.	<ul style="list-style-type: none"> • Diversidad sexual y de género. • Respeto a la diversidad. • No Violencia. • Derechos de las personas LGTBIQ+.
21 DE MAYO	Día Mundial de la Diversidad Cultural para el Diálogo y el Desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> • Diversidad cultural. • Inclusión. • Reconocimiento y respeto entre culturas.
28 DE JUNIO	Día internacional del Orgullo de lesbianas, gais, transexuales y bisexuales (LGTBIQ+).	<ul style="list-style-type: none"> • Derechos de las personas LGTBIQ+. • Respeto y tolerancia a la diversidad.

I ANEXOS

- [NOFC](#)
- [Carta de convivencia](#) (página 45)
- [Acogida alumnado](#)