

| 1 | Unidad de Programación: UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1: EL RELIEVE | 1ª Evaluación | |
|--------------------|--|---------------|-------------------------|
| | <p>Saberes básicos:</p> <p>A) ESPAÑA , EUROPA Y LA GLOBALIZACIÓN España: Localización y situación geográfica en el mundo a través de mapas de relieve.El relieve español y castellano manchego. Geo posicionamiento y dispositivos móviles. Los perfiles topográficos. Análisis del mapa físico de España y de Castilla-La Mancha. España en Europa: Localización de países y aspectos naturales. Análisis del mapa físico de Europa</p> <p>B)LA SOSTENIBILIDAD DEL MEDIO FISICO DE ESPAÑA Factores físicos y diversidad de paisajes y ecosistemas. Análisis de los condicionantes geomorfológicos a las actividades humanas y prevención de los riesgos asociados para las personas. La diversidad geomorfológica de la península ibérica y de las islas Baleares y Canarias.</p> | | |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 2.GEO.CE2 | Comprender la complejidad del espacio geográfico, mediante la interpretación de fuentes de información visuales, para apreciar la riqueza de los paisajes naturales y humanizados y valorar la sostenibilidad como principio de las relaciones entre los ecosistemas naturales y la acción humana. | 14,29 | |
| | 2.GEO.CE2.CR2 Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 2.GEO.CE3 | Analizar la diversidad natural de España y su singularidad geográfica dentro de Europa, a través de la comparación de características comunes y específicas del relieve, el clima, la hidrografía y la biodiversidad, para reflexionar sobre la percepción personal del espacio. | 14,29 | |
| | 2.GEO.CE3.CR1 Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.GEO.CE3.CR2 Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales, comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 2.GEO.CE7 | Movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro, reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo individual o en equipo, para aportar soluciones innovadoras a contextos en transformación y fomentar el aprendizaje permanente. | 14,29 | |
| | 2.GEO.CE7.CR1 Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizándolo y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando sobre posibles previsiones y soluciones. | 100 | MEDIA PONDERADA |

| 2 | Unidad de Programación: UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2: EL CLIMA | 1ª Evaluación | |
|--------------------|---|---------------|-------------------------|
| | <p>Saberes básicos:</p> <p>B) LA SOSTENIBILIDAD DEL MEDIO FISICO DE ESPAÑA</p> <p>Factores físicos y diversidad de paisajes y ecosistemas. Análisis de los condicionantes bioclimáticos relativos a las actividades humanas y prevención de los riesgos asociados para las personas. Diversidad climática de España. Análisis comparativos de distribución y representación de climas. Emergencia climática: cambios en los patrones termoplumiométricos; causas, consecuencias y medidas de mitigación y adaptación. Estrategias de interpretación del tiempo y alertas meteorológicas; webs y aplicaciones móviles. Interpretación de climogramas.</p> | | |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 2.GEO.CE1 | Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de España, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos a través de canales oficiales y extraoficiales, formales e informales, y desarrollando el pensamiento crítico, para transformar patrones de consumo insostenibles y adoptar estilos de vida saludables. | 14,29 | |
| 2.GEO.CE1.CR2 | Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos. | 66,67 | MEDIA PONDERADA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 2.GEO.CE2 | Comprender la complejidad del espacio geográfico, mediante la interpretación de fuentes de información visuales, para apreciar la riqueza de los paisajes naturales y humanizados y valorar la sostenibilidad como principio de las relaciones entre los ecosistemas naturales y la acción humana. | 14,29 | |
| 2.GEO.CE2.CR1 | Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad, reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 2.GEO.CE3 | Analizar la diversidad natural de España y su singularidad geográfica dentro de Europa, a través de la comparación de características comunes y específicas del relieve, el clima, la hidrografía y la biodiversidad, para reflexionar sobre la percepción personal del espacio. | 14,29 | |
| 2.GEO.CE3.CR1 | Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 2.GEO.CE7 | Mobilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro, reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo individual o en equipo, para aportar soluciones innovadoras a contextos en transformación y fomentar el aprendizaje permanente. | 14,29 | |
| 2.GEO.CE7.CR1 | Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizando y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando sobre posibles previsiones y soluciones. | 100 | MEDIA PONDERADA |

| 3 | Unidad de Programación: UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3: LA HIDROGRAFIA, SUELOS Y VEGETACION | 1ª Evaluación | |
|--------------------|--|---------------|-------------------------|
| | <p>Saberes básicos:</p> <p>B) LA SOSTENIBILIDAD DEL MEDIO FISICO DE ESPAÑA</p> <p>Factores físicos y diversidad de paisajes y ecosistemas. Biodiversidad, suelos y red hídrica. Características por regiones naturales. Interpretación de imágenes, hidrogramas, cliseries, cartografía y datos. Interrelación entre los condicionantes climáticos, los naturales y los humanos en la formación de espacios y paisajes.</p> | | |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 2.GEO.CE2 | Comprender la complejidad del espacio geográfico, mediante la interpretación de fuentes de información visuales, para apreciar la riqueza de los paisajes naturales y humanizados y valorar la sostenibilidad como principio de las relaciones entre los ecosistemas naturales y la acción humana. | 14,29 | |
| | 2.GEO.CE2.CR2 Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 2.GEO.CE7 | Movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro, reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo individual o en equipo, para aportar soluciones innovadoras a contextos en transformación y fomentar el aprendizaje permanente. | 14,29 | |
| | 2.GEO.CE7.CR1 Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizándolo y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando sobre posibles previsiones y soluciones. | 100 | MEDIA PONDERADA |

| 4 | Unidad de Programación: UNIDAD DE PROGRAMACION 4: PAISAJES NATURALES Y MEDIO AMBIENTE | 1ª Evaluación | |
|--------------------|---|---------------|-------------------------|
| | <p>Saberes básicos:</p> <p>B) LA SOSTENIBILIDAD DEL MEDIO FISICO DE ESPAÑA Impacto de las actividades humanas y efectos sobre las mismas: pérdida de biodiversidad, de suelos y gestión del agua. Interrelación entre los condicionantes climáticos, los naturales y los humanos en la formación de espacios y paisajes. Riesgos generados por las personas. Castilla-La Mancha y la gestión de los recursos hídricos. Políticas ambientales en España y la Unión Europea: uso de herramientas de diagnóstico. La red de Espacios Naturales Protegidos y la red Natura 2000. Los diferentes espacios protegidos en España y Castilla-La Mancha: de los Parques Nacionales a las reservas naturales. El debate sobre los cambios del modelo de desarrollo: el principio de sostenibilidad. Las cumbres del clima, éxitos y fracasos de la cooperación internacional. El papel de la juventud ante los nuevos retos ecológicos</p> | | |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 2.GEO.CE1 | Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de España, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos a través de canales oficiales y extraoficiales, formales e informales, y desarrollando el pensamiento crítico, para transformar patrones de consumo insostenibles y adoptar estilos de vida saludables. | 14,29 | |
| | 2.GEO.CE1.CR1 Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que trate de los retos ecosociales presentes y futuros, y desde argumentos fundados en la relevancia y necesidad de las acciones para afrontarlos. | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.GEO.CE1.CR2 Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos. | 66,67 | MEDIA PONDERADA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 2.GEO.CE2 | Comprender la complejidad del espacio geográfico, mediante la interpretación de fuentes de información visuales, para apreciar la riqueza de los paisajes naturales y humanizados y valorar la sostenibilidad como principio de las relaciones entre los ecosistemas naturales y la acción humana. | 14,29 | |
| | 2.GEO.CE2.CR1 Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad, reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 2.GEO.CE5 | Asumir la globalización como contexto que enmarca la evolución de los sistemas económicos y los comportamientos sociales recientes, investigando sus relaciones de causa y efecto y creando productos propios que demuestren la interconexión y la interdependencia a todas las escalas, para promover el respeto a la dignidad humana y al medio ambiente como base de una ciudadanía global. | 14,29 | |
| | 2.GEO.CE5.CR2 Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente, indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora. | 66,67 | MEDIA PONDERADA |

| 5 | Unidad de Programación: UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5 : LA POBLACIÓN | | 2ª Evaluación | |
|--------------------|---|--|---------------|-------------------------|
| | <p>Saberes básicos: LA ORDENACIÓN DEL TERRITORIO EN EL ENFOQUE ECO SOCIAL</p> <p>La población española: análisis de su estructura y desequilibrios. Fuentes demográficas. Distribución de la población. Movimiento natural y movimientos migratorios. Interpretación causal de datos, gráficos y mapas: tendencias pasadas, presentes y proyecciones. Análisis de pirámides de población. Ventajas e inconvenientes de los movimientos migratorios; el respeto por la diversidad étnica y cultural. El futuro de una España más diversa y multicultural. El reto demográfico: envejecimiento y despoblación rural. Castilla-La Mancha y el problema de la España vaciada</p> | | | |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR |
| 2.GEO.CE4 | Aplicar las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), métodos y técnicas propios o de ciencias afines, localizando fenómenos naturales y humanos, y argumentando con rigor sus límites o categorías, para resolver eficientemente el problema de la escala en cualquier análisis o propuesta de actuación. | | 14,29 | |
| | 2.GEO.CE4.CR1 | Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano, justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR |
| 2.GEO.CE5 | Asumir la globalización como contexto que enmarca la evolución de los sistemas económicos y los comportamientos sociales recientes, investigando sus relaciones de causa y efecto y creando productos propios que demuestren la interconexión y la interdependencia a todas las escalas, para promover el respeto a la dignidad humana y al medio ambiente como base de una ciudadanía global. | | 14,29 | |
| | 2.GEO.CE5.CR1 | Valorar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables. | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR |
| 2.GEO.CE6 | Explicar de forma crítica los desequilibrios territoriales de España y de su estructura sociolaboral y demográfica, reconociendo los procesos y las decisiones que han contribuido a las desigualdades presentes, para reforzar la conciencia de solidaridad y el compromiso con los mecanismos de cooperación y cohesión españoles y europeos. | | 14,29 | |
| | 2.GEO.CE6.CR1 | Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR |
| 2.GEO.CE7 | Movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro, reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo individual o en equipo, para aportar soluciones innovadoras a contextos en transformación y fomentar el aprendizaje permanente. | | 14,29 | |
| | 2.GEO.CE7.CR1 | Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizándolo y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando sobre posibles previsiones y soluciones. | 100 | MEDIA PONDERADA |

| 6 | Unidad de Programación: UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6 : LOS ESPACIOS URBANOS EN ESPAÑA | 2ª Evaluación | |
|--------------------|---|---------------|-------------------------|
| | <p>Saberes básicos:</p> <p>B) LA ORDENACIÓN DEL TERRITORIO EN EL ENFOQUE ECO SOCIAL</p> <p>Los espacios urbanos en España: las grandes concentraciones urbanas en un contexto europeo y mundial. El concepto de ciudad. La ordenación del espacio urbano. Problemas de las ciudades españolas. Funciones de la ciudad y relaciones de interdependencia con el territorio. El sistema urbano español, prestando especial atención al de Castilla-La Mancha. Estructura urbana a través de los planos: repercusiones sobre las formas de vida y los impactos medioambientales. Modelos de ciudades sostenibles. El uso del espacio público. La movilidad segura, saludable y sostenible.</p> | | |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 2.GEO.CE4 | Aplicar las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), métodos y técnicas propios o de ciencias afines, localizando fenómenos naturales y humanos, y argumentando con rigor sus límites o categorías, para resolver eficientemente el problema de la escala en cualquier análisis o propuesta de actuación. | 14,29 | |
| | 2.GEO.CE4.CR1 Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano, justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 2.GEO.CE6 | Explicar de forma crítica los desequilibrios territoriales de España y de su estructura sociolaboral y demográfica, reconociendo los procesos y las decisiones que han contribuido a las desigualdades presentes, para reforzar la conciencia de solidaridad y el compromiso con los mecanismos de cooperación y cohesión españoles y europeos. | 14,29 | |
| | 2.GEO.CE6.CR1 Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.GEO.CE6.CR2 Argumentar sobre el origen de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa, analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 7 | Unidad de Programación: UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7 : LOS ESPACIOS RURALES Y EL SECTOR PRIMARIO | | Ordinaria | | |
|--------------------|---|--|-----------|-------------------------|--|
| | Saberes básicos: B) LA ORDENACIÓN DEL TERRITORIO EN EL ENFOQUE ECO SOCIAL. -Los espacios rurales. Identificación de los paisajes agrarios. Transformaciones de las actividades agropecuarias: prácticas sostenibles e insostenibles. El valor socioambiental y económico de los productos agroalimentarios y forestales de cercanía: indagación de huellas ecológicas y de la estructura sociolaboral. Influencia de la actual Política Agraria Común en el desarrollo rural y la sostenibilidad. Comentario de paisajes rurales. Estudio de casos: etiquetados diferenciados, ecológico, etc. Castilla-La Mancha y su importancia como región rural en España y Europa. Los espacios de la actividad pesquera. Los recursos marinos y la transformación del litoral: pesca, acuicultura y otros aprovechamientos. Sostenibilidad y Política Pesquera Común. Estudio de casos: marisqueo, pesca de bajura y altura, acuicultura, sobreexplotación de caladeros, etc. | | | | |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR | |
| 2.GEO.CE2 | Comprender la complejidad del espacio geográfico, mediante la interpretación de fuentes de información visuales, para apreciar la riqueza de los paisajes naturales y humanizados y valorar la sostenibilidad como principio de las relaciones entre los ecosistemas naturales y la acción humana. | | 14,29 | | |
| | 2.GEO.CE2.CR2 | Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos. | 50 | MEDIA PONDERADA | |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR | |
| 2.GEO.CE4 | Aplicar las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), métodos y técnicas propios o de ciencias afines, localizando fenómenos naturales y humanos, y argumentando con rigor sus límites o categorías, para resolver eficientemente el problema de la escala en cualquier análisis o propuesta de actuación. | | 14,29 | | |
| | 2.GEO.CE4.CR2 | Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG. | 50 | MEDIA PONDERADA | |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR | |
| 2.GEO.CE5 | Asumir la globalización como contexto que enmarca la evolución de los sistemas económicos y los comportamientos sociales recientes, investigando sus relaciones de causa y efecto y creando productos propios que demuestren la interconexión y la interdependencia a todas las escalas, para promover el respeto a la dignidad humana y al medio ambiente como base de una ciudadanía global. | | 14,29 | | |
| | 2.GEO.CE5.CR2 | Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente, indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora. | 66,67 | MEDIA PONDERADA | |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR | |
| 2.GEO.CE6 | Explicar de forma crítica los desequilibrios territoriales de España y de su estructura sociolaboral y demográfica, reconociendo los procesos y las decisiones que han contribuido a las desigualdades presentes, para reforzar la conciencia de solidaridad y el compromiso con los mecanismos de cooperación y cohesión españoles y europeos. | | 14,29 | | |
| | 2.GEO.CE6.CR2 | Argumentar sobre el origen de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa, analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada. | 50 | MEDIA PONDERADA | |

| 8 | Unidad de Programación: UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 8: LOS ESPACIOS INDUSTRIALES Y MINEROS | Ordinaria | |
|--------------------|---|-----------|------------------|
| | <p>Saberes básicos: A) ESPAÑA, EUROPA Y GLOBALIZACIÓN</p> <p>España en el mundo. España ante la globalización: Diagnóstico de los compromisos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. España en Europa: Localización de países . Análisis del mapa físico y político de Europa. La Unión Europea en la actualidad: su influencia en situaciones cotidianas. Análisis de desequilibrios territoriales y políticas de cohesión a través del uso de mapas y de indicadores socioeconómicos Organización administrativa de España. El estudio de los desequilibrios territoriales nacionales y autonómicos. Utilidad y análisis del Atlas Nacional de España, de Castilla-La Mancha y de los indicadores socioeconómicos oficiales. Gestión y ordenación del territorio: el debate sobre las políticas de cohesión y desarrollo regional. Situación actual y proyecciones del estado del bienestar. La formación de Castilla-La Mancha como comunidad autónoma. Su situación ante los desequilibrios regionales y la cohesión territorial.</p> <p>B) LA ORDENACIÓN DEL TERRITORIO EN EL ENFOQUE ECO SOCIAL Los espacios industriales y mineros. La evolución de la industrialización en España: retraso, crisis, reindustrialización e innovación tecnológica. Transformaciones en las actividades industriales y los paisajes: materias primas y fuentes de energía. Evaluación de huellas ecológicas; dependencia y transición energéticas; estructura del tejido industrial, sociolaboral y de empleo indirecto. Impacto de la deslocalización sobre sectores de la industria española. Estudio de casos: construcción, automovilístico, agroalimentario, etc., y factores de localización. Comentario de paisajes industrializados. El valor de las energías limpias y renovables como modelo de desarrollo. El debate sobre la influencia de las políticas de la Unión Europea y la globalización. Del mercurio a los sectores industriales punta: la evolución de la minería y la industria en las provincias de Castilla-La Mancha.</p> | | |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 2.GEO.CE2 | <p>Comprender la complejidad del espacio geográfico, mediante la interpretación de fuentes de información visuales, para apreciar la riqueza de los paisajes naturales y humanizados y valorar la sostenibilidad como principio de las relaciones entre los ecosistemas naturales y la acción humana.</p> <p>2.GEO.CE2.CR2 Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos.</p> | 14,29 | |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 2.GEO.CE5 | <p>Asumir la globalización como contexto que enmarca la evolución de los sistemas económicos y los comportamientos sociales recientes, investigando sus relaciones de causa y efecto y creando productos propios que demuestren la interconexión y la interdependencia a todas las escalas, para promover el respeto a la dignidad humana y al medio ambiente como base de una ciudadanía global.</p> | 14,29 | |
| 2.GEO.CE5.CR1 | <p>Valorar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables.</p> | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| 2.GEO.CE5.CR2 | <p>Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente, indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora.</p> | 66,67 | MEDIA PONDERADA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 2.GEO.CE7 | <p>Movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro, reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo individual o en equipo, para aportar soluciones innovadoras a contextos en transformación y fomentar el aprendizaje permanente.</p> | 14,29 | |
| 2.GEO.CE7.CR1 | <p>Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizándolo y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando sobre posibles previsiones y soluciones.</p> | 100 | MEDIA PONDERADA |

| 9 | Unidad de Programación: UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 9 : LOS ESPACIOS TERCIARIZADOS | Ordinaria | |
|--------------------|---|-----------|-------------------------|
| | <p>Saberes básicos:</p> <p>B) LA ORDENACIÓN DEL TERRITORIO EN EL ENFOQUE ECO SOCIAL</p> <p>Los espacios terciarizados. El proceso de terciarización y el peso del sector en España. El modelo de economía circular y los servicios: relaciones entre producción, distribución y venta. La importancia de los servicios públicos en el estado del bienestar: del ámbito comunitario al local. Análisis crítico de huellas ecológicas, estructura sociolaboral, responsabilidad social corporativa y de los consumidores. Estudio de casos: competitividad y desequilibrios en transporte, comercio, turismo, servicios esenciales, etc. y factores de localización. Comentario de paisajes turísticos. Modelos insostenibles de servicios y alternativas. El problema de la gentrificación. Los servicios esenciales en un país cada vez más envejecido. La economía digital: impacto de la «economía colaborativa» y nuevos modelos de negocio en el contexto global y de la Unión Europea. Las actividades terciarias en el desarrollo del territorio castellanomanchego.</p> | | |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 2.GEO.CE4 | Aplicar las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), métodos y técnicas propios o de ciencias afines, localizando fenómenos naturales y humanos, y argumentando con rigor sus límites o categorías, para resolver eficientemente el problema de la escala en cualquier análisis o propuesta de actuación. | 14,29 | |
| 2.GEO.CE4.CR2 | Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 2.GEO.CE5 | Asumir la globalización como contexto que enmarca la evolución de los sistemas económicos y los comportamientos sociales recientes, investigando sus relaciones de causa y efecto y creando productos propios que demuestren la interconexión y la interdependencia a todas las escalas, para promover el respeto a la dignidad humana y al medio ambiente como base de una ciudadanía global. | 14,29 | |
| 2.GEO.CE5.CR1 | Valorar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables. | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 2.GEO.CE6 | Explicar de forma crítica los desequilibrios territoriales de España y de su estructura sociolaboral y demográfica, reconociendo los procesos y las decisiones que han contribuido a las desigualdades presentes, para reforzar la conciencia de solidaridad y el compromiso con los mecanismos de cooperación y cohesión españoles y europeos. | 14,29 | |
| 2.GEO.CE6.CR2 | Argumentar sobre el origen de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa, analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 2.GEO.CE7 | Movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro, reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo individual o en equipo, para aportar soluciones innovadoras a contextos en transformación y fomentar el aprendizaje permanente. | 14,29 | |
| 2.GEO.CE7.CR1 | Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizándolo y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando sobre posibles previsiones y soluciones. | 100 | MEDIA PONDERADA |