

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

Evaluación en ESO

- En cada trimestre se realizarán, al menos, dos pruebas escritas, se tendrá en cuenta la observación en clase y se utilizarán instrumentos variados de evaluación.
- Una vez finalizado el trimestre, se realizará una prueba de recuperación (obligatoria para los suspensos) y de subida de nota (voluntaria para los aprobados), que permite mejorar la calificación sin posibilidad de empeorarla.
- La prueba de recuperación del tercer trimestre, será una repesca que permitirá recuperar y mejorar la nota de la 3ª evaluación y también permitirá recuperar otras evaluaciones suspensas..
- Las **calificaciones de la 1ª y 2ª evaluación** que se harán constar en el boletín de calificaciones serán informativas, y orientativas del proceso de evaluación continua del aprendizaje del alumnado y, éstas serán calculadas mediante la media ponderada conforme a los pesos que se muestran en las tablas que se adjuntan.
- La calificación correspondiente a la evaluación final será la media aritmética de las calificaciones obtenidas en los tres trimestres, utilizando para dicho cómputo las calificaciones más altas obtenidas tras las recuperaciones y repesca.
- Los criterios de evaluación: **CE1, CE2, CE4, CE5, CE6 y CE8** serán evaluados mediante pruebas escritas.
- Los criterios de evaluación: **CE3 y CE7** serán evaluados mediante diferentes instrumentos (trabajos de investigación individuales y/o grupales, resolución individual y/o en grupo de situaciones de aprendizaje, trabajos de uso de herramientas tecnológicas, cuestionarios de classroom, exposición oral...)
- Los criterios de evaluación: **CE9 y CE10** serán evaluados mediante la observación diaria en clase.
- ***Las calificaciones que se harán constar en los boletines de ESO serán alfabéticas (IN, SF, BI, NT, SB).***

Criterios de evaluación de Matemáticas de 1º y 2º de ESO

MATEMÁTICAS 1º y 2º ESO	PESO
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
1.1 Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	7%
1.2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	7%
1.3 Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	6%
2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	5%
2.2 Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	5%
3.1 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	3%
3.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	2%
4.1 Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	9%
4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	9%
5.1 Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	5%
5.2 Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	5%
6.1 Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando procesos inherentes a la investigación.	2%
6.2 Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	2%
6.3 Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	2%
7.1 Interpretar y representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.	3%
7.2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	2%
8.1 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	10%
8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana.	6%
9.1 Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos.	2%
9.2 Mostrar una actitud positiva, responsable y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	3%
10.1 Colaborar activamente demostrar iniciativa y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva.	3%
10.2 Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	2%

Criterios de evaluación de Matemáticas de 3º de ESO

MATEMÁTICAS 3º ESO	PESO
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
1.1 Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	7%
1.2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	7%
1.3 Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	6%
2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	5%
2.2 Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	5%
3.1 Formular y comprobar conjeturas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	2%
3.2 Plantear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.	1%
3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	2%
4.1 Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	9%
4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	9%
5.1 Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	5%
5.2 Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	5%
6.1 Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	2%
6.2 Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	2%
6.3 Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	2%
7.1 Interpretar y representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.	2%
7.2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	3%
8.1 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	10%
8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	6%
9.1 Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	2%
9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	3%
10.1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	3%
10.2 Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	2%

Criterios de evaluación de Matemáticas A de 4º de ESO

MATEMÁTICAS A - 4º ESO	PESO
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
1.1 Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.	7%
1.2 Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas.	7%
1.3 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	6%
2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	5%
2.2 Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, entre otras.).	5%
3.1 Formular y comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones.	2%
3.2 Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos.	1%
3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	2%
4.1 Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su tratamiento computacional.	9%
4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos.	9%
5.1 Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	5%
5.2 Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	5%
6.1 Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	2%
6.2 Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.	2%
6.3 Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	2%
7.1 Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos, y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.	2%
7.2 Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.	3%
8.1 Comunicar ideas, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.	10%
8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	6%
9.1 Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	2%
9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.	3%
10.1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	3%
10.2 Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.	2%

Criterios de evaluación de Matemáticas B de 4º de ESO

MATEMÁTICAS B - 4º ESO	PESO
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
1.1 Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.	7%
1.2 Analizar y seleccionar diferentes herramientas y estrategias elaboradas en la resolución de un mismo problema, valorando su eficiencia.	7%
1.3 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema movilizandolos conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	6%
2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	5%
2.2 Justificar las soluciones óptimas de un problema desde diferentes perspectivas (matemática, de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras.).	5%
3.1 Formular y comprobar e investigar conjeturas de forma guiada.	2%
3.2 Plantear variantes de un problema que lleven a una generalización.	1%
3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	2%
4.1 Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas.	9%
4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos.	9%
5.1 Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	5%
5.2 Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	5%
6.1 Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	2%
6.2 Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.	2%
6.3 Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	2%
7.1 Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos, y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.	2%
7.2 Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.	3%
8.1 Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.	10%
8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	6%
9.1 Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	2%
9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.	3%
10.1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados.	3%
10.2 Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.	2%

Evaluación en 1º de Bachillerato

- En cada trimestre se realizarán, al menos, dos pruebas escritas, se tendrá en cuenta la observación en clase y se utilizarán instrumentos variados de evaluación.
- Una vez finalizado el trimestre, se realizará una prueba de recuperación (obligatoria para los suspensos) y de subida de nota (voluntaria para los aprobados), que permite mejorar la calificación sin posibilidad de empeorarla.
- Las **calificaciones de la 1ª y 2ª evaluación** que se harán constar en el boletín de calificaciones serán informativas, y orientativas del proceso de evaluación continua del aprendizaje del alumnado y, éstas serán calculadas mediante la media ponderada conforme a los pesos que se muestran en las tablas que se adjuntan.
- La calificación correspondiente a la evaluación final ordinaria será la media aritmética de las calificaciones obtenidas en los tres trimestres, utilizando para dicho cómputo las calificaciones más altas obtenidas tras las recuperaciones.
- En 1º de Bachillerato, los alumnos que no aprueben la Evaluación final ordinaria, deberán presentarse a la prueba de Evaluación extraordinaria, en la que serán evaluados únicamente de los criterios trabajados en los trimestres no aprobados.
- La calificación correspondiente a la evaluación final extraordinaria será la media aritmética de las calificaciones obtenidas en los tres trimestres, utilizando para dicho cómputo las calificaciones más altas obtenidas tras las recuperaciones y la prueba de evaluación extraordinaria.
- Los criterios de evaluación: **CE1, CE2, CE4, CE5, CE6 y CE8** serán evaluados mediante pruebas escritas.
- Los criterios de evaluación: **CE3 y CE7** serán evaluados mediante diferentes instrumentos (trabajos de investigación individuales y/o grupales, resolución individual y/o en grupo de situaciones de aprendizaje, trabajos de uso de herramientas tecnológicas, cuestionarios de classroom, exposición oral...)
- Los criterios de evaluación: **CE9 y CE10** serán evaluados mediante la observación diaria en clase.

- ***Las calificaciones que se harán constar en los boletines de 1º de Bachillerato serán numéricas (de 0 a 10). Éstas serán calculadas, en todos los casos, mediante la aproximación por redondeo, de forma que se utilice el entero anterior si la parte decimal es menor que 0,5 y el entero siguiente si la parte decimal es mayor o igual que 0,5.***

Criterios de evaluación de Matemáticas de 1º de Bachillerato

MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CCSS I – 1ºBachillerato HCCSS		PESO
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
1.1 Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso.	10%	
1.2 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento utilizado.	10%	
2.1 Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	5%	
2.2 Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación.	5%	
3.1 Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada.	1%	
3.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	2%	
4.1 Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos	20%	
5.1 Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	5%	
5.2 Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.	5%	
6.1 Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	5%	
6.2 Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las Ciencias Sociales.	5%	
7.1 Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	2%	
7.2 Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	1%	
8.1 Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados	15%	
8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	5%	
9.1 Afrontar las situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas	1%	
9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	2%	
9.3 Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables.	1%	

Crterios de evaluaci3n de Matem3ticas de 1º de Bachillerato

MATEM3TICAS GENERALES – 1º Bachillerato General		PESO
CRITERIOS DE EVALUACI3N		
1.1 Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de 3mbitos diversos, seleccionando la m3s adecuada en cada caso.	10%	
1.2 Obtener todas las posibles soluciones matem3ticas de problemas de la vida cotidiana y de 3mbitos diversos, describiendo el procedimiento realizado.	10%	
2.1 Comprobar la validez matem3tica de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentaci3n.	5%	
2.2 Seleccionar la soluci3n m3s adecuada de un problema en funci3n del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentaci3n.	5%	
3.1 Adquirir nuevo conocimiento matem3tico a partir de la formulaci3n de conjeturas o problemas de forma guiada.	1%	
3.2 Emplear herramientas tecnol3gicas adecuadas en la formulaci3n o investigaci3n de preguntas o problemas.	2%	
4.1 Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de 3mbitos diversos, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.	20%	
5.1 Manifiestar una visi3n matem3tica integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matem3ticas.	5%	
5.2 Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matem3ticas.	5%	
6.1 Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matem3ticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras 3reas de conocimiento y las matem3ticas.	5%	
6.2 Analizar la aportaci3n de las matem3ticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribuci3n en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en la sociedad.	5%	
7.1 Representar ideas matem3ticas, estructurando diferentes razonamientos matem3ticos y seleccionando las tecnolog3as m3s adecuadas.	2%	
7.2 Seleccionar y utilizar diversas formas de representaci3n, valorando su utilidad para compartir informaci3n.	1%	
8.1 Mostrar organizaci3n al comunicar las ideas matem3ticas empleando el soporte, la terminolog3a y el rigor apropiados	10%	
8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matem3tico en diferentes contextos, comunicando la informaci3n con precisi3n y rigor.	10%	
9.1 Afrontar las situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matem3ticas	1%	
9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la cr3tica razonada, al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matem3ticas.	2%	
9.3 Participar en tareas matem3ticas de forma activa en equipos heterog3neos, respetando las emociones y experiencias de las dem3s personas, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales m3s propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables.	1%	

Criterios de evaluación de Matemáticas de 1º de Bachillerato

MATEMÁTICAS I - 1º BACHILLERATO CCT		PESO
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
1.1 Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso.	10%	
1.2 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado.	10%	
2.1 Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	5%	
2.2 Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación.	5%	
3.1 Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada.	1%	
3.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas de forma guiada.	2%	
4.1 Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos	20%	
5.1 Manifiestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	5%	
5.2 Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.	5%	
6.1 Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	5%	
6.2 Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en la sociedad.	5%	
7.1 Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	2%	
7.2 Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	1%	
8.1 Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados	10%	
8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	10%	
9.1 Afrontar las situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas	1%	
9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	2%	
9.3 Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables.	1%	

Evaluación en 2º de Bachillerato

- En cada trimestre se realizarán, al menos, dos pruebas escritas, se tendrá en cuenta la observación en clase y se utilizarán instrumentos variados de evaluación.
- Una vez finalizado el trimestre, se realizará una prueba de recuperación (obligatoria para los suspensos) y de subida de nota (voluntaria para los aprobados), que permite mejorar la calificación sin posibilidad de empeorarla.
- Las **calificaciones de la 1ª y 2ª evaluación** que se harán constar en el boletín de calificaciones serán informativas, y orientativas del proceso de evaluación continua del aprendizaje del alumnado y, éstas serán calculadas mediante la media ponderada conforme a los pesos que se muestran en las tablas que se adjuntan.
- Con el fin de posibilitar el acceso del alumnado a la EVAU, La prueba de recuperación del tercer trimestre, será una repesca que permitirá recuperar y mejorar la nota de la 3ª evaluación y también permitirá recuperar otras evaluaciones suspensas.
- La calificación correspondiente a la evaluación final ordinaria será la media aritmética de las calificaciones obtenidas en los tres trimestres, utilizando para dicho cómputo las calificaciones más altas obtenidas tras las recuperaciones y repesca.
- En 2º de Bachillerato, los alumnos que no aprueben la Evaluación final ordinaria, deberán presentarse a la prueba de Evaluación extraordinaria, en la que serán evaluados únicamente de los criterios de evaluación correspondientes a los trimestres no aprobados.
- La calificación correspondiente a la evaluación final extraordinaria será la media aritmética de las calificaciones obtenidas en los tres trimestres, utilizando para dicho cómputo las calificaciones más altas obtenidas tras las recuperaciones y la prueba de evaluación extraordinaria.

Observación: Las calificaciones que se harán constar en los boletines de 2º de Bachillerato, serán numéricas (de 1 a 10). Éstas serán calculadas, en todos los casos, mediante la aproximación por redondeo, de forma que se utilice el entero anterior si la parte decimal es menor que 0,5 y el entero siguiente si la parte decimal es mayor o igual que 0,5.

Criterios de evaluación de Matemáticas de 2º de Bachillerato

MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CCSS II – 2º Bachillerato HCCSS		PESO
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
1.1 Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia.		10%
1.2 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento utilizado.		10%
2.1 Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.		5%
2.2 Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación.		5%
3.1 Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.		1%
3.2 Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.		2%
4.1 Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos.		15%
5.1 Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.		15%
6.1 Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.		5%
6.2 Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las Ciencias Sociales.		5%
7.1 Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.		2%
7.2 Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.		1%
8.1 Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.		15%
8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.		5%
9.1 Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.		1%
9.2 Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.		2%
9.3 Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.		1%

Criterios de evaluación de Matemáticas de 2º de Bachillerato

MATEMÁTICAS II - 2º BACHILLERATO CCT	PESO
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
1.1 Manejar diferentes estrategias y herramientas que modelizan y resolución de problemas de la vida cotidiana y de ciencia y la tecnología, seleccionando las más adecuadas según su eficiencia.	10%
1.2 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado.	10%
2.1 Verificar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	5%
2.2 Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación.	5%
3.1 Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.	1%
3.2 Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación y de conjeturas y problemas de forma autónomas.	2%
4.1 Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos	10%
5.1 Demostrar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	10%
5.2 Resolver problemas en contextos matemáticos estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.	10%
6.1 Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	5%
6.2 Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad.	5%
7.1 Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	2%
7.2 Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	1%
8.1 Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados	10%
8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	10%
9.1 Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones, y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	1%
9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	2%
9.3 Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.	1%