

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA

IES "MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA" ALCÁZAR DE SAN JUAN





CURSO 2023-2024

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

El Decreto [82/2022, de 12 de julio](#), en su artículo 16.3 señala que:

“En la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado deberá tenerse en cuenta como referentes últimos, desde todas y cada una de las materias o ámbitos, la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el grado de adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil de salida.

Asimismo, el apartado 4 de este mismo artículo refleja:

“El carácter integrador de la evaluación no impedirá que el profesorado realice de manera diferenciada la evaluación de cada materia o ámbito teniendo en cuenta sus criterios de evaluación. Esta evaluación integradora implica que desde todas y cada una de las materias o ámbitos deberá tenerse en cuenta la consecución de los objetivos establecidos para la etapa, el desarrollo correspondiente de las competencias previsto en el Perfil de salida del alumnado”.

Cada etapa consta de competencias específicas, que se valoran mediante criterios de evaluación, ponderados sobre el total de la calificación de la materia. Esto se detalla en las tablas de competencias y criterios de evaluación que aparecen en el presente documento.

Los valores recogidos con los diferentes instrumentos de evaluación utilizados se asocian con los criterios de evaluación correspondiente. La calificación obtenida será la media ponderada de los valores de los criterios.

La nota de cada trimestre y del curso será la media ponderada de la valoración obtenida en los criterios en el intervalo de tiempo referido.

Al finalizar cada Situación de Aprendizaje, dependiendo de los resultados, se podrá proponer un Plan de Trabajo con actividades de refuerzo y recuperación relacionadas con los criterios que el alumno no haya superado. En este caso, las calificaciones obtenidas en las actividades de refuerzo, reemplazarán a las anteriores.

A continuación expongo de forma más detallada el proceso de evaluación a través de tablas que relacionan los elementos fundamentales que la conforman.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

PRIMER CICLO DE LA ESO

Competencia específica 1.

1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.

1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.

Competencia específica 2.

2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.

2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.

Competencia específica 3.

3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.

3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.

Competencia específica 4.

4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.

4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.

Competencia específica 5.

5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.

5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.



Competencia específica 6.

6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.

6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.

SEGUNDO CICLO DE LA ESO

Competencia específica 1.

1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.

1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.

Competencia específica 2.

2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.

2.2 Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.

Competencia específica 3.

3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.

3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.



Competencia específica 4.

4.1 Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.

4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.

Competencia específica 5.

5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.

5.2 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.

Competencia específica 6.

6.1. Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.

6.2. Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.

Competencias específicas	Peso Relativo	Descriptores	Peso Relativo	Criterios de evaluación 1º CICLO	IE	IE	Criterios de evaluación 2º CICLO	Peso	Peso	Saberes básicos 1º CICLO	Saberes básicos 2º CICLO
					1º y 2º ESO	3º y 4º ESO		Asignado 1º CICLO	Asignado 2º CICLO		
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	25%	CCL1 CCL3 CD1 CD4, CPSA1 CPSA2 CPSA4 CPSA5	2,28%	1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	2,7,14	2,4	1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	5%	5%	– Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.	– Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.
		CE2 CE3, CCE3.		1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.	3,4	6,13	1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	15%	5%	– Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.	– Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. – Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	15%	CCL2, CCL5, CP3, STEM5 CD3, CPSA3, CC1, CC2, CC4, CE1.	1,50%	2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	6,8	8,10	2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	5%	10%	– Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. – Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	– La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.



				2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	4,11	10,13	2.2 Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	20%	10%	<ul style="list-style-type: none"> Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. 	<ul style="list-style-type: none"> Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas. 	
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	20%	CCCL1	2,25%	3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	9,10	3,7,16	3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	5%	5%	<ul style="list-style-type: none"> La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta. 	
		CCCL5								CC3,	CC4	CE1,



4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	15%	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.	1,85%	4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	3,4	13,14	4.1 Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.	5%	5%	<ul style="list-style-type: none"> – Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. – Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> – Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales. – Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.
		4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.		2,6,7	6,8,14	4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	5%	10%	<ul style="list-style-type: none"> – Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. – Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> – La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. – La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural. 	
5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	10%	CCL1 CPSAA1 CPSA3 CPSAA5 CC3 CE2 CCEC1 CCEC3	1,45%	5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	1,6,10	1,2,6	5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	5%	10%	<ul style="list-style-type: none"> – La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. – Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso. 	<ul style="list-style-type: none"> – El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. – Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.



				5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.	9,13	4,7,13	5.2 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	10%	10%	<ul style="list-style-type: none"> Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones. 	<ul style="list-style-type: none"> Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros. El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.
6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	15%	CCL2 CCL3 STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA 5, CC1, CC4, CE3, CCEC1	1,50%	6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	2,14	1,6,15	6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	15%	5%	<ul style="list-style-type: none"> La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe. 	<ul style="list-style-type: none"> La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.
				6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.	1,6,4	10,16	6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	5%	5%	<ul style="list-style-type: none"> La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica. 	<ul style="list-style-type: none"> Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común. Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.
TOTAL	100%		100%					100%	100%		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1º CURSO DE BACHILLERATO

Competencia específica 1.

1.1 Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.

1.2 Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.

Competencia específica 2.

2.1 Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.

2.2 Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.

Competencia específica 3.

3.1 Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.

3.2 Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.

Competencia específica 4.

4.1 Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.

4.2 Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.

Competencia específica 5.

5.1 Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.



5.2 Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.

Competencia específica 6.

6.1 Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.

6.2 Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.



Competencias específicas	Peso Relativo	Descriptores	Peso Relativo	Criterios de evaluación 1º BACHILLERATO	IE	VALOR ASIGNADO	Saberes básicos 1º BACHILLERATO
1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.	20%	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1. 1 CPSAA1. 2 CPSAA3. 1 CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.	1,70%	1.1. Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.	4,8,9	5%	<ul style="list-style-type: none"> La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano. La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.
				1.2. Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	6,7,14	5%	<ul style="list-style-type: none"> Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional. Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional. Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.
2. Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.	15%	CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA2, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC4, CE1.	1,36%	2.1. Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	3,8,	5%	<ul style="list-style-type: none"> Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal. La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.
				2.2. Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.	1,3,9	10%	<ul style="list-style-type: none"> Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria. Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena. Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).
3. Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.	20%	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA2, CPSAA3.2, CC3, CC4, CE1, CCEC3.1, CCEC4.2.	1,81%	3.1. Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.	4,16	10%	<ul style="list-style-type: none"> El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas. Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.

				3.2. Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.	4,9,16	10%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos. ▪ Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.
4. Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.	10%	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2, CCEC4.1, CCEC4.2.	1,09%	4.1. Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.	9,13,	5%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura ▪ Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.
				4.2. Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.	8,13,14	10%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos. ▪ El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.
5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.	15%	CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1.	1,78%	5.1. Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.	2,7,9	10%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. ▪ La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. ▪ Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. ▪ Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.
				5.2. Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.	1,15	10%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas. ▪ Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales. ▪ Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.
6. Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.	20%	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4,	1,86%	6.1. Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.	2,3,8	10%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina. ▪ Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad. ▪ Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.

		CE3, CCEC1.		6.2. Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.	8,13,14	10%	<ul style="list-style-type: none"> Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc. Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).
TOTAL	100%		100%			100%	

En las tablas, anteriormente descritas donde se integran y correlacionan algunos indicadores curriculares, aparecen los siguientes instrumentos de evaluación (IE) que serán los utilizados para la adquisición de los saberes básicos, y que al ir asociados a los criterios de evaluación, serán los medios para obtener la calificación a través de la media ponderada.

Atienden a la siguiente numeración:

(1) Pruebas objetivas, (2) Fichas de trabajo, (3) Exposiciones orales, (4) Debate/Diálogo, (5) Línea del tiempo, (6) Actividades/tareas, (7) Entrevista, (8) Dinámica de grupos, (9) Vídeos, (10) Trabajos de diversa índole: reportaje fotográfico, cómic, murales, ensayos, estudio de casos..., (11) Cuaderno, (12) presentaciones: Power point, Genially, Canva... y elaboración de "cortos", (13) Lectura y análisis de textos, (14) Búsqueda en Internet y en otras fuentes (Biblia didáctica...), (15) Kahoot, (16) Proyecto colaborativo.

El uso de la correcta expresión escrita y oral será objeto permanente de evaluación en toda clase de actividades realizadas por el alumnado. También serán tenidas en cuenta aquellas producciones originales y con formatos diversos. Para la evaluación de las producciones de los alumnos se utilizarán **rúbricas de evaluación** que serán conocidas por los alumnos previamente. De este modo el alumno podrá ajustar sus esfuerzos de acuerdo con los aspectos que realmente van a ser evaluados. **A lo largo del curso se irán diseñando estas rúbricas y se publicarán en el aula virtual.**

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y DE RECUPERACIÓN

El aprendizaje de los alumnos será uno de los objetivos de la evaluación educativa, pero no el único; será una actividad eminentemente formativa a lo largo de todo un proceso que debe realizarse de forma continua. Nos ha de servir para valorar los resultados obtenidos por nuestros alumnos en relación con las competencias específicas.

Para obtener **la calificación final** de cada alumno será la media aritmética de las UDD desarrolladas durante la totalidad del curso.

La calificación de cada alumno **en cada trimestre** será la media aritmética de las UDD desarrolladas en ese trimestre.

La nota final (o trimestral) del alumno se obtiene como la media ponderada del nivel de logro de los criterios evaluados en el periodo por el peso porcentual de cada uno de ellos (se detallan en la tabla de criterios de evaluación).

Para obtener la calificación final de cada UD se hará uso de las herramientas que denominamos “hoja de evaluación de la UD” en la cual se ponderan los criterios de evaluación y se relacionan con los instrumentos de evaluación, así como con los descriptores operativos y las competencias específicas, que también serán objeto de evaluación. Así cuando se introduzcan los niveles de logro alcanzados por el alumno en cada uno de los instrumentos utilizados para valorar los criterios de evaluación, se obtendrá directamente la calificación final del alumno en la UD según las ponderaciones establecidas.

Se ha tenido en cuenta que cada criterio de evaluación será evaluado con al menos un instrumento de evaluación, y que el nivel de logro de las competencias específicas será obtenido a partir de los criterios de evaluación mediante instrumentos variados.

El alumnado de la **ESO** superará la asignatura cuando la nota final sea igual o superior a 5.

El alumnado en **Bachillerato** superará la asignatura cuando la nota final sea igual o superior a 4,5.

Correspondencia de notas en E.S.O. (Art. 20.2 orden evaluación ESO)

Los resultados de la evaluación trimestral/final numérica se expresarán en base a la siguiente equivalencia, una vez votada en CCP las diferentes alternativas dentro de la norma y llegados a un acuerdo de centro imprescindible para unificar criterios en todos los departamentos:

- Hasta 5,99 → SUFICIENTE (1p)
- Desde 6 hasta 6,99 → BIEN (1p)
- Desde 7 hasta 8,49 → NOTABLE (1,5p)
- Desde 8,5 → SOBRESALIENTE (1,5p)

La equivalencia en Bachillerato ([Orden 187/2022 de 27 de septiembre](#)) solo varía en que la superación de la materia se conseguirá con la calificación igual o mayor a 4,5. El resto de las calificaciones coincide con el criterio establecido en la ESO, y a diferencia de esta etapa, la calificación se reflejará en los boletines de forma numérica estableciendo la siguiente correspondencia:

- De 0 a 0,49 → 0
- De 0,5 a 1,49 → 1
- De 1,5 a 2,49 → 2
- De 2,5 a 3,49 → 3
- De 3,5 a 4,49 → 4
- De 4,5 a 5,49 → 5
- De 5,5 a 6,49 → 6
- De 6,5 a 7,49 → 7
- De 7,5 a 8,49 → 8
- De 8,5 a 8,49 → 9
- De 9,5 a 10 → 10

Criterios de recuperación

Recuperación ([Art 4.2 orden evaluación](#))

Cuando un alumno/a no alcance el aprobado el profesor/a podrá preparar un plan de trabajo que sirva para evaluar los criterios no superados en el periodo evaluado.

Estas medidas se podrán adoptar:

- Tras la evaluación del trimestre: Planes de Refuerzo Individualizados (PRI)
- Al finalizar una unidad didáctica: actividades, trabajos y proyectos específicos de recuperación para la adquisición de los saberes básicos trabajados en cada una de ellas.
- Tras la revisión de un instrumento de evaluación: adecuarlos a las necesidades específicas tras los informes tutoriales o de evaluación del proceso de aprendizaje de cada alumno. Atendiendo a los informes de Orientación (si fuese el caso) con

Planes de Trabajo adaptados a sus capacidades para la consecución de las Competencias.

Para los alumnos/as que no superen los criterios de evaluación de alguna de las **dos evaluaciones del presente curso 2022-23** existirá la posibilidad doble de recuperación: primero, la comúnmente llamada evaluación continua y, segundo, realización de tareas de refuerzo de las unidades didácticas correspondientes a la evaluación o evaluaciones suspensas.

Para el alumnado que supere la materia en la evaluación ordinaria verá su formación completada desde los días posteriores a dicha evaluación del curso escolar, a través de un plan de consolidación que englobará saberes básicos relacionados con los trabajados durante el curso. Para recuperar a aquellos alumnos que no superen los criterios de evaluación en todas las evaluaciones, se les exigirá un trabajo y una serie de actividades programadas para que realicen durante el mes de junio, con ello se pretenderá subsanar las carencias (habilidades, destrezas, actitudes y valores) de los saberes básicos no adquiridos, y que entregarán antes del 22 y 23 de junio (fechas establecidas por el centro para la Evaluación Extraordinaria).

Atención al alumnado con la asignatura pendiente

Los alumnos/as que mantengan la materia de Religión y Moral católica pendiente de cursos anteriores, si bien en este Centro no constituyen un grupo elevado, tendrán una atención personalizada de cara a la recuperación de la asignatura. Se hará de la manera que sigue:

- Notificarle personalmente que tiene el área suspensa.
- Comunicarle un horario para solventar dudas y aclaraciones diversas. Se le facilitará todo el material que necesite.
- Realizarán un proyecto que deberán entregar dos semanas antes de la fecha habilitada para ello.
- Siempre y cuando se hayan superado los criterios de evaluación correspondientes, se considerará que la materia pendiente está superada.

Como novedad, este año se ha elaborado un documento por parte del departamento de orientación, para que los padres (a través de los tutores) sepan lo que sus hijos tienen que trabajar para la superación de la prueba extraordinaria.

La finalidad de este "**Documento de Atención a Pendientes**" es que desde el inicio de curso el alumnado que tiene suspensa la materia de años anteriores, sepa con detalle lo que tiene que trabajar y así quede subsanada la no disponibilidad horaria para atenderlos; así como la información detallada a los padres.

No obstante, y para que la comunicación con el alumnado sea mucho más fluida, este curso se les facilitará el código o clave para acceder al aula virtual a través de la



plataforma digital Classroom. De esta forma sabrá puntualmente el trabajo y actividades de recuperación, su corrección y las fechas de presentación de las mismas, como la posibilidad de resolver dudas en cualquier momento.

Fdo.: Emilia Salinas Martínez

Departamento de Religión y Moral Católica