

## **DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA. CURSO 2023-2024**

### **SISTEMA DE EVALUACIÓN**

A) Cada materia consta de competencias específicas, que se valoran mediante criterios de evaluación, ponderados sobre el total de la calificación de la materia. Esto se detalla en las siguientes tablas de competencias y criterios de evaluación.

B) Los valores recogidos con los diferentes instrumentos de evaluación utilizados se asociarán con los criterios de evaluación correspondientes. La calificación obtenida será la media ponderada de los valores de los criterios.

C) La nota de cada trimestre y del curso será la media ponderada de la valoración obtenida en los criterios en el intervalo de tiempo referido.

D) Al finalizar cada situación de aprendizaje, el profesor podrá proponer un plan de trabajo con actividades de refuerzo y recuperación relacionadas con los criterios que el alumno no haya superado. En este caso, las calificaciones obtenidas en las actividades de refuerzo, reemplazarán a las anteriores.

A continuación se establecen las competencias y criterios de cada asignatura, con sus correspondientes ponderaciones.

## TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 1º ESO

TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 1º ESO. COMPETENCIA ESPECÍFICA 1			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PERFIL DE SALIDA
1.1. Definir problemas o necesidades planteadas, buscando y contrastando información procedente de diferentes fuentes de manera crítica, evaluando su fiabilidad y pertinencia.	3%	<u><b>Observación directa</b></u> - Actividades de iniciativa e interés - Cuaderno de clase - Participación en el trabajo dentro y fuera del aula - Trabajo en grupo	La relación con los descriptores del perfil de salida es:  <b>CCL3</b> <b>STEM2</b> <b>CD1</b> <b>CD4</b> <b>CPSAA4</b> <b>CE1</b>
1.2. Comprender y examinar productos tecnológicos de uso habitual a través del análisis de objetos y sistemas, empleando el método científico y utilizando herramientas de simulación en la construcción de conocimiento.	3%	<u><b>Pruebas prácticas</b></u> - Interpretación de planos, croquis, diagramas, esquemas, etc. - Uso del ordenador como herramienta y procedimiento auxiliar en el tratamiento de información y comunicación.	
1.3. Adoptar medidas preventivas para la protección de los dispositivos, los datos y la salud personal, identificando problemas y riesgos relacionados con el uso de la tecnología y analizándolos de manera ética y crítica.	4%	<u><b>Observación directa</b></u> - Actividades de iniciativa e interés - Trabajo en grupo	

**TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 1º ESO. COMPETENCIA ESPECÍFICA 2**

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PERFIL DE SALIDA</b>
2.1. Idear y diseñar soluciones eficaces, innovadoras y sostenibles a problemas definidos, aplicando conceptos, técnicas y procedimientos interdisciplinares, así como criterios de sostenibilidad, con actitud emprendedora, perseverante y creativa.	5%	<p><b><u>Observación directa</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de iniciativa e interés</li> <li>- Cuaderno de clase</li> </ul> <p><b><u>Pruebas prácticas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilización correcta de los materiales en continuo respeto con el medio ambiente</li> </ul>	<p>La relación con los descriptores del perfil de salida es:</p> <p align="center"> <b>CCL1</b>  <b>STEM1</b>  <b>STEM3</b>  <b>CD3</b>  <b>CPSAA3</b>  <b>CPSAA5</b>  <b>CE1</b>  <b>CE3</b> </p>
2.2. Seleccionar, planificar y organizar los materiales y herramientas, así como las tareas necesarias para la construcción de una solución a un problema planteado, trabajando individualmente o en grupo de manera cooperativa y colaborativa.	5%	<p><b><u>Pruebas prácticas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis del ordenador como herramienta de análisis</li> </ul> <p><b><u>Pruebas escritas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresión escrita y gráfica</li> </ul>	

**TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 1º ESO. COMPETENCIA ESPECÍFICA 3**

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PERFIL DE SALIDA</b>
<p>3.1. Fabricar objetos o modelos mediante la manipulación y conformación de materiales, empleando herramientas y máquinas adecuadas, aplicando los fundamentos de estructuras, mecanismos, electricidad y electrónica y respetando las normas de seguridad y salud correspondientes.</p>	<p align="center">8%</p>	<p><b><u>Observación directa</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades y destrezas en el trabajo experimental</li> </ul> <p><b><u>Pruebas prácticas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretación de planos, croquis, diagramas, esquemas, etc.</li> <li>- Manejo de herramientas y máquinas del taller</li> </ul>	<p>La relación con los descriptores del perfil de salida es:</p> <p align="center"><b>STEM2</b></p> <p align="center"><b>STEM3</b></p> <p align="center"><b>STEM5</b></p> <p align="center"><b>CD5</b></p> <p align="center"><b>CPSAA1</b></p> <p align="center"><b>CE3</b></p> <p align="center"><b>CCEC3</b></p>
<p>3.2 Construir o seleccionar operadores y componentes tecnológicos, analizando su funcionamiento y haciendo uso de estos en el diseño de soluciones tecnológicas, partiendo de los conocimientos adquiridos de estructuras, mecanismos, electricidad y electrónica.</p>	<p align="center">7%</p>	<p><b><u>Pruebas prácticas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis por ordenador como herramienta para realizar el análisis de sistemas</li> <li>- Construcción de proyectos o prácticas en el aula-taller.</li> </ul>	

**TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 1º ESO. COMPETENCIA ESPECÍFICA 4**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PERFIL DE SALIDA
<p>4.1. Representar y comunicar el proceso de creación de un producto desde su diseño hasta su difusión, elaborando documentación técnica y gráfica con la ayuda de herramientas digitales, empleando los formatos y el vocabulario técnico adecuados, de manera colaborativa, tanto presencialmente como en remoto.</p>	<p align="center">15%</p>	<p><b><u>Observación directa</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de iniciativa e interés</li> <li>- Cuaderno de clase</li> </ul> <p><b><u>Pruebas orales</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manejo de la terminología adecuada</li> <li>- Desarrollo de conceptos relacionados con las unidades didácticas</li> </ul> <p><b><u>Pruebas escritas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresión escrita y gráfica.</li> <li>- Desarrollo de conceptos relacionados con las unidades didácticas.</li> </ul> <p><b><u>Pruebas prácticas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretación de planos, croquis, diagramas, esquemas, etc.</li> </ul>	<p>La relación con los descriptores del perfil de salida es:</p> <p align="center"><b>CCL1</b></p> <p align="center"><b>STEM4</b></p> <p align="center"><b>CD3</b></p> <p align="center"><b>CCEC3</b></p> <p align="center"><b>CCEC4</b></p>

**TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 1º ESO. COMPETENCIA ESPECÍFICA 5**

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PERFIL DE SALIDA</b>
5.1. Describir, interpretar y diseñar soluciones a problemas informáticos a través de algoritmos y diagramas de flujo, aplicando los elementos y técnicas de programación de manera creativa.	7%	<p><b><u>Observación directa</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de iniciativa e interés</li> </ul> <p><b><u>Pruebas prácticas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Empleo del ordenador como herramienta de trabajo</li> </ul>	<p>La relación con los descriptores del perfil de salida es:</p> <p align="center"><b>CP2</b></p> <p align="center"><b>STEM1</b></p> <p align="center"><b>STEM3</b></p> <p align="center"><b>CD5</b></p> <p align="center"><b>CPSAA5</b></p> <p align="center"><b>CE3</b></p>
5.2. Programar aplicaciones sencillas para distintos dispositivos (ordenadores, dispositivos móviles y otros) empleando elementos de programación de manera apropiada y aplicando herramientas de edición, y módulos de inteligencia artificial que añadan funcionalidades a la solución.	7%	<p><b><u>Observación directa</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades y destreza en el trabajo experimental</li> </ul> <p><b><u>Pruebas prácticas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Empleo del ordenador como herramienta de trabajo</li> </ul>	
5.3. Automatizar procesos, máquinas y objetos de manera autónoma, con conexión a internet, mediante el análisis, construcción y programación de robots y sistemas de control.	6%	<p><b><u>Pruebas prácticas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Empleo del ordenador como herramienta de trabajo</li> </ul>	

**TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 1º ESO. COMPETENCIA ESPECÍFICA 6**

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PERFIL DE SALIDA</b>
6.1. Usar de manera eficiente y segura los dispositivos digitales de uso cotidiano en la resolución de problemas sencillos que en ellos se pudieran producir, analizando los componentes y los sistemas de comunicación, conociendo los riesgos y adoptando medidas de seguridad para la protección de datos y equipos.	7%	<p><b><u>Observación directa</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de iniciativa e interés</li> <li>- Cuaderno de clase</li> </ul> <p><b><u>Pruebas orales</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manejo de la terminología adecuada</li> </ul> <p><b><u>Pruebas prácticas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Empleo del ordenador como herramienta de trabajo</li> </ul>	<p>La relación con los descriptores del perfil de salida es:</p> <p align="center"> <b>CP2</b>  <b>CD2</b>  <b>CD4</b>  <b>CD5</b>  <b>CPSAA4</b>  <b>CPSAA5</b> </p>
6.2. Crear contenidos, elaborar materiales y difundirlos en distintas plataformas, configurando correctamente las herramientas digitales habituales del entorno de aprendizaje, ajustándolas a sus necesidades y respetando los derechos de autor y la etiqueta digital.	6%	<p><b><u>Pruebas prácticas</u></b></p> <p>Empleo del ordenador como herramienta de trabajo</p>	
6.3. Organizar la información de manera estructurada, aplicando técnicas de almacenamiento seguro.	7%	<p><b><u>Pruebas prácticas</u></b></p> <p>Empleo del ordenador como herramienta de trabajo</p>	

**TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 1º ESO. COMPETENCIA ESPECÍFICA 7**

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PERFIL DE SALIDA</b>
7.1. Reconocer la influencia de la actividad tecnológica en la sociedad y en la sostenibilidad ambiental a lo largo de su historia, identificando sus aportaciones y repercusiones y valorando su importancia para el desarrollo sostenible.	5%	<b><u>Pruebas prácticas</u></b> - Utilización correcta de los materiales en continuo respeto con el medio ambiente	La relación con los descriptores del perfil de salida es:  <b>STEM2</b>  <b>STEM5</b>  <b>CD4</b>  <b>CC4</b>
7.2. Identificar las aportaciones de las tecnologías emergentes al bienestar, a la igualdad social y a la disminución del impacto ambiental, haciendo un uso responsable y ético de dichas tecnologías.	5%	<b><u>Pruebas prácticas</u></b> Utilización correcta de los materiales en continuo respeto con el medio ambiente	

## DESARROLLO DIGITAL 2º ESO

<b>DESARROLLO DIGITAL 2º ESO. COMPETENCIA ESPECÍFICA 1</b>			
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PERFIL DE SALIDA</b>
1.1. Identificar los métodos de acceso a un entorno virtual de aprendizaje, utilizando contraseñas seguras y realizando su recuperación, en caso de ser necesario.	5%	<u><b>Pruebas prácticas</b></u> - Actividades propuestas	La relación con los descriptores del perfil de salida es:  <b>CD2</b> <b>CD3</b> <b>CD4</b> <b>CPSAA5</b>
1.2. Reconocer las opciones básicas y avanzadas en la configuración del entorno personal digital de aprendizaje, haciendo uso de ellas para acceder a los contenidos y a las tareas, entre otras finalidades.	5%	<u><b>Pruebas prácticas</b></u> - Actividades propuestas	
1.3. Interactuar en el entorno virtual, comunicándose con el resto de usuarios de una forma activa, eficaz y respetuosa.	5%	<u><b>Pruebas prácticas</b></u> - Actividades propuestas	

**DESARROLLO DIGITAL 2º ESO. COMPETENCIA ESPECÍFICA 2**

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PERFIL DE SALIDA</b>
2.1. Conocer las herramientas que permiten realizar búsquedas en Internet y sus parámetros de configuración, identificando las más adecuadas para obtener diferentes tipos de información y comparando los resultados obtenidos.	5%	<b><u>Pruebas prácticas</u></b> - Actividades propuestas	La relación con los descriptores del perfil de salida es:  <b>CD1</b> <b>CD3</b> <b>CD4</b> <b>CPSAA2</b> <b>CPSAA4</b>
2.2. Identificar las diferentes fuentes de información disponibles en Internet, diferenciando las más fiables y seleccionando las que son más útiles.	5%	<b><u>Pruebas prácticas</u></b> - Actividades propuestas	
2.3. Valorar la autenticidad de la información obtenida en Internet, contrastándola con otras fuentes y ofreciendo herramientas que permitan corroborar su veracidad.	5%	<b><u>Pruebas prácticas</u></b> - Actividades propuestas	

**DESARROLLO DIGITAL 2º ESO. COMPETENCIA ESPECÍFICA 3**

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PERFIL DE SALIDA</b>
3.1. Conocer el uso de las herramientas digitales óptimas que permitan crear contenidos y presentaciones que incluyan, entre otros, textos, imágenes y sonidos, reconociendo los formatos más utilizados.	11%	<b><u>Pruebas prácticas</u></b> - Actividades propuestas	La relación con los descriptores del perfil de salida es:  <b>CD2</b> <b>CD3</b> <b>CD5</b> <b>CPSAA3</b> <b>CPSAA5</b>
3.2. Utilizar herramientas que permitan la edición de imágenes, retocando sus parámetros básicos para ajustar su tamaño, calidad y otros defectos.	12%	<b><u>Pruebas prácticas</u></b> - Actividades propuestas	
3.3. Realizar edición básica de vídeos, conociendo y aplicando distintas herramientas y los formatos más utilizados.	12%	<b><u>Pruebas prácticas</u></b> - Actividades propuestas	

**DESARROLLO DIGITAL 2º ESO. COMPETENCIA ESPECÍFICA 4**

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PERFIL DE SALIDA</b>
4.1. Conocer el entorno de programación y las herramientas visuales disponibles, ofreciendo las opciones necesarias para crear un programa y ejecutarlo.	11%	<u><b>Pruebas prácticas</b></u> - Actividades propuestas	La relación con los descriptores del perfil de salida es:  <b>STEM1</b>  <b>CD2</b>  <b>CD5</b>  <b>CPSAA3</b>  <b>CPSAA5</b>  <b>CE3</b>
4.2. Identificar el orden en el que se ejecuta un programa, comprendiendo las instrucciones condicionales y repetitivas que permiten cambiar dicho orden.	12%	<u><b>Pruebas prácticas</b></u> - Actividades propuestas	
4.3. Diseñar programas sencillos que resuelvan tareas simples, desarrollando estrategias de colaboración para el trabajo en equipo y comparando diferentes soluciones para un mismo problema.	12%	<u><b>Pruebas prácticas</b></u> - Actividades propuestas	

## TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 3º ESO

TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 3º ESO. COMPETENCIA ESPECÍFICA 1			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PERFIL DE SALIDA
1.1. Definir problemas o necesidades planteadas, buscando y contrastando información procedente de diferentes fuentes de manera crítica, evaluando su fiabilidad y pertinencia.	2%	<p><b><u>Observación directa</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de iniciativa e interés</li> <li>- Cuaderno de clase</li> <li>- Participación en el trabajo dentro y fuera del aula</li> <li>- Trabajo en grupo</li> </ul>	<p>La relación con los descriptores del perfil de salida es:</p> <p style="text-align: center;"><b>CCL3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>STEM2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>CD1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>CD4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>CPSAA4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>CE1</b></p>
1.2. Comprender y examinar productos tecnológicos de uso habitual a través del análisis de objetos y sistemas, empleando el método científico y utilizando herramientas de simulación en la construcción de conocimiento.	2%	<p><b><u>Pruebas prácticas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretación de planos, croquis, diagramas, esquemas, etc.</li> <li>- Uso del ordenador como herramienta y procedimiento auxiliar en el tratamiento de información y comunicación.</li> </ul>	
1.3. Adoptar medidas preventivas para la protección de los dispositivos, los datos y la salud personal, identificando problemas y riesgos relacionados con el uso de la tecnología y analizándolos de manera ética y crítica.	3%	<p><b><u>Observación directa</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de iniciativa e interés</li> <li>- Trabajo en grupo</li> </ul>	

**TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 3º ESO. COMPETENCIA ESPECÍFICA 2**

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PERFIL DE SALIDA</b>
2.1. Idear y diseñar soluciones eficaces, innovadoras y sostenibles a problemas definidos, aplicando conceptos, técnicas y procedimientos interdisciplinares, así como criterios de sostenibilidad, con actitud emprendedora, perseverante y creativa.	4%	<p><b><u>Observación directa</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de iniciativa e interés</li> <li>- Cuaderno de clase</li> </ul> <p><b><u>Pruebas prácticas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilización correcta de los materiales en continuo respeto con el medio ambiente</li> </ul>	<p>La relación con los descriptores del perfil de salida es:</p> <p align="center"> <b>CCL1</b>  <b>STEM1</b>  <b>STEM3</b>  <b>CD3</b>  <b>CPSAA3</b>  <b>CPSAA5</b>  <b>CE1</b>  <b>CE3</b> </p>
2.2. Seleccionar, planificar y organizar los materiales y herramientas, así como las tareas necesarias para la construcción de una solución a un problema planteado, trabajando individualmente o en grupo de manera cooperativa y colaborativa.	3%	<p><b><u>Pruebas prácticas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis del ordenador como herramienta de análisis</li> </ul> <p><b><u>Pruebas escritas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresión escrita y gráfica</li> </ul>	

**TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 3º ESO. COMPETENCIA ESPECÍFICA 3**

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PERFIL DE SALIDA</b>
<p>3.1. Fabricar objetos o modelos mediante la manipulación y conformación de materiales, empleando herramientas y máquinas adecuadas, aplicando los fundamentos de estructuras, mecanismos, electricidad y electrónica y respetando las normas de seguridad y salud correspondientes.</p>	<p align="center">10%</p>	<p><b><u>Observación directa</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades y destrezas en el trabajo experimental</li> </ul> <p><b><u>Pruebas prácticas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretación de planos, croquis, diagramas, esquemas, etc.</li> <li>- Manejo de herramientas y máquinas del taller</li> </ul>	<p>La relación con los descriptores del perfil de salida es:</p> <p align="center"><b>STEM2</b></p> <p align="center"><b>STEM3</b></p> <p align="center"><b>STEM5</b></p> <p align="center"><b>CD5</b></p> <p align="center"><b>CPSAA1</b></p> <p align="center"><b>CE3</b></p> <p align="center"><b>CCEC3</b></p>
<p>3.2 Construir o seleccionar operadores y componentes tecnológicos, analizando su funcionamiento y haciendo uso de estos en el diseño de soluciones tecnológicas, partiendo de los conocimientos adquiridos de estructuras, mecanismos, electricidad y electrónica.</p>	<p align="center">10%</p>	<p><b><u>Pruebas prácticas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis por ordenador como herramienta para realizar el análisis de sistemas</li> <li>- Construcción de proyectos o prácticas en el aula-taller.</li> </ul>	

**TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 3º ESO. COMPETENCIA ESPECÍFICA 4**

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PERFIL DE SALIDA</b>
<p>4.1. Representar y comunicar el proceso de creación de un producto desde su diseño hasta su difusión, elaborando documentación técnica y gráfica con la ayuda de herramientas digitales, empleando los formatos y el vocabulario técnico adecuados, de manera colaborativa, tanto presencialmente como en remoto.</p>	<p align="center">20%</p>	<p><b><u>Observación directa</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de iniciativa e interés</li> <li>- Cuaderno de clase</li> </ul> <p><b><u>Pruebas orales</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manejo de la terminología adecuada</li> <li>- Desarrollo de conceptos relacionados con las unidades didácticas</li> </ul> <p><b><u>Pruebas escritas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresión escrita y gráfica.</li> <li>- Desarrollo de conceptos relacionados con las unidades didácticas.</li> </ul> <p><b><u>Pruebas prácticas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretación de planos, croquis, diagramas, esquemas, etc.</li> </ul>	<p>La relación con los descriptores del perfil de salida es:</p> <p align="center"><b>CCL1</b></p> <p align="center"><b>STEM4</b></p> <p align="center"><b>CD3</b></p> <p align="center"><b>CCEC3</b></p> <p align="center"><b>CCEC4</b></p>

**TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 3º ESO. COMPETENCIA ESPECÍFICA 5**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PERFIL DE SALIDA
5.1. Describir, interpretar y diseñar soluciones a problemas informáticos a través de algoritmos y diagramas de flujo, aplicando los elementos y técnicas de programación de manera creativa.	7%	<p><b><u>Observación directa</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de iniciativa e interés</li> </ul> <p><b><u>Pruebas prácticas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Empleo del ordenador como herramienta de trabajo</li> </ul>	<p>La relación con los descriptores del perfil de salida es:</p> <p align="center"> <b>CP2</b>  <b>STEM1</b>  <b>STEM3</b>  <b>CD5</b>  <b>CPSAA5</b>  <b>CE3</b> </p>
5.2. Programar aplicaciones sencillas para distintos dispositivos (ordenadores, dispositivos móviles y otros) empleando los elementos de programación de manera apropiada y aplicando herramientas de edición, así como módulos de inteligencia artificial que añadan funcionalidades a la solución.	6%	<p><b><u>Observación directa</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades y destreza en el trabajo experimental</li> </ul> <p><b><u>Pruebas prácticas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Empleo del ordenador como herramienta de trabajo</li> </ul>	
5.3. Automatizar procesos, máquinas y objetos de manera autónoma, con conexión a internet, mediante el análisis, construcción y programación de robots y sistemas de control.	7%	<p><b><u>Pruebas prácticas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Empleo del ordenador como herramienta de trabajo</li> </ul>	

**TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 3º ESO. COMPETENCIA ESPECÍFICA 6**

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PERFIL DE SALIDA</b>
6.1. Usar de manera eficiente y segura los dispositivos digitales de uso cotidiano en la resolución de problemas sencillos que en ellos se pudieran producir, analizando los componentes y los sistemas de comunicación, conociendo los riesgos y adoptando medidas de seguridad para la protección de datos y equipos.	7%	<p><b><u>Observación directa</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de iniciativa e interés</li> <li>- Cuaderno de clase</li> </ul> <p><b><u>Pruebas orales</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manejo de la terminología adecuada</li> </ul> <p><b><u>Pruebas prácticas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Empleo del ordenador como herramienta de trabajo</li> </ul>	<p>La relación con los descriptores del perfil de salida es:</p> <p align="center"> <b>CP2</b>  <b>CD2</b>  <b>CD4</b>  <b>CD5</b>  <b>CPSAA4</b>  <b>CPSAA5</b> </p>
6.2. Crear contenidos, elaborar materiales y difundirlos en distintas plataformas, configurando correctamente las herramientas digitales habituales del entorno de aprendizaje, ajustándolas a sus necesidades y respetando los derechos de autor y la etiqueta digital.	7%	<p><b><u>Pruebas prácticas</u></b></p> <p>Empleo del ordenador como herramienta de trabajo</p>	
6.3. Organizar la información de manera estructurada, aplicando técnicas de almacenamiento seguro.	6%	<p><b><u>Pruebas prácticas</u></b></p> <p>Empleo del ordenador como herramienta de trabajo</p>	

**TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 3º ESO. COMPETENCIA ESPECÍFICA 7**

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PERFIL DE SALIDA</b>
7.1. Reconocer la influencia de la actividad tecnológica en la sociedad y en la sostenibilidad ambiental a lo largo de su historia, identificando sus aportaciones y repercusiones y valorando su importancia para el desarrollo sostenible.	3%	<p><b><u>Pruebas prácticas</u></b></p> <p>- Utilización correcta de los materiales en continuo respeto con el medio ambiente</p>	<p>La relación con los descriptores del perfil de salida es:</p> <p align="center"><b>STEM2</b></p> <p align="center"><b>STEM5</b></p> <p align="center"><b>CD4</b></p> <p align="center"><b>CC4</b></p>
7.2. Identificar las aportaciones de las tecnologías emergentes al bienestar, a la igualdad social y a la disminución del impacto ambiental, haciendo un uso responsable y ético de dichas tecnologías.	3%	<p><b><u>Pruebas prácticas</u></b></p> <p>Utilización correcta de los materiales en continuo respeto con el medio ambiente</p>	

## TECNOLOGÍA 4º ESO

<b>TECNOLOGÍA 4º ESO. COMPETENCIA ESPECÍFICA 1</b>			
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PERFIL DE SALIDA</b>
1.1. Idear y planificar soluciones tecnológicas emprendedoras que generen un valor para la comunidad a partir de la observación y el análisis del entorno más cercano, estudiando sus necesidades, requisitos y posibilidades de mejora.	3%	<u><b>Observación directa</b></u> - Actividades de iniciativa e interés - Trabajo en grupo <u><b>Pruebas prácticas</b></u> - Actividades propuestas	La relación con los descriptores del perfil de salida es:  <b>STEM1</b> <b>STEM2</b> <b>CD1</b> <b>CD3</b> <b>CPSAA3</b> <b>CPSAA4</b> <b>CE1</b> <b>CE3</b>
1.2. Aplicar con iniciativa estrategias colaborativas de gestión de proyectos con una perspectiva interdisciplinar y siguiendo un proceso iterativo de validación, desde la fase de ideación hasta la difusión de la solución.	3%	<u><b>Observación directa</b></u> - Actividades de iniciativa e interés - Trabajo en grupo <u><b>Pruebas prácticas</b></u> - Actividades propuestas	
1.3. Abordar la gestión del proyecto de forma creativa a la vez que funcional, aplicando estrategias y técnicas colaborativas adecuadas, así como métodos de investigación para la búsqueda en la ideación de soluciones lo más eficientes, accesibles e innovadoras posibles.	4%	<u><b>Observación directa</b></u> - Actividades de iniciativa e interés - Trabajo en grupo <u><b>Pruebas prácticas</b></u> - Actividades propuestas	

**TECNOLOGÍA 4º ESO. COMPETENCIA ESPECÍFICA 2**

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PERFIL DE SALIDA</b>
2.1. Analizar el diseño de un producto que dé respuesta a una necesidad planteada, evaluando su demanda, evolución y previsión de fin de ciclo de vida con un criterio ético, responsable e inclusivo.	5%	<u><b>Observación directa</b></u> - Actividades de iniciativa e interés - Trabajo en grupo <u><b>Pruebas prácticas</b></u> - Actividades propuestas	La relación con los descriptores del perfil de salida es:  <b>STEM2</b> <b>STEM5</b> <b>CD2</b> <b>CPSAA4</b> <b>CC4</b> <b>CCEC4</b>
2.2. Fabricar productos y obtener soluciones tecnológicas, aplicando herramientas de diseño asistido, técnicas de elaboración manual, mecánica y digital y utilizando los materiales y recursos mecánicos, eléctricos, electrónicos y digitales adecuados.	5%	<u><b>Observación directa</b></u> - Actividades de iniciativa e interés - Trabajo en grupo <u><b>Pruebas prácticas</b></u> - Actividades propuestas	

**TECNOLOGÍA 4º ESO. COMPETENCIA ESPECÍFICA 3**

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PERFIL DE SALIDA</b>
3.1. Intercambiar información y fomentar el trabajo en equipo de manera asertiva, empleando las herramientas digitales adecuadas junto con el vocabulario técnico, símbolos y esquemas de sistemas tecnológicos apropiados.	7%	<p><b><u>Observación directa</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de iniciativa e interés</li> <li>- Trabajo en grupo</li> </ul> <p><b><u>Pruebas prácticas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades propuestas</li> </ul>	<p>La relación con los descriptores del perfil de salida es:</p> <p align="center"><b>CCL1</b></p> <p align="center"><b>STEM4</b></p> <p align="center"><b>CD3</b></p> <p align="center"><b>CPSAA3</b></p> <p align="center"><b>CCEC3</b></p>
3.2. Presentar y difundir las propuestas o soluciones tecnológicas de manera efectiva, empleando la entonación, expresión, gestión del tiempo y adaptación adecuada del discurso, así como un lenguaje inclusivo y no sexista.	8%	<p><b><u>Observación directa</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de iniciativa e interés</li> <li>- Trabajo en grupo</li> </ul> <p><b><u>Pruebas prácticas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades propuestas</li> </ul>	

**TECNOLOGÍA 4º ESO. COMPETENCIA ESPECÍFICA 4**

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PERFIL DE SALIDA</b>
4.1. Diseñar, construir, controlar o simular sistemas automáticos programables y robots que sean capaces de realizar tareas de forma autónoma, aplicando conocimientos de mecánica, electrónica, neumática y componentes de los sistemas de control, así como otros conocimientos interdisciplinarios.	20%	<p><b><u>Observación directa</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de iniciativa e interés</li> <li>- Trabajo en grupo</li> </ul> <p><b><u>Pruebas prácticas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades propuestas</li> </ul>	<p>La relación con los descriptores del perfil de salida es:</p> <p align="center"><b>CP2</b></p> <p align="center"><b>STEM1</b></p> <p align="center"><b>STEM3</b></p> <p align="center"><b>CD5</b></p> <p align="center"><b>CPSAA5</b></p> <p align="center"><b>CE3</b></p>
4.2. Integrar en las máquinas y sistemas tecnológicos aplicaciones informáticas y tecnologías digitales emergentes de control y simulación como el internet de las cosas, el big data y la inteligencia artificial con sentido crítico y ético.	20%	<p><b><u>Observación directa</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de iniciativa e interés</li> <li>- Trabajo en grupo</li> </ul> <p><b><u>Pruebas prácticas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades propuestas</li> </ul>	

**TECNOLOGÍA 4º ESO. COMPETENCIA ESPECÍFICA 5**

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PERFIL DE SALIDA</b>
5.1. Resolver tareas propuestas de manera eficiente, mediante el uso y configuración de diferentes aplicaciones y herramientas digitales, aplicando conocimientos interdisciplinarios con autonomía.	15%	<b><u>Observación directa</u></b> - Actividades de iniciativa e interés - Trabajo en grupo <b><u>Pruebas prácticas</u></b> - Actividades propuestas	La relación con los descriptores del perfil de salida es: <b>CP2</b> <b>CD2</b> <b>CD5</b> <b>CPSAA4</b> <b>CPSAA5</b>

**TECNOLOGÍA 4º ESO. COMPETENCIA ESPECÍFICA 6**

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PERFIL DE SALIDA</b>
6.1. Hacer un uso responsable de la tecnología, mediante el análisis y aplicación de criterios de sostenibilidad y accesibilidad en la selección de materiales y en el diseño de estos, así como en los procesos de fabricación de productos tecnológicos, minimizando el impacto negativo en la sociedad y en el planeta.	3%	<p><b><u>Observación directa</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de iniciativa e interés</li> <li>- Trabajo en grupo</li> </ul> <p><b><u>Pruebas prácticas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades propuestas</li> </ul>	<p>La relación con los descriptores del perfil de salida es:</p> <p align="center"><b>STEM2</b></p> <p align="center"><b>STEM5</b></p> <p align="center"><b>CD4</b></p> <p align="center"><b>CC4</b></p>
6.2. Analizar los beneficios que, en el cuidado del entorno, aportan la arquitectura bioclimática y el ecotransporte, valorando la contribución de las tecnologías al desarrollo sostenible.	3%	<p><b><u>Observación directa</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de iniciativa e interés</li> <li>- Trabajo en grupo</li> </ul> <p><b><u>Pruebas prácticas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades propuestas</li> </ul>	
6.3. Identificar y valorar la repercusión del desarrollo de proyectos tecnológicos de carácter social realizados por medio de comunidades abiertas, acciones de voluntariado o proyectos de servicio a la comunidad.	4%	<p><b><u>Observación directa</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de iniciativa e interés</li> <li>- Trabajo en grupo</li> </ul> <p><b><u>Pruebas prácticas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades propuestas</li> </ul>	

## PROYECTOS DE ROBÓTICA 4º ESO

<b>PROYECTOS DE ROBÓTICA 4º ESO. COMPETENCIA ESPECÍFICA 1</b>			
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PERFIL DE SALIDA</b>
1.1. Trabajar activamente, de forma colaborativa, con motivación e interés, en la ideación, planificación y realización de proyectos, mostrando actitudes de respeto y tolerancia hacia los demás y sus opiniones e ideas.	5%	<p><b><u>Pruebas prácticas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades propuestas</li> <li>Actuaciones en el aula-taller</li> </ul>	<p>La relación con los descriptores del perfil de salida es:</p> <p style="text-align: center;"><b>STEM1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>STEM3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>CD3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>CPSAA3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>CE1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>CE3</b></p>
1.2. Diseñar y planificar soluciones para problemas surgidos a partir de las necesidades y posibilidades del centro y del entorno, ideando sistemas de control automáticos funcionales, sostenibles e innovadores, aplicando los conocimientos de programación y robótica adquiridos.	5%	<p><b><u>Pruebas prácticas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades propuestas</li> <li>- Actuaciones en el aula-taller</li> </ul>	

**PROYECTOS DE ROBÓTICA 4º ESO. COMPETENCIA ESPECÍFICA 2**

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PERFIL DE SALIDA</b>
2.1. Obtener soluciones técnicas y constructivas en el desarrollo de sistemas automáticos y robots, aplicando los fundamentos de estructuras, mecanismos, electricidad y electrónica, así como otros conocimientos interdisciplinares.	3%	<p><b><u>Pruebas prácticas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades propuestas</li> <li>- Actuaciones en el aula-taller</li> </ul>	<p>La relación con los descriptores del perfil de salida es:</p> <p align="center"><b>STEM2</b></p> <p align="center"><b>STEM3</b></p> <p align="center"><b>CD2</b></p> <p align="center"><b>CD5</b></p> <p align="center"><b>CPSAA4</b></p> <p align="center"><b>CPSAA5</b></p> <p align="center"><b>CE3</b></p>
2.2. Diseñar y construir piezas u objetos que formen parte de la solución a un problema, aplicando herramientas de diseño asistido por ordenador, fabricándolos con ayuda de una impresora 3D e incorporándolos al sistema final.	3%	<p><b><u>Pruebas prácticas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades propuestas</li> <li>- Actuaciones en el aula-taller</li> </ul>	
2.3. Construir, controlar y simular sistemas automáticos y robots capaces de realizar tareas de forma autónoma, buscando la solución más adecuada, haciendo una selección de los materiales y componentes necesarios, respetando las normas de seguridad y salud en su construcción.	2%	<p><b><u>Pruebas prácticas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades propuestas</li> <li>- Actuaciones en el aula-taller</li> </ul>	
2.4. Aplicar el pensamiento computacional en la robótica, como herramienta de solución y mejora a problemas, valorando su repercusión en el entorno.	2%	<p><b><u>Pruebas prácticas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades propuestas</li> <li>- Actuaciones en el aula-taller</li> </ul>	

**PROYECTOS DE ROBÓTICA 4º ESO. COMPETENCIA ESPECÍFICA 3**

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PERFIL DE SALIDA</b>
3.1. Conocer y usar, de forma correcta, el entorno o entornos de programación en el control de los sistemas automáticos programados, conociendo sus normas de funcionamiento y su aplicación en prototipos diseñados o sistemas físicos construidos.	20%	<u><b>Pruebas prácticas</b></u> - Actividades propuestas Actuaciones en el aula-taller	La relación con los descriptores del perfil de salida es:  <p align="center"> <b>CCL2</b>  <b>CP2</b>  <b>STEM1</b>  <b>STEM4</b>  <b>CD2</b>  <b>CD5</b>  <b>CPSAA5</b> </p>
3.2. Resolver problemas mediante sistemas de control programado de forma adecuada y eficiente, entendiendo y aplicando los principios del pensamiento computacional y usando los elementos básicos de programación aprendidos.	15%	<u><b>Pruebas prácticas</b></u> - Actividades propuestas Actuaciones en el aula-taller	

**PROYECTOS DE ROBÓTICA 4º ESO. COMPETENCIA ESPECÍFICA 4**

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PERFIL DE SALIDA</b>
4.1. Utilizar adecuadamente herramientas digitales de simulación de circuitos y sistemas, investigando en fuentes de información adecuadas, aprendiendo su funcionamiento y valorando la necesidad de su uso.	20%	<p><b><u>Pruebas prácticas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades propuestas</li> <li>- Actuaciones en el aula-taller</li> </ul>	<p>La relación con los descriptores del perfil de salida es:</p> <p align="center"><b>STEM2</b></p> <p align="center"><b>CD2</b></p> <p align="center"><b>CD5</b></p> <p align="center"><b>CPSAA4</b></p> <p align="center"><b>CE3</b></p>
4.2. Diseñar y comprender las simulaciones realizadas con herramientas digitales, afianzando los conocimientos adquiridos y posibilitando el desarrollo de otros nuevos, buscando soluciones prácticas y eficientes.	15%	<p><b><u>Pruebas prácticas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades propuestas</li> <li>- Actuaciones en el aula-taller</li> </ul>	

**PROYECTOS DE ROBÓTICA 4º ESO. COMPETENCIA ESPECÍFICA 5**

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PERFIL DE SALIDA</b>
5.1. Buscar y localizar documentación sobre las nuevas tecnologías emergentes utilizando diversas fuentes, seleccionándola adecuadamente y obteniendo información fiable y contrastada.	5%	<u><b>Pruebas prácticas</b></u> - Actividades propuestas - Actuaciones en el aula-taller	La relación con los descriptores del perfil de salida es:  <b>CCL3</b> <b>STEM2</b> <b>STEM5</b> <b>CD1</b> <b>CPSAA4</b> <b>CC3</b> <b>CE1</b>
5.2. Investigar e identificar, con sentido crítico y ético, las alternativas que ofrece el uso de las tecnologías emergentes en el desarrollo de soluciones de automatización de procesos, analizando las repercusiones en el entorno que nos rodea.	5%	<u><b>Pruebas prácticas</b></u> - Actividades propuestas - Actuaciones en el aula-taller	

## DIGITALIZACIÓN 4º ESO

<b>DIGITALIZACIÓN 4º ESO. COMPETENCIA ESPECÍFICA 1</b>			
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PERFIL DE SALIDA</b>
1.1. Conectar dispositivos y gestionar redes locales aplicando los conocimientos y procesos asociados a sistemas de comunicación alámbrica e inalámbrica con una actitud proactiva.	8%	<u><b>Pruebas prácticas</b></u> - Actividades propuestas	La relación con los descriptores del perfil de salida es:  <b>STEM1</b> <b>STEM2</b> <b>CD4</b> <b>CD5</b> <b>CPSAA1</b> <b>CPSAA5</b> <b>CE3</b>
1.2. Instalar y mantener sistemas operativos configurando sus características en función de sus necesidades personales.	8%	<u><b>Pruebas prácticas</b></u> - Actividades propuestas	
1.3. Identificar y resolver problemas técnicos sencillos analizando componentes y funciones de los dispositivos digitales, evaluando las soluciones de manera crítica y reformulando el procedimiento, en caso necesario.	6%	<u><b>Pruebas prácticas</b></u> - Actividades propuestas	
1.4. Instalar y eliminar software de propósito general, conociendo los diferentes niveles de privilegios que ofrece el sistema operativo a los usuarios y valorando la idoneidad del mismo.	8%	<u><b>Pruebas prácticas</b></u> - Actividades propuestas	

<b>DIGITALIZACIÓN 4º ESO. COMPETENCIA ESPECÍFICA 2</b>			
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PERFIL DE SALIDA</b>
2.1. Gestionar el aprendizaje en el ámbito digital, configurando el entorno personal de aprendizaje mediante la integración de recursos digitales de manera autónoma.	5%	<b><u>Pruebas prácticas</u></b> - Actividades propuestas	<p>La relación con los descriptores del perfil de salida es:</p> <p><b>CD1</b></p> <p><b>CD2</b></p> <p><b>CD3</b></p> <p><b>CPSAA1</b></p> <p><b>CPSAA4</b></p> <p><b>CPSAA5</b></p> <p><b>CE3</b></p>
2.2. Buscar, seleccionar y archivar información en función de sus necesidades haciendo uso de herramientas del entorno personal de aprendizaje con sentido crítico y siguiendo normas de seguridad en la red.	10%	<b><u>Observación directa</u></b> - Selección de las fuentes de información <b><u>Pruebas prácticas</u></b> - Actividades propuestas	
2.3. Crear, programar, integrar y reelaborar contenidos digitales de forma individual o colectiva, seleccionando las herramientas apropiadas para generar conocimiento y contenido digital de manera creativa, respetando derechos de autor y licencias.	10%	<b><u>Pruebas prácticas</u></b> - Actividades propuestas	
2.4. Interactuar en espacios virtuales de comunicación y plataformas de aprendizaje colaborativo, compartiendo y publicando información y datos, adaptándose a diferentes audiencias con actitud participativa y respetuosa.	5%	<b><u>Pruebas prácticas</u></b> - Actividades propuestas	

**DIGITALIZACIÓN 4º ESO. COMPETENCIA ESPECÍFICA 3**

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PERFIL DE SALIDA</b>
3.1. Proteger los datos personales y la huella digital generada en internet, configurando las condiciones de privacidad de las redes sociales y espacios virtuales de trabajo.	7%	<u><b>Pruebas prácticas</b></u> - Actividades propuestas	La relación con los descriptores del perfil de salida es:  <b>CCL3</b> <b>STEM5</b> <b>CD1</b> <b>CD4</b> <b>CPSAA2</b> <b>CPSAA5</b> <b>CC2</b> <b>CC3</b>
3.2. Configurar y actualizar contraseñas, sistemas operativos y antivirus de forma periódica en los distintos dispositivos digitales de uso habitual.	7%	<u><b>Pruebas prácticas</b></u> - Actividades propuestas	
3.3. Identificar y saber reaccionar ante situaciones que representan una amenaza en la red, escogiendo la mejor solución entre diversas opciones, desarrollando prácticas saludables y seguras, y valorando el bienestar físico y mental, tanto personal como colectivo.	6%	<u><b>Pruebas prácticas</b></u> - Actividades propuestas	

<b>DIGITALIZACIÓN 4º ESO. COMPETENCIA ESPECÍFICA 4</b>			
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PERFIL DE SALIDA</b>
4.1. Hacer un uso ético de los datos y las herramientas digitales, aplicando las normas de etiqueta digital y respetando la privacidad y las licencias de uso y propiedad intelectual en la comunicación, colaboración y participación activa en la red.	4%	<b><u>Pruebas prácticas</u></b> - Actividades propuestas	La relación con los descriptores del perfil de salida es:  <b>CD3</b> <b>CD4</b> <b>CPSAA1</b> <b>CC1</b> <b>CC2</b> <b>CC3</b> <b>CC4</b> <b>CE1</b>
4.2. Reconocer las aportaciones de las tecnologías digitales en las gestiones administrativas y el comercio electrónico, siendo consciente de la brecha social de acceso, uso y aprovechamiento de dichas tecnologías para diversos colectivos.	4%	<b><u>Pruebas prácticas</u></b> - Actividades propuestas	
4.3. Valorar la importancia de la oportunidad, facilidad y libertad de expresión que suponen los medios digitales conectados, analizando de forma crítica los mensajes que se reciben y transmiten teniendo en cuenta su objetividad, ideología, intencionalidad, sesgos y caducidad.	3%	<b><u>Pruebas prácticas</u></b> - Actividades propuestas	

<p>4.4. Analizar la necesidad y los beneficios globales de un uso y desarrollo ecosocialmente responsable de las tecnologías digitales, teniendo en cuenta criterios de accesibilidad, sostenibilidad e impacto.</p>	<p>3%</p>	<p><b><u>Pruebas prácticas</u></b> - Actividades propuestas</p>	
<p>4.5. Utilizar estrategias de colaboración para la resolución de problemas sencillos, fomentando el trabajo en equipo y promoviendo el respeto y las buenas prácticas en el desarrollo de proyectos.</p>	<p>3%</p>	<p><b><u>Pruebas prácticas</u></b> - Actividades propuestas</p>	
<p>4.6. Conocer los principios del software libre y sus implicaciones éticas en el desarrollo de programas informáticos, analizando distintos tipos de licencias libres.</p>	<p>3%</p>	<p><b><u>Pruebas prácticas</u></b> - Actividades propuestas</p>	

## DESARROLLO DIGITAL 1° BACHILLERATO

<b>DESARROLLO DIGITAL 1° BTO. COMPETENCIA ESPECÍFICA 1</b>			
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PERFIL DE SALIDA</b>
1.1. Identificar y resolver problemas técnicos sencillos, analizando componentes y funciones de los dispositivos digitales, evaluando las soluciones de manera crítica y reformulando el procedimiento, en caso necesario.	5%	<p><b><u>Pruebas prácticas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades propuestas</li> </ul>	<p>La relación con los descriptores del perfil de salida es:</p> <p style="text-align: center;"><b>STEM1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>CD3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>CD4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>CPSAA1.1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>CPSAA3.2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>CE1</b></p>
1.2. Conectar y gestionar dispositivos en línea, seleccionando las plataformas apropiadas para la publicación de información y datos, siguiendo las normas básicas de seguridad en la red.	5%	<p><b><u>Pruebas prácticas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades propuestas</li> </ul>	
1.3. Instalar y mantener sistemas operativos, configurando sus características en función de sus necesidades personales.	5%	<p><b><u>Pruebas prácticas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades propuestas</li> </ul>	

**DESARROLLO DIGITAL 1º BTO. COMPETENCIA ESPECÍFICA 2**

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PERFIL DE SALIDA</b>
2.1. Diseñar y planificar redes locales, aplicando los conocimientos y procesos asociados a sistemas de comunicación alámbrica e inalámbrica, siguiendo las normas y valorando los riesgos de seguridad asociados.	15%	<b><u>Pruebas prácticas</u></b> - Actividades propuestas	La relación con los descriptores del perfil de salida es:  <b>CCL3</b> <b>STEM2</b> <b>STEM3</b> <b>STEM4</b> <b>CD1</b> <b>CD2</b> <b>CD3</b> <b>CD4</b> <b>CD5</b> <b>CPSAA4</b> <b>CC1</b> <b>CE3</b>

**DESARROLLO DIGITAL 1º BTO. COMPETENCIA ESPECÍFICA 3**

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PERFIL DE SALIDA</b>
3.1. Buscar y seleccionar información en función de sus necesidades, respetando las condiciones y licencias de uso, con sentido crítico y siguiendo normas básicas de seguridad en la red.	5%	<u><b>Pruebas prácticas</b></u> - Actividades propuestas	La relación con los descriptores del perfil de salida es:  <b>CCL3.1</b> <b>STEM3</b> <b>STEM4</b> <b>CD1</b> <b>CD2</b> <b>CD3</b> <b>CD5</b> <b>CPSAA3.1</b> <b>CE3</b> <b>CCEC3.1</b> <b>CCEC4.1</b>
3.2. Crear contenidos digitales, de forma individual o colectiva, seleccionando las herramientas apropiadas para su producción, respetando los derechos de autor y las licencias de uso.	15%	<u><b>Pruebas prácticas</b></u> - Actividades propuestas	
3.3. Intercambiar información y productos digitales, a través de entornos colaborativos en línea, publicando contenidos digitales creativos, con una actitud proactiva y respetuosa.	5%	<u><b>Pruebas prácticas</b></u> - Actividades propuestas	

**DESARROLLO DIGITAL 1º BTO. COMPETENCIA ESPECÍFICA 4**

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PERFIL DE SALIDA</b>
4.1. Seleccionar el entorno de programación adecuado, investigando su idoneidad entre distintas soluciones posibles para el desarrollo y depuración de programas, con actitud crítica y teniendo en cuenta criterios de rendimiento y adaptabilidad a los dispositivos.	10%	<p><b><u>Pruebas prácticas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades propuestas</li> </ul>	<p>La relación con los descriptores del perfil de salida es:</p> <p align="center"><b>STEM1</b></p> <p align="center"><b>STEM2</b></p> <p align="center"><b>STEM3</b></p> <p align="center"><b>STEM4</b></p>
4.2. Diseñar programas sencillos que resuelvan necesidades tecnológicas concretas, creando algoritmos específicos mediante entornos de programación, de manera individual o colectiva, proponiendo las licencias de uso y teniendo en cuenta criterios de accesibilidad y durabilidad.	15%	<p><b><u>Pruebas prácticas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades propuestas</li> </ul>	<p align="center"><b>CD1</b></p> <p align="center"><b>CD2</b></p> <p align="center"><b>CD3</b></p> <p align="center"><b>CD4</b></p> <p align="center"><b>CD5</b></p> <p align="center"><b>CPSAA1.1</b></p> <p align="center"><b>CE3.</b></p>

**DESARROLLO DIGITAL 1º BTO. COMPETENCIA ESPECÍFICA 5**

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PERFIL DE SALIDA</b>
5.1. Aplicar medidas de seguridad preventivas y correctivas sobre los dispositivos digitales, instalando y configurando programas de protección.	3%	<b><u>Pruebas prácticas</u></b> - Actividades propuestas	La relación con los descriptores del perfil de salida es:  <b>CCL3</b> <b>STEM5</b> <b>CD1</b> <b>CD4</b> <b>CPSAA1.2</b> <b>CPSAA4</b> <b>CC3</b>
5.2. Proteger los datos personales y la huella digital generada en internet, configurando las condiciones del servicio de las redes sociales, buscadores y espacios virtuales de trabajo.	3%	<b><u>Pruebas prácticas</u></b> - Actividades propuestas	
5.3. Identificar los riesgos en la red y promover prácticas seguras en el uso de la tecnología digital, analizando las situaciones y entornos que representen amenazas para el bienestar físico y mental de las personas.	4%	<b><u>Pruebas prácticas</u></b> - Actividades propuestas	

**DESARROLLO DIGITAL 1° BTO. COMPETENCIA ESPECÍFICA 6**

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PERFIL DE SALIDA</b>
6.1. Hacer un uso ético de las herramientas y contenidos digitales, respetando las licencias de uso y la propiedad intelectual, reconociendo las implicaciones legales en su uso y distribución, así como los sesgos asociados en el manejo de datos.	3%	<p><b><u>Pruebas prácticas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades propuestas</li> </ul>	<p>La relación con los descriptores del perfil de salida es:</p> <p align="center"><b>CD1</b></p> <p align="center"><b>CD2</b></p> <p align="center"><b>CD3</b></p> <p align="center"><b>CD4</b></p> <p align="center"><b>CD5</b></p> <p align="center"><b>CPSAA1.2</b></p> <p align="center"><b>CC1</b></p> <p align="center"><b>CC2</b></p> <p align="center"><b>CC3</b></p> <p align="center"><b>CC4</b></p> <p align="center"><b>CE1</b></p>
6.2. Reconocer las aportaciones de las tecnologías digitales en las gestiones administrativas y el comercio electrónico, analizando los métodos de acceso, uso e impacto ecosocial, siendo conscientes de la brecha digital y el aprovechamiento de dichas tecnologías para diversos colectivos.	4%	<p><b><u>Pruebas prácticas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades propuestas</li> </ul>	
6.3. Valorar la importancia de la libertad de expresión que ofrecen los medios digitales conectados, analizando, de forma crítica, los mensajes que se reciben y transmiten, teniendo en cuenta su objetividad, ideología, intencionalidad, sesgos y caducidad.	3%	<p><b><u>Pruebas prácticas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades propuestas</li> </ul>	

## TECNOLOGÍA E INGENIERÍA I

<b>TECNOLOGÍA E INGENIERÍA I. COMPETENCIA ESPECÍFICA 1</b>			
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PERFIL DE SALIDA</b>
1.1. Investigar y diseñar proyectos que muestren de forma gráfica la creación y mejora de un producto, seleccionando, referenciando e interpretando información relacionada.	1%	<u><b>Observación directa</b></u> - Actividades de iniciativa e interés  <u><b>Pruebas prácticas</b></u> - Empleo del ordenador como herramienta de trabajo	La relación con los descriptores del perfil de salida es:  <b>STEM1</b>  <b>CD3</b>  <b>CD4</b>  <b>CPSAA1.1</b>  <b>CPSAA3.2</b>  <b>CE1</b>
1.2. Participar en el desarrollo, gestión y coordinación de proyectos de creación y mejora continua de productos viables y socialmente responsables, identificando mejoras y creando prototipos mediante un proceso iterativo, con actitud crítica, creativa y emprendedora.	1%	<u><b>Observación directa</b></u> - Habilidades y destreza en el trabajo experimental  <u><b>Pruebas prácticas</b></u> - Empleo del ordenador como herramienta de trabajo	
1.3. Colaborar en tareas tecnológicas, escuchando el razonamiento de los demás, aportando al equipo a través del rol asignado y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables e inclusivas.	1%	<u><b>Pruebas prácticas</b></u> Empleo del ordenador como herramienta de trabajo	

<p>1.4. Elaborar documentación técnica con precisión y rigor, generando diagramas funcionales y utilizando medios manuales y aplicaciones digitales.</p>	<p>2%</p>	<p><b><u>Observación directa</u></b></p> <p>- Habilidades y destreza en el trabajo experimental</p> <p><b><u>Pruebas prácticas</u></b></p> <p>Empleo del ordenador como herramienta de trabajo</p>	
<p>1.5. Comunicar de manera eficaz y organizada las ideas y soluciones tecnológicas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.</p>	<p>1%</p>	<p><b><u>Observación directa</u></b></p> <p>- Habilidades y destreza en el trabajo experimental</p> <p><b><u>Pruebas prácticas</u></b></p> <p>Empleo del ordenador como herramienta de trabajo</p>	

**TECNOLOGÍA E INGENIERÍA I. COMPETENCIA ESPECÍFICA 2**

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PERFIL DE SALIDA</b>
2.1. Determinar el ciclo de vida de un producto, planificando y aplicando medidas de control de calidad en sus distintas etapas, desde el diseño a la comercialización, teniendo en consideración estrategias de mejora continua.	5%	<p><b><u>Observación directa</u></b> - Actividades de iniciativa e interés</p> <p><b><u>Pruebas prácticas</u></b> - Empleo del ordenador como herramienta de trabajo</p>	<p>La relación con los descriptores del perfil de salida es:</p> <p align="center"><b>STEM1</b> <b>CD3</b> <b>CD4</b> <b>CPSAA1.1</b> <b>CPSAA3.2</b> <b>CE1</b></p>
2.2. Seleccionar los materiales, tradicionales o de nueva generación, adecuados para la fabricación de productos de calidad basándose en sus características técnicas y atendiendo a criterios de sostenibilidad de manera responsable y ética.	5%	<p><b><u>Observación directa</u></b> - Habilidades y destreza en el trabajo experimental</p> <p><b><u>Pruebas prácticas</u></b> - Empleo del ordenador como herramienta de trabajo</p>	
2.3 . Fabricar modelos o prototipos empleando las técnicas de fabricación más adecuadas y aplicando los criterios técnicos y de sostenibilidad necesarios.	5%	<p><b><u>Pruebas prácticas</u></b> Empleo del ordenador como herramienta de trabajo</p>	

**TECNOLOGÍA E INGENIERÍA I. COMPETENCIA ESPECÍFICA 3**

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PERFIL DE SALIDA</b>
3.1. Resolver tareas propuestas y funciones asignadas, mediante el uso y configuración de diferentes herramientas digitales de manera óptima y autónoma.	2%	<p><b><u>Observación directa</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de iniciativa e interés</li> </ul> <p><b><u>Pruebas prácticas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Empleo del ordenador como herramienta de trabajo</li> </ul>	<p>La relación con los descriptores del perfil de salida es:</p> <p align="center"><b>STEM1</b></p> <p align="center"><b>CD3</b></p> <p align="center"><b>CD4</b></p> <p align="center"><b>CPSAA1.1</b></p> <p align="center"><b>CPSAA3.2</b></p> <p align="center"><b>CE1</b></p>
3.2. Realizar la presentación de proyectos empleando herramientas digitales adecuadas.	2%	<p><b><u>Observación directa</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades y destreza en el trabajo experimental</li> </ul> <p><b><u>Pruebas prácticas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Empleo del ordenador como herramienta de trabajo</li> </ul>	

**TECNOLOGÍA E INGENIERÍA I. COMPETENCIA ESPECÍFICA 4**

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PERFIL DE SALIDA</b>
4.1. Resolver problemas asociados a sistemas e instalaciones mecánicas, aplicando fundamentos de mecanismos de transmisión y transformación de movimientos, soporte y unión al desarrollo de montajes o simulaciones.	15%	<p><b><u>Observación directa</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de iniciativa e interés</li> </ul> <p><b><u>Pruebas prácticas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Empleo del ordenador como herramienta de trabajo</li> </ul>	<p>La relación con los descriptores del perfil de salida es:</p> <p align="center"><b>STEM1</b></p> <p align="center"><b>CD3</b></p> <p align="center"><b>CD4</b></p> <p align="center"><b>CPSAA1.1</b></p> <p align="center"><b>CPSAA3.2</b></p> <p align="center"><b>CE1</b></p>
4.2. Resolver problemas asociados a sistemas e instalaciones eléctricas y electrónicas, aplicando fundamentos de corriente continua y máquinas eléctricas al desarrollo de montajes o simulaciones.	15%	<p><b><u>Observación directa</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades y destreza en el trabajo experimental</li> </ul> <p><b><u>Pruebas prácticas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Empleo del ordenador como herramienta de trabajo</li> </ul>	

**TECNOLOGÍA E INGENIERÍA I. COMPETENCIA ESPECÍFICA 5**

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PERFIL DE SALIDA</b>
5.1. Controlar el funcionamiento de sistemas tecnológicos y robóticos, utilizando lenguajes de programación informática y aplicando las posibilidades que ofrecen las tecnologías emergentes, tales como inteligencia artificial, internet de las cosas, big data.	10%	<p><b><u>Observación directa</u></b> - Actividades de iniciativa e interés</p> <p><b><u>Pruebas prácticas</u></b> - Empleo del ordenador como herramienta de trabajo</p>	<p>La relación con los descriptores del perfil de salida es:</p> <p align="center"><b>STEM1</b> <b>CD3</b> <b>CD4</b> <b>CPSAA1.1</b> <b>CPSAA3.2</b> <b>CE1</b></p>
5.2. Automatizar, programar y evaluar movimientos de robots, mediante la modelización, la aplicación de algoritmos sencillos y el uso de herramientas informáticas.	10%	<p><b><u>Observación directa</u></b> - Habilidades y destreza en el trabajo experimental</p> <p><b><u>Pruebas prácticas</u></b> - Empleo del ordenador como herramienta de trabajo</p>	
5.3. Conocer y comprender conceptos básicos de programación textual, mostrando el progreso paso a paso de la ejecución de un programa a partir de un estado inicial y prediciendo su estado final tras la ejecución.	5%	<p><b><u>Pruebas prácticas</u></b> Empleo del ordenador como herramienta de trabajo</p>	

**TECNOLOGÍA E INGENIERÍA I. COMPETENCIA ESPECÍFICA 6**

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PERFIL DE SALIDA</b>
6.1. Evaluar los distintos sistemas de generación de energía eléctrica y mercados energéticos, estudiando sus características, calculando sus magnitudes y valorando su eficiencia.	10%	<p><b><u>Observación directa</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de iniciativa e interés</li> </ul> <p><b><u>Pruebas prácticas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Empleo del ordenador como herramienta de trabajo</li> </ul>	<p>La relación con los descriptores del perfil de salida es:</p> <p align="center"><b>STEM1</b></p> <p align="center"><b>CD3</b></p> <p align="center"><b>CD4</b></p> <p align="center"><b>CPSAA1.1</b></p> <p align="center"><b>CPSAA3.2</b></p> <p align="center"><b>CE1</b></p>
6.2. Analizar las diferentes instalaciones de una vivienda desde el punto de vista de su eficiencia energética, buscando aquellas opciones más comprometidas con la sostenibilidad y fomentando un uso responsable de las mismas.	10%	<p><b><u>Observación directa</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades y destreza en el trabajo experimental</li> </ul> <p><b><u>Pruebas prácticas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Empleo del ordenador como herramienta de trabajo</li> </ul>	

## TECNOLOGÍA E INGENIERÍA II

<b>TECNOLOGÍA E INGENIERÍA II. COMPETENCIA ESPECÍFICA 1</b>			
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PERFIL DE SALIDA</b>
1.1 Desarrollar proyectos de investigación e innovación con el fin de crear y mejorar productos de forma continua, utilizando modelos de gestión cooperativos y flexibles.	3%	<u><b>Observación directa</b></u> - Trabajo de clase  <u><b>Pruebas prácticas</b></u> - Actividades propuestas	La relación con los descriptores del perfil de salida es:  <b>STEM1</b>  <b>CD3</b>  <b>CD4</b>  <b>CPSAA1.1</b>  <b>CPSAA3.2</b>  <b>CE1</b>
1.2 Comunicar y difundir de forma clara y comprensible proyectos elaborados y presentarlos con la documentación técnica necesaria.	3%	<u><b>Observación directa</b></u> - Trabajo de clase  <u><b>Pruebas prácticas</b></u> - Actividades propuestas	
1.3 Perseverar en la consecución de objetivos en situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada y utilizando el error como parte del proceso de aprendizaje.	4%	<u><b>Observación directa</b></u> - Trabajo de clase  <u><b>Pruebas prácticas</b></u> - Actividades propuestas	

**TECNOLOGÍA E INGENIERÍA II. COMPETENCIA ESPECÍFICA 2**

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PERFIL DE SALIDA</b>
2.1 Analizar la idoneidad de los materiales técnicos en la fabricación de productos sostenibles y de calidad, estudiando su estructura interna, propiedades, tratamientos de modificación y mejora de sus propiedades.	5%	<p><b><u>Observación directa</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo de clase</li> </ul> <p><b><u>Pruebas prácticas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades propuestas</li> </ul>	<p>La relación con los descriptores del perfil de salida es:</p> <p align="center"><b>STEM1</b></p> <p align="center"><b>CD3</b></p> <p align="center"><b>CD4</b></p> <p align="center"><b>CPSAA1.1</b></p> <p align="center"><b>CPSAA3.2</b></p> <p align="center"><b>CE1</b></p>
2.2 Elaborar informes sencillos de evaluación de impacto ambiental, de manera fundamentada y estructurada.	5%	<p><b><u>Observación directa</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo de clase</li> </ul> <p><b><u>Pruebas prácticas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades propuestas</li> </ul>	

**TECNOLOGÍA E INGENIERÍA II. COMPETENCIA ESPECÍFICA 3**

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PERFIL DE SALIDA</b>
3.1 Resolver problemas asociados a las distintas fases del desarrollo y gestión de un proyecto (diseño, simulación y montaje y presentación), utilizando las herramientas adecuadas que proveen las aplicaciones digitales.	10%	<b><u>Observación directa</u></b> - Trabajo de clase <b><u>Pruebas prácticas</u></b> - Actividades propuestas	La relación con los descriptores del perfil de salida es:  <b>STEM1</b> <b>CD3</b> <b>CD4</b> <b>CPSAA1.1</b> <b>CPSAA3.2</b> <b>CE1</b>

**TECNOLOGÍA E INGENIERÍA II. COMPETENCIA ESPECÍFICA 4**

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PERFIL DE SALIDA</b>
4.1 Calcular, montar o simular estructuras sencillas, estudiando los tipos de cargas a los que se puedan ver sometidas y su estabilidad.	8%	<u><b>Observación directa</b></u> - Trabajo de clase <u><b>Pruebas prácticas</b></u> - Actividades propuestas	La relación con los descriptores del perfil de salida es:  <b>STEM1</b>  <b>CD3</b>  <b>CD4</b>  <b>CPSAA1.1</b>  <b>CPSAA3.2</b>  <b>CE1</b>
4.2 Analizar las máquinas térmicas: máquinas frigoríficas, bombas de calor y motores térmicos, comprendiendo su funcionamiento y realizando simulaciones y cálculos básicos sobre su eficiencia.	8%	<u><b>Observación directa</b></u> - Trabajo de clase <u><b>Pruebas prácticas</b></u> - Actividades propuestas	
4.3 Interpretar y solucionar circuitos de sistemas neumáticos e hidráulicos, a través de montajes o simulaciones, comprendiendo y documentando el funcionamiento de cada uno de sus elementos y del sistema en su totalidad.	8%	<u><b>Observación directa</b></u> - Trabajo de clase <u><b>Pruebas prácticas</b></u> - Actividades propuestas	
4.4 Interpretar y resolver circuitos de corriente alterna, mediante montajes o simulaciones, identificando sus elementos y comprendiendo su funcionamiento.	8%	<u><b>Observación directa</b></u> - Trabajo de clase <u><b>Pruebas prácticas</b></u> - Actividades propuestas	

4.5 Experimentar y diseñar circuitos combinacionales y secuenciales físicos y simulados aplicando fundamentos de la electrónica digital, y comprendiendo su funcionamiento en el diseño de soluciones tecnológicas.	8%	<b><u>Observación directa</u></b> - Trabajo de clase <b><u>Pruebas prácticas</u></b> - Actividades propuestas	
---	----	--	--

**TECNOLOGÍA E INGENIERÍA II. COMPETENCIA ESPECÍFICA 5**

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PERFIL DE SALIDA</b>
5.1 Comprender y simular el funcionamiento de los procesos tecnológicos basados en sistemas automáticos de lazo abierto y cerrado, aplicando técnicas de simplificación y analizando su estabilidad.	10%	<p><b><u>Observación directa</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo de clase</li> </ul> <p><b><u>Pruebas prácticas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades propuestas</li> </ul>	<p>La relación con los descriptores del perfil de salida es:</p> <p align="center"><b>STEM1</b></p> <p align="center"><b>CD3</b></p> <p align="center"><b>CD4</b></p> <p align="center"><b>CPSAA1.1</b></p> <p align="center"><b>CPSAA3.2</b></p> <p align="center"><b>CE1</b></p>
5.2 Conocer y evaluar sistemas informáticos emergentes y sus implicaciones en la seguridad de los datos, analizando modelos existentes.	10%	<p><b><u>Observación directa</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo de clase</li> </ul> <p><b><u>Pruebas prácticas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades propuestas</li> </ul>	

**TECNOLOGÍA E INGENIERÍA II. COMPETENCIA ESPECÍFICA 6**

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PERFIL DE SALIDA</b>
6.1 Analizar los distintos sistemas de ingeniería desde el punto de vista de la responsabilidad social y la sostenibilidad, estudiando las características de eficiencia energética asociadas a los materiales y a los procesos de fabricación.	10%	<b><u>Observación directa</u></b> - Trabajo de clase <b><u>Pruebas prácticas</u></b> - Actividades propuestas	La relación con los descriptores del perfil de salida es:  <b>STEM1</b> <b>CD3</b> <b>CD4</b> <b>CPSAA1.1</b> <b>CPSAA3.2</b> <b>CE1</b>