

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN

Evaluación en ESO:

- En cada trimestre se realizarán, al menos, dos pruebas escritas, además, se tendrá en cuenta la observación en clase y se utilizarán otros instrumentos de evaluación.
- Una vez finalizado el trimestre, se realizará una prueba de recuperación (obligatoria para los suspensos) y de subida de nota (voluntaria para los aprobados), que permite mejorar la calificación obtenida en las pruebas escritas, sin posibilidad de empeorarla. Dicha prueba versará sobre los criterios de evaluación trabajados durante el trimestre.
- La prueba de recuperación del tercer trimestre, será una prueba final (“repeca”) que permitirá recuperar y mejorar la nota de la 3ª evaluación y también permitirá recuperar otras evaluaciones suspensas.
- Las **calificaciones de la 1ª y 2ª evaluación** que se harán constar en el boletín de calificaciones serán informativas, y orientativas del proceso de evaluación continua del aprendizaje del alumnado y, éstas serán calculadas mediante la media ponderada conforme a los pesos establecidos para los criterios de evaluación.
- La calificación correspondiente a la evaluación final será la media aritmética de las calificaciones obtenidas en los tres trimestres, utilizando para dicho cómputo las calificaciones más altas obtenidas tras las recuperaciones y subidas de nota realizadas.
- Los criterios de evaluación correspondientes a las competencias específicas **CE1, CE2, CE4, CE5, CE6 y CE8** serán evaluados mediante las pruebas escritas.
- Los criterios de evaluación correspondientes a las competencias específicas **CE3 y CE7** serán evaluados mediante diferentes instrumentos (trabajos de investigación individuales y/o grupales, resolución individual y/o en grupo de situaciones de aprendizaje, trabajos de uso de herramientas tecnológicas, cuestionarios de classroom, exposición oral...)
- Los criterios de evaluación correspondientes a las competencias específicas **CE9 y CE10** serán evaluados mediante la observación diaria en clase.
- **Las calificaciones que se harán constar en los boletines de ESO serán alfabéticas (IN, SF, BI, NT, SB).**

OBSERVACIÓN

Cuando en la realización de una prueba escrita un alumno copie de otro alumno, libro, cuaderno o de cualquier otro material de trabajo o utilice algún medio tecnológico para ello, se calificará con 0 dicha prueba. Dicha calificación será también aplicada al compañero o compañeros que colaboren en el fraude y a aquellos alumnos que, en la revisión de una prueba escrita, manipulen el contenido del examen.

Criterios de evaluación de Matemáticas de 1º y 2º de ESO

MATEMÁTICAS 1º y 2º ESO		PESO
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
CE1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	1.1 Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	7%
	1.2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	7%
	1.3 Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	6%
CE2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	5%
	2.2 Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	5%
CE3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	3.1 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	3%
	3.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	2%
CE4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	4.1 Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	9%
	4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	9%
CE5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	5.1 Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	5%
	5.2 Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	5%
CE6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	6.1 Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando procesos inherentes a la investigación.	2%
	6.2 Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	2%
	6.3 Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	2%
CE7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	7.1 Interpretar y representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.	3%
	7.2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	2%
CE8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando	8.1 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	10%

lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana.	6%
CE9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	9.1 Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos.	2%
	9.2 Mostrar una actitud positiva, responsable y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	3%
CE10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.	10.1 Colaborar activamente demostrar iniciativa y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva.	3%
	10.2 Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	2%

Crterios de evaluaci3n de Matemáticas de 3º de ESO

MATEMÁTICAS 3º ESO		PESO
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
CE1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	1.1 Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	7%
	1.2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resoluci3n de problemas.	7%
	1.3 Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	6%
CE2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusi3n global.	2.1 Comprobar la correcci3n matemática de las soluciones de un problema.	5%
	2.2 Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusi3n de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	5%
CE3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentaci3n, para generar nuevo conocimiento.	3.1 Formular y comprobar conjeturas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	2%
	3.2 Plantear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos o alguna condici3n del problema.	1%
	3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigaci3n y comprobaci3n de conjeturas o problemas.	2%

CE4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	4.1 Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	9%
	4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	9%
CE5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	5.1 Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	5%
	5.2 Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	5%
CE6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	6.1 Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	2%
	6.2 Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	2%
	6.3 Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	2%
CE7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	7.1 Interpretar y representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.	2%
	7.2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	3%
CE8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	8.1 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	10%
	8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	6%
CE9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	9.1 Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	2%
	9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	3%
CE10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.	10.1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	3%
	10.2 Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	2%

Criterios de evaluación de Matemáticas A de 4º de ESO

MATEMÁTICAS A - 4º ESO		PESO
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
1.1	Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.	7%
1.2	Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas.	7%
1.3	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	6%
2.1	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	5%
2.2	Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, entre otras.).	5%
3.1	Formular y comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones.	2%
3.2	Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos.	1%
3.3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	2%
4.1	Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su tratamiento computacional.	9%
4.2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos.	9%
5.1	Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	5%
5.2	Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	5%
6.1	Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	2%
6.2	Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.	2%
6.3	Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	2%
7.1	Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos, y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.	2%
7.2	Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.	3%
8.1	Comunicar ideas, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.	10%
8.2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	6%
9.1	Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	2%
9.2	Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.	3%
10.1	Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	3%
10.2	Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.	2%

Criterios de evaluación de Matemáticas B de 4º de ESO

MATEMÁTICAS B - 4º ESO	PESO
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
1.1 Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.	7%
1.2 Analizar y seleccionar diferentes herramientas y estrategias elaboradas en la resolución de un mismo problema, valorando su eficiencia.	7%
1.3 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema movilizando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	6%
2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	5%
2.2 Justificar las soluciones óptimas de un problema desde diferentes perspectivas (matemática, de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras.).	5%
3.1 Formular y comprobar e investigar conjeturas de forma guiada.	2%
3.2 Plantear variantes de un problema que lleven a una generalización.	1%
3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	2%
4.1 Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas.	9%
4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos.	9%
5.1 Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	5%
5.2 Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	5%
6.1 Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	2%
6.2 Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.	2%
6.3 Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	2%
7.1 Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos, y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.	2%
7.2 Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.	3%
8.1 Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.	10%
8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	6%
9.1 Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	2%
9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.	3%
10.1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados.	3%
10.2 Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.	2%

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN

Evaluación en 1º de Bachillerato:

- En cada trimestre se realizarán, al menos, dos pruebas escritas y, además, se tendrá en cuenta la observación en clase y se utilizarán instrumentos variados de evaluación.
- Una vez finalizado el trimestre, se realizará una prueba de recuperación (obligatoria para los suspensos) y de subida de nota (voluntaria para los aprobados), que permite mejorar la calificación obtenida en las pruebas escritas sin posibilidad de empeorarla. Dicha prueba versará sobre los criterios de evaluación trabajados durante el trimestre.
- Las **calificaciones de la 1ª y 2ª evaluación** que se harán constar en el boletín de calificaciones serán informativas, y orientativas del proceso de evaluación continua del aprendizaje del alumnado y, éstas serán calculadas mediante la media ponderada conforme a los pesos establecidos para los criterios de evaluación.
- La calificación correspondiente a la evaluación final ordinaria será la media aritmética de las calificaciones obtenidas en los tres trimestres, utilizando para dicho cómputo las calificaciones más altas obtenidas tras las recuperaciones y subidas de nota.
- En 1º de Bachillerato, los alumnos que no aprueben la Evaluación final ordinaria, deberán presentarse a la prueba de Evaluación extraordinaria, en la que serán evaluados únicamente de los criterios trabajados en los trimestres no aprobados.
- La calificación correspondiente a la evaluación final extraordinaria será la media aritmética de las calificaciones obtenidas en los tres trimestres, utilizando para dicho cómputo las calificaciones más altas obtenidas tras las recuperaciones y subidas de nota.
- Los criterios de evaluación asociados a las competencias específicas **CE1, CE2, CE4, CE5, CE6 y CE8** serán evaluados mediante pruebas escritas.
- Los criterios de evaluación asociados a las competencias específicas **CE3 y CE7** serán evaluados mediante diferentes instrumentos (trabajos de investigación individuales y/o grupales, resolución individual y/o en grupo de situaciones de aprendizaje, trabajos de uso de herramientas tecnológicas, cuestionarios online, exposición oral...)
- Los criterios de evaluación asociados a la competencia específica **CE9** serán evaluados mediante la observación diaria en clase.
- **Las calificaciones que se harán constar en los boletines de 1º de Bachillerato serán numéricas (de 0 a 10). Éstas serán calculadas, en todos los casos, mediante la aproximación por redondeo, de forma que se utilice el entero anterior si la parte decimal es menor que 0,5 y el entero siguiente si la parte decimal es mayor o igual que 0,5.**

OBSERVACIÓN

Cuando en la realización de una prueba escrita un alumno copie de otro alumno, libro, cuaderno o de cualquier otro material de trabajo o utilice algún medio tecnológico para ello, se calificará con 0 dicha prueba. Dicha calificación será también aplicada al compañero o compañeros que colaboren en el fraude y a aquellos alumnos que, en la revisión de una prueba escrita, manipulen el contenido del examen.

Criterios de evaluación de Matemáticas de 1º de Bachillerato

MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CCSS I – 1ºBachillerato HCCSS		PESO
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
1.1 Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso.	10%	
1.2 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento utilizado.	10%	
2.1 Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	5%	
2.2 Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación.	5%	
3.1 Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada.	1%	
3.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	2%	
4.1 Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos	20%	
5.1 Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	5%	
5.2 Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.	5%	
6.1 Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	5%	
6.2 Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las Ciencias Sociales.	5%	
7.1 Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	2%	
7.2 Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	1%	
8.1 Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados	15%	
8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	5%	
9.1 Afrontar las situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas	1%	
9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	2%	
9.3 Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables.	1%	

Crterios de evaluaci3n de Matem3ticas de 1º de Bachillerato

MATEM3TICAS GENERALES – 1º Bachillerato General		PESO
CRITERIOS DE EVALUACI3N		
1.1 Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de 3mbitos diversos, seleccionando la m3s adecuada en cada caso.		10%
1.2 Obtener todas las posibles soluciones matem3ticas de problemas de la vida cotidiana y de 3mbitos diversos, describiendo el procedimiento realizado.		10%
2.1 Comprobar la validez matem3tica de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentaci3n.		5%
2.2 Seleccionar la soluci3n m3s adecuada de un problema en funci3n del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentaci3n.		5%
3.1 Adquirir nuevo conocimiento matem3tico a partir de la formulaci3n de conjeturas o problemas de forma guiada.		1%
3.2 Emplear herramientas tecnol3gicas adecuadas en la formulaci3n o investigaci3n de preguntas o problemas.		2%
4.1 Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de 3mbitos diversos, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.		20%
5.1 Manifestar una visi3n matem3tica integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matem3ticas.		5%
5.2 Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matem3ticas.		5%
6.1 Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matem3ticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras 3reas de conocimiento y las matem3ticas.		5%
6.2 Analizar la aportaci3n de las matem3ticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribuci3n en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en la sociedad.		5%
7.1 Representar ideas matem3ticas, estructurando diferentes razonamientos matem3ticos y seleccionando las tecnolog3as m3s adecuadas.		2%
7.2 Seleccionar y utilizar diversas formas de representaci3n, valorando su utilidad para compartir informaci3n.		1%
8.1 Mostrar organizaci3n al comunicar las ideas matem3ticas empleando el soporte, la terminolog3a y el rigor apropiados		10%
8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matem3tico en diferentes contextos, comunicando la informaci3n con precisi3n y rigor.		10%
9.1 Afrontar las situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matem3ticas		1%
9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la cr3tica razonada, al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matem3ticas.		2%
9.3 Participar en tareas matem3ticas de forma activa en equipos heterog3neos, respetando las emociones y experiencias de las dem3s personas, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales m3s propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables.		1%

Criterios de evaluación de Matemáticas de 1º de Bachillerato

MATEMÁTICAS I - 1º BACHILLERATO CCT		PESO
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
1.1 Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso.	10%	
1.2 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado.	10%	
2.1 Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	5%	
2.2 Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación.	5%	
3.1 Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada.	1%	
3.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas de forma guiada.	2%	
4.1 Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos	20%	
5.1 Manifiestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	5%	
5.2 Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.	5%	
6.1 Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	5%	
6.2 Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en la sociedad.	5%	
7.1 Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	2%	
7.2 Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	1%	
8.1 Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados	10%	
8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	10%	
9.1 Afrontar las situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas	1%	
9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	2%	
9.3 Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables.	1%	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN

Evaluación en 2º de Bachillerato:

- En cada trimestre se realizarán, al menos, dos pruebas escritas y, también, se tendrá en cuenta la observación en clase y se utilizarán instrumentos variados de evaluación.
- Una vez finalizado el trimestre, se realizará una prueba de recuperación (obligatoria para los suspensos) y de subida de nota (voluntaria para los aprobados), que permite mejorar la calificación de las pruebas escritas sin posibilidad de empeorarla. Dicha prueba versará sobre los criterios de evaluación trabajados durante dicho trimestre. En el caso de que, en un mismo trimestre, se hayan tratado dos bloques de contenidos distintos, al alumnado que tenga que presentarse a la recuperación, se le dará la opción de realizar la recuperación de los dos bloques tratados o, únicamente, del bloque que tenga suspenso; por el contrario, los alumnos que se presenten a la subida de nota, no tendrán dicha opción, deberán examinarse todos los bloques trabajados.
- Las **calificaciones de la 1ª y 2ª evaluación** que se harán constar en el boletín de calificaciones serán informativas y orientativas del proceso de evaluación continua del aprendizaje del alumnado y, éstas serán calculadas mediante la media ponderada conforme a los pesos que se muestran en las tablas que se adjuntan.
- Los criterios de evaluación asociados a las competencias específicas **CE1, CE2, CE4, CE5, CE6 y CE8** serán evaluados mediante pruebas escritas.
- Los criterios de evaluación asociados a las competencias específicas **CE3 y CE7** serán evaluados mediante diferentes instrumentos (trabajos de investigación individuales y/o grupales, resolución individual y/o en grupo de situaciones de aprendizaje, trabajos de uso de herramientas tecnológicas, cuestionarios online, exposición oral...)
- Los criterios de evaluación asociados a la competencia específica **CE9** serán evaluados mediante la observación diaria en clase.
- Con el fin de posibilitar el acceso del alumnado a la prueba de EVAU ordinaria, al finalizar el 3º trimestre, se realizará una prueba de recuperación final (repesca) en la que los alumnos con evaluaciones suspensas, se examinarán únicamente de los contenidos desarrollados en dichas evaluaciones mientras que el resto del alumnado podrá presentarse voluntariamente únicamente para mejorar la calificación correspondiente al último trimestre.
- Una vez realizada esta prueba se calculará la calificación correspondiente a la Evaluación final Ordinaria (media aritmética de los tres trimestres), tomando para su cómputo la nota (sin redondear) más alta entre la obtenida en cada trimestre tras las recuperaciones, subidas de nota y la obtenida en la prueba de recuperación final realizada.
- La calificación correspondiente a la evaluación final ordinaria que se hará constar en el boletín de calificaciones, para los alumnos que hayan elegido la primera opción, será la media aritmética de las calificaciones obtenidas en los tres trimestres, utilizando para dicho cómputo las calificaciones más altas obtenidas tras las recuperaciones y subidas de nota: sin embargo, para los que hayan elegido la segunda opción, su nota final, coincidirá con la obtenida en la mencionada prueba final realizada (repesca).
- Los alumnos de 2º de Bachillerato que no hayan superado la evaluación final ordinaria, **tendrán la opción de elegir** entre presentarse a una prueba escrita de evaluación final extraordinaria en la que serán evaluados únicamente de los criterios trabajados en cada trimestre no superado, o examinarse de una prueba final en la que se incluirá todos los contenidos trabajados durante el curso. En ambos casos, para preparar la prueba correspondiente a la evaluación extraordinaria, se llevará a cabo en clase, durante el periodo comprendido entre la evaluación ordinaria y la extraordinaria, un **Plan de**

Recuperación, en el cual se detallarán los contenidos a evaluar y se propondrán actividades de repaso.

- **La calificación final correspondiente a la evaluación extraordinaria** se obtendrá de la siguiente manera:
 - En el caso del alumnado que se haya examinado únicamente de los trimestres no superados, la nota final será la media aritmética de las notas (sin redondear) obtenidas en las tres evaluaciones, tomando para dicho cómputo, la más alta entre la obtenida en el trimestre (tras las recuperaciones) y la obtenida en la prueba de evaluación extraordinaria.
 - En el caso del alumnado de 2º de bachillerato que haya optado por examinarse de todos los contenidos del curso, su nota final coincidirá con la obtenida en dicha prueba final.
- Durante el periodo de tiempo comprendido entre la evaluación final ordinaria y la extraordinaria, el profesor seguirá atendiendo a los alumnos, como ya se ha indicado anteriormente, realizando actividades de refuerzo con los suspensos y actividades de preparación de la EVAU con los aprobados.
- **Las calificaciones que se harán constar en los boletines de 2º de Bachillerato, serán numéricas (de 1 a 10). Éstas serán calculadas, en todos los casos, mediante la aproximación por redondeo, de forma que se utilice el entero anterior si la parte decimal es menor que 0,5 y el entero siguiente si la parte decimal es mayor o igual que 0,5.**

OBSERVACIÓN

Cuando en la realización de una prueba escrita un alumno copie de otro alumno, libro, cuaderno o de cualquier otro material de trabajo o utilice algún medio tecnológico para ello, se calificará con 0 dicha prueba. Dicha calificación será también aplicada al compañero o compañeros que colaboren en el fraude y a aquellos alumnos que, en la revisión de una prueba escrita, manipulen el contenido del examen.

Criterios de evaluación de Matemáticas de 2º de Bachillerato

MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CCSS II – 2º Bachillerato HCCSS		PESO
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
1.1 Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia.		10%
1.2 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento utilizado.		10%
2.1 Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.		5%
2.2 Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación.		5%
3.1 Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.		1%
3.2 Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.		2%
4.1 Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos.		15%
5.1 Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.		15%
6.1 Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.		5%
6.2 Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las Ciencias Sociales.		5%
7.1 Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.		2%
7.2 Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.		1%
8.1 Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.		15%
8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.		5%
9.1 Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.		1%
9.2 Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.		2%
9.3 Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.		1%

Criterios de evaluación de Matemáticas de 2º de Bachillerato

MATEMÁTICAS II - 2º BACHILLERATO CCT		PESO
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
1.1 Manejar diferentes estrategias y herramientas que modelizan y resolución de problemas de la vida cotidiana y de ciencia y la tecnología, seleccionando las más adecuadas según su eficiencia.	10%	
1.2 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado.	10%	
2.1 Verificar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	5%	
2.2 Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación.	5%	
3.1 Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.	1%	
3.2 Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación y de conjeturas y problemas de forma autónomas.	2%	
4.1 Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos	10%	
5.1 Demostrar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	10%	
5.2 Resolver problemas en contextos matemáticos estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.	10%	
6.1 Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	5%	
6.2 Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad.	5%	
7.1 Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	2%	
7.2 Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	1%	
8.1 Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados	10%	
8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	10%	
9.1 Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones, y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	1%	
9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	2%	
9.3 Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.	1%	

Evaluación del alumnado de ESO con materias pendientes:

- Los alumnos de 2º, 3º y 4º de ESO con la materia de matemáticas pendiente de cursos anteriores, serán evaluados por su profesor del curso actual, de acuerdo con el Plan de Recuperación elaborado para tal fin. Dicho plan incluirá una serie de actividades de repaso y la información de los contenidos que serán evaluados en dicho trimestre, así como las fechas de entrega de las actividades y la fecha de realización de una prueba escrita en relación con dichas actividades y con los criterios de evaluación correspondientes a los contenidos que se evalúen. Además, le indicará los días y horas en los que puede resolver dudas y preguntas. Los ejercicios y problemas que conformarán la mencionada prueba escrita serán similares, en dificultad, a los que aparezcan en la hoja de actividades entregada al alumnado en cada trimestre.
- Al inicio del curso, también, los profesores informarán a las familias de estos alumnos de cómo se llevará a cabo el proceso de recuperación de las materias pendientes, a través del documento que figura en el **ANEXO I** de esta programación.
- La nota final de la materia pendiente será la media aritmética de las calificaciones obtenidas en los tres trimestres. En caso de que dicha media fuese menor que 5, el alumnado que se encuentre en esas circunstancias, tendrá la posibilidad recuperar los trimestres no aprobados realizando una prueba final, antes de la evaluación ordinaria. En dicha prueba, cada alumno se examinará únicamente de los contenidos correspondientes a los trimestres no aprobados.
- No obstante, aprobando la materia de Matemáticas del curso actual, también se recuperan las materias pertenecientes al departamento de los cursos anteriores que estuvieran pendientes.

Evaluación del alumnado de 2º de Bachillerato con materias pendientes:

- Los alumnos de 2º de Bachillerato con las materias de Matemáticas I o Matemáticas Generales pendiente del curso pasado serán evaluados por sus respectivos profesores del curso anterior, mientras que los alumnos con la materia de Matemáticas aplicadas a las CCSS I serán evaluados por el profesor del curso actual. En todos los casos, se les evaluará conforme al Plan de Recuperación elaborado para tal fin. Dicho plan incluirá una serie de actividades de repaso y la información de los contenidos que serán evaluados en dicho trimestre, así como las fechas de entrega de las actividades y la fecha de realización de una prueba escrita en relación con dichas actividades y con los criterios de evaluación correspondientes a los contenidos que se evalúen. Además, le indicará los días y horas en los que puede resolver dudas y preguntas. Los ejercicios y problemas que conformarán la mencionada prueba escrita serán similares, en dificultad, a los que aparezcan en la hoja de actividades entregada al alumnado en cada trimestre. Por último, el alumnado que no apruebe en la evaluación ordinaria, tendrá la opción de presentarse a una prueba de evaluación extraordinaria, en la que se examinará únicamente de los trimestres no aprobados.
- Al inicio del curso, también, los profesores informarán a las familias de estos alumnos de cómo se llevará a cabo el proceso de recuperación de las materias pendientes.
- La nota correspondiente a la evaluación final ordinaria de la materia pendiente será la media aritmética de las calificaciones obtenidas en los tres trimestres. En caso de que dicha media fuese menor que 5, el alumnado que se encuentre en esas circunstancias, tendrá la posibilidad recuperar los trimestres no aprobados realizando una prueba final de evaluación extraordinaria. En dicha prueba, cada

alumno se examinará únicamente de los contenidos correspondientes a los trimestres no aprobados.