

4.4. Ponderación de los criterios de evaluación, 2º de E.S.O.

| Competencias específicas | Peso relativo (%) | Descriptorios – Peso relativo | Criterios de evaluación | Instrumentos de evaluación | Peso asignado | Unidades de Programación – Saberes básicos |
|---|-------------------|---|--|----------------------------|---------------|---|
| 1. Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana. | 90 (49,1%) | CCL1 – 9,82% STEM1 – 9,82% STEM2 – 9,82% STEM4 – 9,82% CPSAA4 – 9,82% | 1.1. Identificar, comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación. | PE | 40 | UP2,UP3a,UP3b,UP6,UP8 B, D |
| | | | 1.2. Resolver los problemas fisicoquímicos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados. | PE | 40 | UP2,UP4,UP5,UP6,UP7, UP8,UP10 B, C, D, E |
| | | | 1.3. Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad. | PE | 10 | UP1,UP3a,UP4,UP7,UP9,UP10 A,B, C, D |
| 2. Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formulando hipótesis para explicarlas y demostrando dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas. | 65 (21,4%) | CCL1 – 2,67% CCL3 – 2,67% STEM1 – 2,67% STEM2 – 2,67% CD1 – 2,67% CPSAA4 – 2,67% CE1 – 2,67% CCEC3 – 2,67% | 2.1. Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos a partir de cuestiones a las que se pueda dar respuesta a través de la indagación, la deducción, el trabajo experimental y el razonamiento lógico-matemático, diferenciándolas de aquellas pseudocientíficas que no admiten comprobación experimental. | PE | 30 | UP3a,UP4,UP9,UP10 B, C |
| | | | 2.2. Seleccionar, de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, la mejor manera de comprobar o refutar las hipótesis formuladas, diseñando estrategias de indagación y búsqueda de evidencias que permitan obtener conclusiones y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada. | PE | 30 | UP1,UP7 A, D |
| | | | 2.3. Aplicar las leyes y teorías científicas conocidas al formular cuestiones e hipótesis, siendo coherente con el | TD | 5 | UP1,UP2;UP3ab,UP4,UP5, UP6,UP7,UP8,UP9,UP10 A, B, C, D, E |

| Competencias específicas | Peso relativo (%) | Descriptorios – Peso relativo | Criterios de evaluación | Instrumentos de evaluación | Peso asignado | Unidades de Programación – Saberes básicos |
|--|-------------------|---|---|----------------------------|---------------|---|
| | | | conocimiento científico existente y diseñando los procedimientos experimentales o deductivos necesarios para resolverlas o comprobarlas. | | | |
| 3. Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes formatos y fuentes, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas. | 55 (22,3%) | STEM4 – 3,18% STEM5 – 3,18% CD3 – 3,18% CPSAA2 – 3,18% CC1 – 3,18% CCEC2 – 3,18% CCEC4 – 3,18% | 3.1. Emplear datos en diferentes formatos para interpretar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema. | TD | 5 | UP1,UP2;UP3ab,UP4,UP5,UP6,UP7,UP8,UP9,UP10 A, B, C, D, E |
| | | | 3.2. Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica. | PE | 40 | UP1,UP3b,UP5,UP9 A, B, C, E |
| | | | 3.3. Poner en práctica las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones. | L | 10 | UP1, UP4, UP8 A, B, D |
| 4. Utilizar de forma crítica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social, mediante la consulta de información, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje. | 10 (2,73%) | CCL2 – 0,341% CCL3 – 0,341% STEM4 – 0,341% CD1 – 0,341% CD2 – 0,341% CPSAA3 – 0,341% CE3 – 0,341% CCEC4 – 0,341% | 4.1. Utilizar recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante. | TI | 5 | UP3b, UP7, UP10 B, C, D |
| | | | 4.2. Trabajar de forma adecuada con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, seleccionando con criterio las fuentes más fiables y desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo. | TI | 5 | UP3b, UP7, UP10 B, C, D |
| 5. Utilizar las estrategias propias del trabajo colaborativo, potenciando el crecimiento entre iguales como base emprendedora de una comunidad | 10 (2,73%) | CCL5 – 0,341% CP3 – 0,341% | 5.1. Establecer interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo actividades de cooperación como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia. | TG | 5 | UP3a, UP5, UP9 B, C, E |

| Competencias específicas | Peso relativo (%) | Descriptorios – Peso relativo | Criterios de evaluación | Instrumentos de evaluación | Peso asignado | Unidades de Programación – Saberes básicos |
|--|-------------------|---|---|----------------------------|---------------|--|
| científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medio ambiente. | | STEM3 – 0,341% STEM5 – 0,341% CD3 – 0,341% CPSAA3 – 0,341% CC3 – 0,341% CE2 – 0,341% | 5.2. Empezar, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad. | TG | 5 | UP3a, UP5, UP9 B, C, E |
| 6. Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social. | 10 (1,8%) | STEM2 – 0,26% STEM5 – 0,26% CD4 – 0,26% CPSAA1 – 0,26% CPSAA4 – 0,26% CC4 – 0,26% CCEC1 – 0,26% | 6.1. Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que existen repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente. | TI | 5 | UP2, UP6 B, D |
| | | | 6.2. Detectar en el entorno las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad, entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de todos los ciudadanos. | TI | 5 | UP2, UP6 B, D |

Instrumentos de evaluación: Pruebas escritas/orales (PE); Tareas diarias (resolución de actividades, observación directa, cuaderno, tests de seguimiento etc.) (TD); Trabajos o proyectos individuales (TI); Actividad de laboratorio o trabajo de investigación experimental (L); Trabajos o proyectos en grupo (TG).

4.6. Instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado, 2º de E.S.O.

El proceso de evaluación de los alumnos es uno de los elementos más importantes de la programación didáctica, porque refleja el trabajo realizado tanto por el docente como por el alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello debemos tener una información detallada del alumno en cuanto a su nivel de comprensión respecto a los saberes básicos y competencias específicas tratados en el aula.

Esta información la obtendremos de los diferentes instrumentos que se emplearán a lo largo del curso para poder establecer un juicio objetivo que nos lleve a tomar una decisión en la evaluación. Para ello los criterios de evaluación serán evaluados a través de los siguientes instrumentos diversos:

- Pruebas de evaluación de conocimientos escritas, aunque se podrán hacer de tipo oral si se considera oportuno (PE).

- Pruebas de evaluación de las tareas diarias, entre las que se incluyen las actividades propuestas de un día para otro, el desarrollo del cuaderno, la exposición oral de temas estudiados, tests de seguimiento, etc. (TD).

- Trabajos o proyectos individuales (TI).

- Trabajos o proyectos colaborativos (TG).

- Tareas de experimentación, incluidas las desarrolladas en el laboratorio o las realizadas sobre temas empíricos visualizados en vídeos, las llevadas a cabo en simulaciones informáticas, etc. (L).

- Tareas de autoevaluación y coevaluación. Se contemplan en este apartado las realizadas con test de autoevaluación, o también las desarrolladas al corregir o discutir la resolución de actividades u otras pruebas, interaccionando con esa corrección para reflexionar sobre el trabajo individual o entre iguales sobre si lo desarrollado es lo más acertado, y continuar así, o hacer propuestas de mejora.

4.7. Procedimientos de evaluación, criterios de calificación y recuperación y medidas de inclusión, 2º de E.S.O.

Se tendrán en cuenta los criterios de evaluación como referencia para determinar las calificaciones al utilizar los instrumentos de evaluación indicados.

En consecuencia, se ha establecido un peso a los criterios de evaluación, referentes a través de los cuales se evaluarán las competencias específicas asociadas a ellos y por extensión sus descriptores operativos, que permitirán determinar el nivel competencial del alumnado, es decir, la contribución de esta materia el grado de adquisición de cada competencia clave.

A cada unidad didáctica se le ha asignado un peso total de 100. Este peso se reparte en cada una de ellas entre los criterios de evaluación considerados, que se valorarán con los distintos instrumentos de evaluación propuestos en la tabla final de este apartado.

En esa tabla aparece el peso relativo asignado a cada criterio de evaluación trabajado y el instrumento de evaluación que se propone utilizar para su valoración, que una vez realizada y después de considerar la ponderación reflejada en cada uno, darán una suma o nota total entre 0 y 10 para cada unidad de programación. Si las condiciones particulares lo aconsejan (en función de las características del alumnado, del desarrollo de la programación, de la mejor conveniencia en el grupo con el que se trabaja, etc.), se podrá elegir otro instrumento de evaluación al indicado en la tabla para un criterio de evaluación dado.

La calificación de cada evaluación trimestral se calculará con la media aritmética de las obtenidas en cada unidad didáctica trabajadas en esa evaluación. Se considerará que la evaluación trimestral ha sido superada si la calificación obtenida es igual o superior a 5.

La calificación al final del curso será la media aritmética de la obtenida en cada evaluación.

Correspondencia de notas en E.S.O. (Art. 20.2 orden evaluación ESO):

El resultado de la evaluación trimestral/final numérica se expresará en base a la siguiente equivalencia:

Menor que 5: insuficiente
De 5 a 5,99: suficiente
De 6 a 6,99: bien
De 7 a 8,49: notable
De 8,5 a 10: sobresaliente.

Recuperación:

Para el alumnado que no supere la evaluación en un periodo, el profesor o profesora volverá a evaluar la unidad que tenga los criterios no superados en el periodo considerado, utilizando como instrumento de evaluación preferiblemente una prueba escrita o, si lo considera oportuno, cualquier otro que mejor se adecue en base a los criterios no superados, y poder así volver a valorar si ya han sido adquiridas las competencias específicas correspondientes. Previamente, el profesor o profesora podrá preparar un plan de trabajo que sirva de guía para el alumnado, si lo estima oportuno.

Estas medidas se podrán adoptar:

- Al finalizar una unidad didáctica, con ejercicios o actividades que permitan repasar conceptos.
- Tras la revisión de un instrumento de evaluación, con indicaciones para corregir las deficiencias.
- Tras la evaluación del trimestre, realizando una prueba escrita sobre los criterios no superados en esa evaluación trimestral.
- Al finalizar el tercer trimestre, si fuera necesario, realizando una prueba escrita sobre los criterios no superados durante el curso.

Tabla de pesos asignados a cada criterio de evaluación (CR) por unidades de programación (U), con una propuesta de instrumento de evaluación (PE,TD,TL,L,TG) y relacionados con las competencias específicas (CE):

(PE: Pruebas escritas/orales, TD: Tareas diarias -resolución de actividades, observación directa, cuaderno, tests de seguimiento, etc.-, TI: Trabajos o proyectos individuales, L: Actividad de laboratorio o trabajo de investigación experimental, TG: Trabajos o proyectos en grupo).

Entre paréntesis aparece el peso asignado a cada criterio y el instrumento de evaluación propuesto.

U1. Trabajo científico. CE1 - CR1.3(PE-10); CE2 - CR2.2(PE-30), CR2.3(TD-5); CE3 - CR3.1(TD-5), CR3.2(PE-40), CR3.3(L-10)

U2. Materia y estados. CE1 - CR1.1(PE-40), CR1.2(PE-40); CE2 - CR2.3(TD-5); CE3 - CR3.1(TD-5); CE6 - CR6.1(TI-5), CR6.2(TI-5)

U3a. Constitución materia. Elementos y compuestos. CE1 - CR1.1(PE-40), CR1.3(PE-10); CE2 - CR2.1(PE-30), CR2.2(TD-5); CE3 - CR3.1(TD-5); CE5 - CR5.1(5-TG), CR5.2(5-TG).

U3b. Nomenclatura binarios. CE1 - CR1.1(PE-40); CE2 - CR2.3 (TD-5); CE3 - CR3.1(TD-5), CR3.2(PE-40); CE4 - CR4.1(TI-5), CR4.2(TI-5)

U4. Clasificación materia. Mezclas y disoluciones. CE1 - CR1.2(PE-40), CR1.3(PE-10); CE2 - CR2.1(PE-30), CR2.3(TD-5); CE3 - CR3.1(TD-5), CR3.3(L-10)

U5. Reacciones químicas. CE1 - CR1.2(PE-40); CE2 - CR2.3(TD-5); CE3 - CR3.1(TD-5); CR3.2(PE-40); CE5 - CR5.1(TG-5), CR5.2(TG-5)

U6. El movimiento. CE1 - CR1.1(PE-40), CR1.2(PE-40); CE2 - CR2.3(TD-5); CE3 - CR3.1(TD-5); CE6 - CR6.1(TI-5), CR6.2(TI-5)

U7. Fuerzas y sus efectos. CE1 - CR1.2(PE-40), CR1.3(PE-10); CE2 - CR2.2(PE-30), CR2.3(TD-5); CE3 - CR3.1(TD-5); CE4 - CR4.1(TI-5), CR4.2(TI-5)

U8. F gravitatoria y eléctrica. CE1 - CR1.1(PE-40), CR1.2(PE-40); CE2 - CR2.2(TD-5); CE3 - CR3.1(TD-5), CR3.3(TD-10)

U9. Energía. CE1 - CR1.3(PE-10); CE2 - CR2.1(PE-30), CR2.3(TD-5); CE3 - CR3.1(TD-5), CR3.2(PE-40)

U10. Calor y temperatura. CE1 - CR1.2(PE-40), CR1.3(PE-10); CE2 - CR2.1(PE-30), CR2.3(TD-5); CE3 - CR3.1(TD-5); CE4 - CR4.1(TI-5), CR4.2(TI-5)

Física y Química 2º E.S.O.

| 1ª EVALUACIÓN | CEspecif.1 | | | | CEspecif.2 | | | | CEspecif.3 | | | | CEspecif.4 | | | CEspecif.5 | | | CEspecif.6 | | | Resumen | SB |
|---|------------|--------|--------|--------|------------|--------|--------|--------|------------|--------|--------|--------|------------|--------|--------|------------|--------|--------|------------|--------|--------|---------|----|
| | Inst ev. | CR 1.1 | CR 1.2 | CR 1.3 | Inst ev | CR 2.1 | CR 2.2 | CR 2.3 | Inst ev. | CR 3.1 | CR 3.2 | CR 3.3 | Inst ev. | CR 4.1 | CR 4.2 | Inst ev. | CR 5.1 | CR 5.2 | Inst ev. | CR 6.1 | CR 6.2 | | |
| U1. Trabajo científico. | PE | | | 10 | PE-TD | | 30 | 5 | TD-PE-L | 5 | 40 | 10 | | | | | | | | | | 100 | A |
| U2. Materia y estados. | PE | 40 | 40 | | TD | | | 5 | TD | 5 | | | | | | | | | TI | 5 | 5 | 100 | B |
| U3a. Constitución materia. Elementos y compuestos | PE | 40 | | 10 | PE-TD | 30 | | 5 | TD | 5 | | | | | | TG | 5 | 5 | | | | 100 | B |
| U3b. Nomenclatura binarios | PE | 40 | | | TD | | | 5 | TD-PE | 5 | 40 | | TI | 5 | 5 | | | | | | | 100 | B |

| 2ª EVALUACIÓN | CEspecif.1 | | | | CEspecif.2 | | | | CEspecif.3 | | | | CEspecif.4 | | | CEspecif.5 | | | CEspecif.6 | | | Total | SB |
|---|------------|--------|--------|--------|------------|--------|--------|--------|------------|--------|--------|--------|------------|--------|--------|------------|--------|--------|------------|--------|--------|-------|----|
| | Inst ev. | CR 1.1 | CR 1.2 | CR 1.3 | Inst ev | CR 2.1 | CR 2.2 | CR 2.3 | Inst ev. | CR 3.1 | CR 3.2 | CR 3.3 | Inst ev. | CR 4.1 | CR 4.2 | Inst ev. | CR 5.1 | CR 5.2 | Inst ev. | CR 6.1 | CR 6.2 | | |
| U4. Clasificación materia. Mezclas y disoluciones | PE | | 40 | 10 | PE-TD | 30 | | 5 | TD-L | 5 | | 10 | | | | | | | | | | 100 | B |
| U5. Reacciones químicas | PE | | 40 | | TD | | | 5 | TD-PE | 5 | 40 | | | | | TG | 5 | 5 | | | | 100 | E |
| U6. El movimiento. | PE | 40 | 40 | | TD | | | 5 | TD | 5 | | | | | | | | | TI | 5 | 5 | 100 | D |
| U7. Fuerzas y sus efectos. | PE | | 40 | 10 | PE-TD | | 30 | 5 | TD | 5 | | | TI | 5 | 5 | | | | | | | 100 | D |

| 3ª EVALUACIÓN | CEspecif.1 | | | | CEspecif.2 | | | | CEspecif.3 | | | | CEspecif.4 | | | CEspecif.5 | | | CEspecif.6 | | | Resumen | SB |
|---------------------------------|------------|--------|--------|--------|------------|--------|--------|--------|------------|--------|--------|--------|------------|--------|--------|------------|--------|--------|------------|--------|--------|---------|----|
| | Inst ev. | CR 1.1 | CR 1.2 | CR 1.3 | Inst ev | CR 2.1 | CR 2.2 | CR 2.3 | Inst ev. | CR 3.1 | CR 3.2 | CR 3.3 | Inst ev. | CR 4.1 | CR 4.2 | Inst ev. | CR 5.1 | CR 5.2 | Inst ev. | CR 6.1 | CR 6.2 | | |
| U8. F gravitatoria y eléctrica. | PE | 40 | 40 | | TD | | | 5 | TD | 5 | | 10 | | | | | | | | | | 100 | D |
| U9. Energía. | PE | | | 10 | PE-TD | 30 | | 5 | TD-PE | 5 | 40 | | | | | TG | 5 | 5 | | | | 100 | C |
| U10. Calor y temperatura. | PE | | 40 | 10 | PE-TD | 30 | | 5 | TD | 5 | | | TI | 5 | 5 | | | | | | | 100 | C |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|------|------|------|-----|-----|-----|-----|
| Ponderación final c. específicas | 49,1 | 21,4 | 22,3 | 2,7 | 2,7 | 1,8 | 100 |
|----------------------------------|------|------|------|-----|-----|-----|-----|

EXPLICACIÓN:

(CE: competencia específica; CR: criterio de evaluación; UP: unidad de programación)

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|-------|------|------|-------|------|------|----|-------|----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Peso relativo de cada CE | 90 | | | 65 | | | | 55 | | | | 10 | | | 10 | | | 10 | | | |
| Peso relativo CR | 40 | 40 | 10 | | 30 | 30 | 5 | | 5 | 40 | 10 | | 5 | 5 | | 5 | 5 | | 5 | 5 | |
| Nº UP con ese CR | 5 | 7 | 6 | | 4 | 2 | 11 | | 11 | 4 | 3 | | 3 | 3 | | 3 | 3 | | 2 | 2 | |
| % Contribución a la CE | 18,2 | 25,5 | 5,45 | | 10,9 | 5,45 | 5 | | 5 | 14,5 | 2,73 | | 1,36 | 1,36 | | 1,36 | 1,36 | | 0,91 | 0,91 | Tot. |
| Total Ponderación C. Específica | 49,09 | | | 21,36 | | | | 22,27 | | | | 2,73 | | | 2,73 | | | 1,82 | | | 100 |

5.4. Ponderación de los criterios de evaluación, 3º de E.S.O.

| Competencias específicas | Peso relativo (%) | Descriptorios - Peso relativo | Criterios de evaluación | Instrumentos de evaluación | Peso asignado | Unidades de Programación - Saberes básicos |
|---|-------------------|---|--|----------------------------|---------------|--|
| 1. Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana. | 100 (51%) | CCL1 – 10,2% STEM1 – 10,2% STEM2 – 10,2% STEM4 – 10,2% CPSAA4 – 10,2% | 1.1. Identificar, comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación. | PE | 40 | UP2, UP3, UP4a, UP4b, UP7, UP9 B, C, D |
| | | | 1.2. Resolver los problemas fisicoquímicos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados. | PE | 45 | UP2, UP5, UP6, UP7, UP8 B, C, D, E |
| | | | 1.3. Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad. | PE | 15 | UP1, UP3, UP9 A, B, C |
| 2. Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formulando hipótesis para explicarlas y demostrando dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas. | 65 (10,5%) | CCL1 – 1,313% CCL3 – 1,313% STEM1 – 1,313% STEM2 – 1,313% CD1 – 1,313% CPSAA4 – 1,313% CE1 – 1,313% CCEC3 – 1,313% | 2.1. Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos a partir de cuestiones a las que se pueda dar respuesta a través de la indagación, la deducción, el trabajo experimental y el razonamiento lógico-matemático, diferenciándolas de aquellas pseudocientíficas que no admiten comprobación experimental. | PE | 30 | UP3 B |
| | | | 2.2. Seleccionar, de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, la mejor manera de comprobar o refutar las hipótesis formuladas, diseñando estrategias de indagación y búsqueda de evidencias que permitan obtener conclusiones y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada. | PE | 30 | UP1, UP9 A, C |
| | | | 2.3. Aplicar las leyes y teorías científicas conocidas al formular cuestiones e hipótesis, siendo coherente con el conocimiento científico existente y diseñando los | PE, TI | 5 | UP4a, UP4b, UP6 B, D |

| Competencias específicas | Peso relativo (%) | Descriptorios - Peso relativo | Criterios de evaluación | Instrumentos de evaluación | Peso asignado | Unidades de Programación - Saberes básicos |
|--|-------------------|-------------------------------|---|----------------------------|---------------|---|
| | | | procedimientos experimentales o deductivos necesarios para resolverlas o comprobarlas. | | | |
| 3. Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes formatos y fuentes, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas. | 55 (35,5%) | STEM4 – 5,071% | 3.1. Emplear datos en diferentes formatos para interpretar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema. | TD | 10 | UP1,UP2,UP3,UP4ab, UP5,UP6,UP7,UP8,UP9 A, B, C, D, E |
| | | STEM5 – 5,071% | 3.2. Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica. | PE | 40 | UP1, UP4ab, UP5, UP6, UP8 A, B, C, D, E |
| | | CD3 – 5,071% | 3.3. Poner en práctica las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones. | L | 5 | UP1, UP5, UP7 A, D, E, C |
| 4. Utilizar de forma crítica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social, mediante la consulta de información, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje. | 5 (1%) | CPSAA2–5,071% | 4.1. Utilizar recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante. | TI | 3 | UP4ab B |
| | | CC1 – 5,071% | 4.2. Trabajar de forma adecuada con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, seleccionando con criterio las fuentes más fiables y desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo. | TI | 2 | UP4ab B |
| 5. Utilizar las estrategias propias del trabajo colaborativo, potenciando el crecimiento entre iguales como base emprendedora de una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para | 5 (1%) | CCEC2 – 5,071% | 5.1. Establecer interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo actividades de cooperación como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia. | TG | 3 | UP3, UP8 B, C |
| | | CCEC4 – 5,071% | | | | |

| Competencias específicas | Peso relativo (%) | Descriptorios - Peso relativo | Criterios de evaluación | Instrumentos de evaluación | Peso asignado | Unidades de Programación - Saberes básicos |
|--|-------------------|--|---|----------------------------|---------------|--|
| comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medio ambiente. | | STEM5 – 0,125% CD3 – 0,125% CPSAA3 – 0,125% CC3 – 0,125% CE2 – 0,125% | 5.2. Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad. | TG | 2 | UP3, UP8 B, C |
| 6. Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social. | 5 (1%) | STEM2 – 0,143% STEM5 – 0,143% CD4 – 0,143% CPSAA1 – 0,143% CPSAA4 – 0,143% CC4 – 0,143% CCEC1 – 0,143% | 6.1. Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que existen repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente. | TI | 3 | UP2, UP9 B, C |
| | | | 6.2. Detectar en el entorno las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad, entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de todos los ciudadanos. | TI | 2 | B, C, D, E |

Instrumentos de evaluación: Pruebas escritas/orales (PE); Tareas diarias (resolución de actividades, observación directa, cuaderno, tests de seguimiento etc.) (TD); Trabajos o proyectos individuales (TI); Actividad de laboratorio o trabajo de investigación experimental (L); Trabajos o proyectos en grupo (TG).

5.6. Instrumentos de evaluación, 3º de E.S.O.

El proceso de evaluación de los alumnos es uno de los elementos más importantes de la programación didáctica, porque refleja el trabajo realizado tanto por el docente como por el alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello debemos tener una información detallada del alumno en cuanto a su nivel de comprensión respecto a los saberes básicos y competencias específicas tratados en el aula.

Esta información la obtendremos de los diferentes instrumentos que se emplearán a lo largo del curso para poder establecer un juicio objetivo que nos lleve a tomar una decisión en la evaluación. Para ello los criterios de evaluación serán evaluados a través de los siguientes instrumentos diversos:

- Pruebas de evaluación de conocimientos escritas, aunque se podrán hacer de tipo oral si se considera oportuno (PE).

- Pruebas de evaluación de las tareas diarias, entre las que se incluyen las actividades propuestas de un día para otro, el desarrollo del cuaderno, la exposición oral de temas estudiados, tests de seguimiento, etc. (TD).

- Trabajos o proyectos individuales (TI).

- Trabajos o proyectos colaborativos (TG).

- Tareas de experimentación, incluidas las desarrolladas en el laboratorio o las realizadas sobre temas empíricos visualizados en vídeos, las llevadas a cabo en simulaciones informáticas, etc. (L).

- Tareas de autoevaluación y coevaluación. Se contemplan en este apartado las realizadas con test de autoevaluación, o también las desarrolladas al corregir o discutir la resolución de actividades u otras pruebas, interaccionando con esa corrección para reflexionar sobre el trabajo individual o entre iguales sobre si lo desarrollado es lo más acertado, y continuar así, o hacer propuestas de mejora.

5.7.Procedimientos de evaluación, criterios de calificación y recuperación, 3º de E.S.O.

Se tendrán en cuenta los criterios de evaluación como referencia para determinar las calificaciones al utilizar los instrumentos de evaluación indicados.

En consecuencia, se ha establecido un peso a los criterios de evaluación, referentes a través de los cuales se evaluarán las competencias específicas asociadas a ellos y por extensión sus descriptores operativos, que permitirán determinar el nivel competencial del alumnado, es decir, la contribución de esta materia el grado de adquisición de cada competencia clave.

A cada unidad didáctica se le ha asignado un peso total de 100. Este peso se reparte en cada una de ellas entre los criterios de evaluación considerados, que se valorarán con los distintos instrumentos de evaluación propuestos en la tabla final de este apartado.

En esa tabla aparece el peso relativo asignado a cada criterio de evaluación trabajado y el instrumento de evaluación que se utilizará para su valoración, que una vez realizada y después de considerar la ponderación reflejada en cada uno, darán una suma o nota total entre 0 y 10 para cada unidad de programación. Si las condiciones particulares lo aconsejan (en función de las características del alumnado, del desarrollo de la programación, de la mejor conveniencia en el grupo con el que se trabaja, etc.), se podrá elegir otro instrumento de evaluación al indicado en la tabla para un criterio de evaluación dado.

La calificación de cada evaluación trimestral se calculará con la media aritmética de las obtenidas en cada unidad didáctica trabajadas en esa evaluación. Se considerará que la evaluación trimestral ha sido superada si la calificación obtenida es igual o superior a 5.

La calificación al final del curso será la media aritmética de la obtenida en cada evaluación.

Correspondencia de notas en E.S.O. (Art. 20.2 orden evaluación ESO):

El resultado de la evaluación trimestral/final numérica se expresará en base a la siguiente equivalencia:

Menor que 5: insuficiente
De 5 a 5,99: suficiente
De 6 a 6,99: bien
De 7 a 8,49: notable
De 8,5 a 10: sobresaliente.

Recuperación:

Para el alumnado que no supere la evaluación en un periodo, el profesor o profesora volverá a evaluar la unidad que tenga los criterios no superados en el periodo considerado, utilizando como instrumento de evaluación preferiblemente una prueba escrita o, si lo considera oportuno, cualquier otro que mejor se adecue en base a los criterios no superados, y poder así volver a valorar si ya han sido adquiridas las competencias específicas correspondientes. Previamente, el profesor o profesora podrá preparar un plan de trabajo que sirva de guía para el alumnado, si lo estima oportuno.

Estas medidas se podrán adoptar:

- Al finalizar una unidad didáctica, con ejercicios o actividades que permitan repasar conceptos.
- Tras la revisión de un instrumento de evaluación, con indicaciones para corregir las deficiencias.
- Tras la evaluación del trimestre, realizando una prueba escrita sobre los criterios no superados en esa evaluación trimestral.
- Al finalizar el tercer trimestre, si fuera necesario, realizando una prueba escrita sobre los criterios no superados durante el curso.

Tabla de pesos asignados a cada criterio de evaluación (CR) por unidades de programación (U), con una propuesta de instrumento de evaluación (PE,TD,TL,L,TG) y relacionados con las competencias específicas (CE):

(PE: Pruebas escritas/orales, TD: Tareas diarias -resolución de actividades, observación directa, cuaderno, tests de seguimiento, etc.-, TI: Trabajos o proyectos individuales, L: Actividad de laboratorio o trabajo de investigación experimental, TG: Trabajos o proyectos en grupo).

Entre paréntesis aparece el peso asignado a cada criterio y el instrumento de evaluación propuesto.

U1. Magnitudes medida. CE1 - CR1.3(PE-15); CE2 - CR2.2(PE-30); CE3 - CR3.1(TD-10), CR3.2(PE-40), CR3.3(L-5)

U2. Maria. Gases Disoluciones. CE1 - CR1.1(PE-40), CR1.2(PE-45); CE3 - CR3.1(TD-10); CE6 - CR6.1(TI-3), CR6.2(TI-2)

U3. Materia. Átomos y moléculas. CE1 - CR1.1(PE-40), CR1.3(PE-15); CE2 - CR2.1(PE-30); CE3 - CR3.1(TD-10); CE5 - CR5.1(TG-3), CR5.2(TG-2)

U4a. Elementos y compuestos. Tabla Periódica. CE1 - CR1.1(PE-40); CE2 - CR2.3(PE-5); CE3 - CR3.1(TD-10), CR3.2(PE-40); CE4 - CR4.1(TI-3), CR4.2(TI-2)

U4b. Nomenclatura IUPAC. CE1 - CR1.1(PE-40); CE2 - CR2.3(PE-5); CE3 - CR3.1(TD-10), CR3.2(PE-40); CE4 - CR4.1(TI-3), CR4.2(TI-2)

U5. Reacciones. CE1 - CR1.2(PE-45); CE3 - CR3.1(TD-10), CR3.2(PE-40), CR3.3(L-5)

U6. Fuerzas Movimiento. CE1 - CR1.2(PE-45); CE2 - CR2.3(TI-5); CE3 - CR3.1(TD-10), CR3.2(PE-40)

U7. Fuerzas eléctrica y magnética. CE1 - CR1.1(PE-40), CR1.2(PE-45), CE3 - CR3.1(TD-10), CR3.3(L-5)

U8. Circuitos. Corriente. CE1 - CR1.2(PE-45); CE3 - CR3.1(TD-10), CR3.2(PE-40); CE5 - CR5.1(TG-3), CR5.2(TG-2)

U9. Energía. Desarrollo sostenible. CE1 - CR1.1(PE-40), CR1.3(PE-15); CE2 - CR2.2(PE-30); CE3 - CR3.1(TD-10); CE6 - CR6.1(TI-3), CR6.2(TI-2)

Física y Química 3º E.S.O.

| 1ª EVALUACIÓN | CEspecif.1 | | | | CEspecif.2 | | | | CEspecif.3 | | | | CEspecif.4 | | | CEspecif.5 | | | CEspecif.6 | | | Resumen | SB |
|------------------------------|------------|--------|--------|--------|------------|--------|--------|--------|------------|--------|--------|--------|------------|--------|--------|------------|--------|--------|------------|--------|--------|---------|----|
| | Inst ev. | CE 1.1 | CE 1.2 | CE 1.3 | Inst ev. | CE 2.1 | CE 2.2 | CE 2.3 | Inst ev. | CE 3.1 | CE 3.2 | CE 3.3 | Inst ev. | CE 4.1 | CE 4.2 | Inst ev. | CE 5.1 | CE 5.2 | Inst ev. | CE 6.1 | CE 6.2 | | |
| U1. Magnitudes medida | PE | | | 15 | PE | | | 30 | TD-PE-L | 10 | 40 | 5 | | | | | | | | | | 100 | A |
| U2. Maria. Gases Disoluc. | PE | 40 | 45 | | | | | | TD | 10 | | | | | | | | | TI | 3 | 2 | 100 | B |
| U3. Materia. Átomos y moléc. | PE | 40 | | 15 | PE | 30 | | | TD | 10 | | | | | | TG | 3 | 2 | | | | 100 | B |
| U4a. Elem.Comp. T. Periódica | PE | 40 | | | PE | | | 5 | TD-PE | 10 | 40 | | TI | 3 | 2 | | | | | | | 100 | B |
| 2ª EVALUACIÓN | CEspecif.1 | | | | CEspecif.2 | | | | CEspecif.3 | | | | CEspecif.4 | | | CEspecif.5 | | | CEspecif.6 | | | Resumen | SB |
| | Inst ev. | CE 1.1 | CE 1.2 | CE 1.3 | Inst ev. | CE 2.1 | CE 2.2 | CE 2.3 | Inst ev. | CE 3.1 | CE 3.2 | CE 3.3 | Inst ev. | CE 4.1 | CE 4.2 | Inst ev. | CE 5.1 | CE 5.2 | Inst ev. | CE 6.1 | CE 6.2 | | |
| U4b. IUPAC | PE | 40 | | | PE | | | 5 | TD-PE | 10 | 40 | | TI | 3 | 2 | | | | | | | 100 | B |
| U5. Reacciones | PE | | 45 | | | | | | TD-PE-L | 10 | 40 | 5 | | | | | | | | | | 100 | E |
| U6. Fuerzas Movimiento | PE | | 45 | | TI | | | 5 | TD-PE | 10 | 40 | | | | | | | | | | | 100 | D |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | |
| 3ª EVALUACIÓN | CEspecif.1 | | | | CEspecif.2 | | | | CEspecif.3 | | | | CEspecif.4 | | | CEspecif.5 | | | CEspecif.6 | | | Resumen | SB |
| | Inst ev. | CE 1.1 | CE 1.2 | CE 1.3 | Inst ev. | CE 2.1 | CE 2.2 | CE 2.3 | Inst ev. | CE 3.1 | CE 3.2 | CE 3.3 | Inst ev. | CE 4.1 | CE 4.2 | Inst ev. | CE 5.1 | CE 5.2 | Inst ev. | CE 6.1 | CE 6.2 | | |
| U7. F eléctrica y magnética. | PE | 40 | 45 | | | | | | TD-L | 10 | | 5 | | | | | | | | | | 100 | DC |
| U8. Circuitos. Corriente. | PE | | 45 | | | | | | TD-PE | 10 | 40 | | | | | TG | 3 | 2 | | | | 100 | C |
| U9. Energía.Desarr Sost. | PE | 40 | | 15 | PE | | 30 | | TD | 10 | | | | | | | | | TI | 3 | 2 | 100 | C |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|------|------|------|-----|-----|-----|-----|
| Ponderación final c. específicas | 51,0 | 10,5 | 35,5 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 100 |
|----------------------------------|------|------|------|-----|-----|-----|-----|

EXPLICACIÓN:

(CE: competencia específica; CR: criterio de evaluación; UP: unidad de programación)

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|-----|------|----|-----|------|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| Peso relativo de cada CE | 100 | | | 65 | | | 55 | | | 5 | | 5 | | 5 | | |
| Peso relativo CR | 40 | 45 | 15 | 30 | 30 | 5 | 10 | 40 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | |
| Nº UP con ese CR | 6 | 5 | 3 | 1 | 2 | 3 | 10 | 6 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| % Contribución a la CE | 24 | 22,5 | 4,5 | 3 | 6 | 1,5 | 10 | 24 | 1,5 | 0,6 | 0,4 | 0,6 | 0,4 | 0,6 | 0,4 | Tot. |
| Total Ponderación C. Específica | 51,0 | | | 10,5 | | | 35,5 | | | 1,0 | | 1,0 | | 1,0 | | 100 |

6.4. Ponderación de los criterios de evaluación, 4º E.S.O.

| Competencias específicas | Peso relativo (%) | Descriptorios – Peso relativo | Criterios de evaluación | Instrumentos de evaluación | Peso asignado | Unidades de Programación - Saberes básicos |
|---|-------------------|---|--|----------------------------|---------------|---|
| 1. Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana. | 90 (47,0%) | CCL1 – 9,4% STEM1 – 9,4% STEM2 – 9,4% STEM4 – 9,4% CPSAA4 – 9,4% | 1.1. Comprender y explicar con rigor los fenómenos fisicoquímicos cotidianos a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación. | PE | 40 | UP1, UP3ab, UP7, UP9 A, B, C, D |
| | | | 1.2. Resolver los problemas fisicoquímicos planteados mediante las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando los resultados con corrección y precisión. | PE | 40 | UP2, UP4, UP5, UP6, UP7, UP8 B, C, D, E |
| | | | 1.3. Reconocer y describir situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas colaborativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad y en el medio ambiente. | PE | 10 | UP2, UP4, UP7 B, D, E |
| 2. Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formulando hipótesis para explicarlas y demostrando dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas. | 55 (24,5%) | CCL1 – 3,063% CCL3 – 3,063% STEM1 – 3,063% STEM2 – 3,063% CD1 – 3,063% CPSAA4 – 3,063% CE1 – 3,063% CCEC3 – 3,063% | 2.1. Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos científicos a partir de situaciones tanto observadas en el mundo natural como planteadas a través de enunciados con información textual, gráfica o numérica. | PE | 40 | UP1, UP2, UP6, UP9 A, B, C, D |
| | | | 2.2. Predecir, para las cuestiones planteadas, respuestas que se puedan comprobar con las herramientas y conocimientos adquiridos, tanto de forma experimental como deductiva, aplicando el razonamiento lógico-matemático en su proceso de validación. | PE | 10 | UP1, UP3ab, UP5, UP6, U8, U9 A, B, C, D |
| | | | 2.3. Aplicar las leyes y teorías científicas más importantes para validar hipótesis de manera informada y coherente con el conocimiento científico existente, diseñando los | TD | 5 | UP1, UP3a, UP3b A, B |

| Competencias específicas | Peso relativo (%) | Descriptorios – Peso relativo | Criterios de evaluación | Instrumentos de evaluación | Peso asignado | Unidades de Programación - Saberes básicos |
|--|-------------------|-------------------------------|--|----------------------------|---------------|--|
| | | | procedimientos experimentales o deductivos necesarios para resolverlas y analizando los resultados críticamente. | | | |
| 3. Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes formatos y fuentes, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas. | 50 (24,5%) | STEM4 – 3,5% | 3.1. Emplear fuentes variadas fiables y seguras para seleccionar, interpretar, organizar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada una de ellas contiene, extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema y desechando todo lo que sea irrelevante. | TD | 5 | UP2, UP4, UP5, UP6, UP7, UP8, UP9 B, C, D, E |
| | | STEM5 – 3,5% | 3.2. Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso correcto de varios sistemas de unidades, las herramientas matemáticas necesarias y las reglas de nomenclatura avanzadas, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica. | PE | 40 | UP3ab, UP4, UP5, UP8 B, C, D, E |
| | | CD3 – 3,5% | 3.3. Aplicar con rigor las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado por las instalaciones. | L | 5 | UP1, UP4 A, E |
| 4. Utilizar de forma crítica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social, mediante la consulta de información, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje. | 5% (1,5) | CCL2 – 0,188% | 4.1. Utilizar de forma eficiente recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, de forma rigurosa y respetuosa y analizando críticamente las aportaciones de cada participante. | TI | 3 | UP3b, UP5, UP8 B, C, D |
| | | CCL3 – 0,188% | 4.2. Trabajar de forma versátil con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, seleccionando y empleando con criterio las fuentes y herramientas más fiables, desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo. | TI | 2 | UP3b, UP5, UP8 B, C, D |
| 5. Utilizar las estrategias propias del trabajo colaborativo, potenciando el crecimiento entre iguales como base | 5% (1,5) | CCL5 – 0,188% | 5.1. Establecer interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo actividades de cooperación e iniciando el uso de las estrategias propias del trabajo | TG | 3 | UP3a, UP6, UP9 B, C, D |

| Competencias específicas | Peso relativo (%) | Descriptorios – Peso relativo | Criterios de evaluación | Instrumentos de evaluación | Peso asignado | Unidades de Programación - Saberes básicos |
|--|-------------------|-------------------------------|--|----------------------------|---------------|--|
| empresarial de una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medio ambiente. | | CP3 – 0,188% | colaborativo, como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia. | | | |
| | | STEM3 – 0,188% | | | | |
| | | STEM5 – 0,188% | | | | |
| | | CD3 – 0,188% | 5.2. Emprender, de forma autónoma y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad. | TG | 2 | UP3a, UP6, UP9 B, C, D |
| | | CPSAA3 – 0,188% | | | | |
| | | CC3 – 0,188% | | | | |
| | | CE2 – 0,188% | | | | |
| 6. Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social. | 5% (1,0) | STEM2 – 0,143% | 6.1. Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por mujeres y hombres, así como de situaciones y contextos actuales (líneas de investigación, instituciones científicas, etc.), que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que esta tiene repercusiones e implicaciones importantes sobre la sociedad actual. | TI | 3 | UP2, UP7 B, D |
| | | STEM5 – 0,143% | | | | |
| | | CD4 – 0,143% | | | | |
| | | CPSAA1 – 0,143% | 6.2. Detectar las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad, entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de la ciudadanía. | TI | 2 | UP2, UP7 B, D |
| | | CPSAA4 – 0,143% | | | | |
| | | CC4 – 0,143% | | | | |
| | | CCEC1 – 0,143% | | | | |

Instrumentos de evaluación: Pruebas escritas/orales (PE); Tareas diarias (resolución de actividades, observación directa, cuaderno, tests de seguimiento etc.) (TD); Trabajos o proyectos individuales (TI); Actividad de laboratorio o trabajo de investigación experimental (L); Trabajos o proyectos en grupo (TG).

6.6. Instrumentos de evaluación, 4º E.S.O.

El proceso de evaluación de los alumnos es uno de los elementos más importantes de la programación didáctica, porque refleja el trabajo realizado tanto por el docente como por el alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello debemos tener una información detallada del alumno en cuanto a su nivel de comprensión respecto a los saberes básicos y competencias específicas tratados en el aula.

Esta información la obtendremos de los diferentes instrumentos que se emplearán a lo largo del curso para poder establecer un juicio objetivo que nos lleve a tomar una decisión en la evaluación. Para ello los criterios de evaluación serán evaluados a través de los siguientes instrumentos diversos:

- Pruebas de evaluación de conocimientos escritas, aunque se podrán hacer de tipo oral si se considera oportuno (PE).

- Pruebas de evaluación de las tareas diarias, entre las que se incluyen las actividades propuestas de un día para otro, el desarrollo del cuaderno, la exposición oral de temas estudiados, tests de seguimiento, etc. (TD).

- Trabajos o proyectos individuales (TI).

- Trabajos o proyectos colaborativos (TG).

- Tareas de experimentación, incluidas las desarrolladas en el laboratorio o las realizadas sobre temas empíricos visualizados en vídeos, las llevadas a cabo en simulaciones informáticas, etc (L).

- Tareas de autoevaluación y coevaluación. Se contemplan en este apartado las realizadas con test de autoevaluación, o también las desarrolladas al corregir o discutir la resolución de actividades u otras pruebas, interaccionando con esa corrección para reflexionar sobre el trabajo individual o entre iguales sobre si lo desarrollado es lo más acertado, y continuar así, o hacer propuestas de mejora.

6.7.Procedimientos de evaluación, criterios de calificación y recuperación, 4º de E.S.O.

Se tendrán en cuenta los criterios de evaluación como referencia para determinar las calificaciones al utilizar los instrumentos de evaluación indicados.

En consecuencia, se ha establecido un peso a los criterios de evaluación, referentes a través de los cuales se evaluarán las competencias específicas asociadas a ellos y por extensión sus descriptores operativos, que permitirán determinar el nivel competencial del alumnado, es decir, la contribución de esta materia el grado de adquisición de cada competencia clave.

A cada unidad didáctica se le ha asignado un peso total de 100. Este peso se reparte en cada una de ellas entre los criterios de evaluación considerados, que se valorarán con los distintos instrumentos de evaluación propuestos en la tabla final de este apartado.

En esa tabla aparece el peso relativo asignado a cada criterio de evaluación trabajado y el instrumento de evaluación que se utilizará para su valoración, que una vez realizada y después de considerar la ponderación reflejada en cada uno, darán una suma o nota total entre 0 y 10 para cada unidad de programación. Si las condiciones particulares lo aconsejan (en función de las características del alumnado, del desarrollo de la programación, de la mejor conveniencia en el grupo con el que se trabaja, etc.), se podrá elegir otro instrumento de evaluación al indicado en la tabla para un criterio de evaluación dado.

La calificación de cada evaluación trimestral se calculará con la media aritmética de las obtenidas en cada unidad didáctica trabajadas en esa evaluación. Se considerará que la evaluación trimestral ha sido superada si la calificación obtenida es igual o superior a 5.

La calificación al final del curso será la media aritmética de la obtenida en cada evaluación.

Correspondencia de notas en E.S.O. (Art. 20.2 orden evaluación ESO):

El resultado de la evaluación trimestral/final numérica se expresará en base a la siguiente equivalencia:

Menor que 5: insuficiente
De 5 a 5,99: suficiente
De 6 a 6,99: bien
De 7 a 8,49: notable
De 8,5 a 10: sobresaliente.

Recuperación:

Para el alumnado que no supere la evaluación en un periodo, el profesor o profesora volverá a evaluar la unidad que tenga los criterios no superados en el periodo considerado, utilizando como instrumento de evaluación preferiblemente una prueba escrita o, si lo considera oportuno, cualquier otro que mejor se adecue en base a los criterios no superados, y poder así volver a valorar si ya han sido adquiridas las competencias específicas correspondientes. Previamente, el profesor o profesora podrá preparar un plan de trabajo que sirva de guía para el alumnado, si lo estima oportuno.

Estas medidas se podrán adoptar:

- Al finalizar una unidad didáctica, con ejercicios o actividades que permitan repasar conceptos.
- Tras la revisión de un instrumento de evaluación, con indicaciones para corregir las deficiencias.
- Tras la evaluación del trimestre, realizando una prueba escrita sobre los criterios no superados en esa evaluación trimestral.
- Al finalizar el tercer trimestre, si fuera necesario, realizando una prueba escrita sobre los criterios no superados durante el curso.

Tabla de pesos asignados a cada criterio de evaluación (CR) por unidades de programación (U), con una propuesta de instrumento de evaluación (PE,TD,TL,L,TG) y relacionados con las competencias específicas (CE):

(PE: Pruebas escritas/orales, TD: Tareas diarias -resolución de actividades, observación directa, cuaderno, tests de seguimiento, etc.-, TI: Trabajos o proyectos individuales, L: Actividad de laboratorio o trabajo de investigación experimental, TG: Trabajos o proyectos en grupo).

Entre paréntesis aparece el peso asignado a cada criterio y el instrumento de evaluación propuesto.

U1. Saber científico. CE1 - CR1.1(PE-40); CE2 - CR2.1(PE-40), CR2.2(PE-10), CR2.3(TD-5); CE3 - CR3.3(L-5)

U2. Elementos y compuestos. Enlace. CE1 - CR1.2(PE-40), CR1.3 (PE-10); CE2 - CR2.1(PE-40); CE3 - CR3.1(TD-5); CE6 - CR6.1(TI-3), CR6.2(TI-2)

U3a. Química Orgánica. CE1 - CR1.1(PE-40); CE2 - CR2.2(PE-10), CR2.3(TD-5); CE3 - CR3.2(PE-40); CE5 - CR5.1(TG-3), CR5.2(TG-2)

U3b. Nomenclatura Q. Inorgánica (IUPAC). CE1 - CR1.1(PE-40); CE2 - CR2.2(PE-10), CR2.3(TD-5); CE3 - CR3.2(PE-40); CE4 - CR4.1(TI-3), CR4.2(TI-2)

U4. Reacciones químicas. CE1 - CR1.2(PE-40), CR1.3(PE-10); CE3 - CR3.1(TD-5), CR3.2(PE-40), CR3.3(L-5)

U5. Cinemática. CE1 - CR1.2(PE-40); CE2 - CR2.2(PE-10); CE3 - CR3.1(TD-5), CR3.2(PE-40); CE4 - CR4.1(TI-3), CR4.2(TI-2)

U6. Fuerzas I. Fluidos. CE1 - CR1.2(PE-40); CE2 - CR2.1(PE-40), CR2.2(PE-10); CE3 - CR3.1(TD-5); CE5 - CR5.1(TG-3), CR5.2(TG-2)

U7. Fuerzas II. Dinámica. Gravitación. CE1 - CR1.1(PE-40), CR1.2(PE-40), CR1.3(PE-10); CE3 - CR3.1(TD-5); CE6 - CR6.1(TI-3), CR6.2(TI-2)

U8. Energía y Trabajo. CE1 - CR1.2(PE-40); CE2 - CR2.2(PE-10); CE3 - CR3.1(TD-5), CR3.2(PE-40), CE4 - CR4.1(TI-3), CR4.2(TI-2)

U9. Calor y Ondas. CE1 - CR1.1(PE-40); CE2 - CR2.1(PE-40), CR2.2(PE-10); CE3 - CR3.1(TD-5); CE5 - CR5.1(TG-3), CR5.2(TG-2)

Física y Química 4º E.S.O.

| 1ª EVALUACIÓN | CEspecif.1 | | | | CEspecif.2 | | | | CEspecif.3 | | | | CEspecif.4 | | | CEspecif.5 | | | CEspecif.6 | | | Resumen | SB |
|---|------------|--------|--------|--------|------------|--------|--------|--------|------------|--------|--------|--------|------------|--------|--------|------------|--------|--------|------------|--------|--------|---------|----|
| | Inst ev. | CE 1.1 | CE 1.2 | CE 1.3 | Inst ev. | CE 2.1 | CE 2.2 | CE 2.3 | Inst ev. | CE 3.1 | CE 3.2 | CE 3.3 | Inst ev. | CE 4.1 | CE 4.2 | Inst ev. | CE 5.1 | CE 5.2 | Inst ev. | CE 6.1 | CE 6.2 | | |
| U1. Saber científico | PE | 40 | | | PE-PE-TD | 40 | 10 | 5 | L | | | 5 | | | | | | | | | | 100 | A |
| U2. Elem. Comp. Gases. Disoluciones. Enlace | PE | | 40 | 10 | PE | 40 | | | TD | 5 | | | | | | | | TI | 3 | 2 | | 100 | B |
| U3a. Q. Orgánica. | PE | 40 | | | PE-TD | | 10 | 5 | PE | | 40 | | | | | TG | 3 | 2 | | | | 100 | B |
| U3b. IUPAC Inorgánica | PE | 40 | | | PE-TD | | 10 | 5 | PE | | 40 | | TI | 3 | 2 | | | | | | | 100 | B |

| 2ª EVALUACIÓN | CEspecif.1 | | | | CEspecif.2 | | | | CEspecif.3 | | | | CEspecif.4 | | | CEspecif.5 | | | CEspecif.6 | | | Resumen | SB |
|-------------------------|------------|--------|--------|--------|------------|--------|--------|--------|------------|--------|--------|--------|------------|--------|--------|------------|--------|--------|------------|--------|--------|---------|----|
| | Inst ev. | CE 1.1 | CE 1.2 | CE 1.3 | Inst ev. | CE 2.1 | CE 2.2 | CE 2.3 | Inst ev. | CE 3.1 | CE 3.2 | CE 3.3 | Inst ev. | CE 4.1 | CE 4.2 | Inst ev. | CE 5.1 | CE 5.2 | Inst ev. | CE 6.1 | CE 6.2 | | |
| U4. Reacciones. | PE | | 40 | 10 | | | | | TD-PE-L | 5 | 40 | 5 | | | | | | | | | | 100 | E |
| U5. Cinemática. | PE | | 40 | | PE | | 10 | | TD-PE | 5 | 40 | | TI | 3 | 2 | | | | | | | 100 | D |
| U6. Fuerzas I. Fluidos. | PE | | 40 | | PE | 40 | 10 | | TD | 5 | | | | | | TG | 3 | 2 | | | | 100 | D |

| 3ª EVALUACIÓN | CEspecif.1 | | | | CEspecif.2 | | | | CEspecif.3 | | | | CEspecif.4 | | | CEspecif.5 | | | CEspecif.6 | | | Resumen | SB |
|---------------------------|------------|--------|--------|--------|------------|--------|--------|--------|------------|--------|--------|--------|------------|--------|--------|------------|--------|--------|------------|--------|--------|---------|----|
| | Inst ev. | CE 1.1 | CE 1.2 | CE 1.3 | Inst ev. | CE 2.1 | CE 2.2 | CE 2.3 | Inst ev. | CE 3.1 | CE 3.2 | CE 3.3 | Inst ev. | CE 4.1 | CE 4.2 | Inst ev. | CE 5.1 | CE 5.2 | Inst ev. | CE 6.1 | CE 6.2 | | |
| U7. Dinámica. Gravitación | PE | 40 | 40 | 10 | | | | | TD | 5 | | | | | | | | | TI | 3 | 2 | 100 | D |
| U8. Energía y Trabajo. | PE | | 40 | | PE | | 10 | | TD-PE | 5 | 40 | | TI | 3 | 2 | | | | | | | 100 | C |
| U9. Calor y Ondas | PE | 40 | | | PE | 40 | 10 | | TD | 5 | | | | | | TG | 3 | 2 | | | | 100 | C |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|------|------|------|-----|-----|-----|-----|
| Ponderación final c. específicas | 47,0 | 24,5 | 24,5 | 1,5 | 1,5 | 1,0 | 100 |
|----------------------------------|------|------|------|-----|-----|-----|-----|

EXPLICACIÓN:

(CE: competencia específica; CR: criterio de evaluación; UP: unidad de programación)

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|-------|----|----|-------|----|----|-------|--|-----|------|---|------|-----|------|--|-----|-----|--|-----|-----|------|
| Peso relativo de cada CE | 90 | | | 55 | | | 50 | | | 5 | | 5 | | 5 | | | | | | | |
| Peso relativo CR | 40 | 40 | 10 | | 40 | 10 | 5 | | 5 | 40 | 5 | | 3 | 2 | | 3 | 2 | | 3 | 2 | |
| Nº UP con ese CR | 5 | 6 | 3 | | 4 | 7 | 3 | | 7 | 5 | 2 | | 3 | 3 | | 3 | 3 | | 2 | 2 | |
| % Contribución a la CE | 20 | 24 | 3 | | 16 | 7 | 1,5 | | 3,5 | 20 | 1 | | 0,9 | 0,6 | | 0,9 | 0,6 | | 0,6 | 0,4 | Tot. |
| Total Ponderación C. Específica | 47,00 | | | 24,50 | | | 24,50 | | | 1,50 | | 1,50 | | 1,00 | | 100 | | | | | |

8.5.Ponderación de los criterios de evaluación. 1º de Bachillerato.

| Competencias específicas | Peso relativo (%) | Descriptor | Criterios de evaluación | Instrumentos de evaluación | Peso asignado | Unidades de Programación - Saberes básicos |
|--|-------------------|------------------|---|----------------------------|---------------|--|
| 1. Resolver problemas y situaciones relacionados con la física y la química, aplicando las leyes y teorías científicas adecuadas, para comprender y explicar los fenómenos naturales y evidenciar el papel de estas ciencias en la mejora del bienestar común y en la realidad cotidiana. | 95 (49,38%) | STEM1 - 12,3% | 1.1 Aplicar las leyes y teorías científicas en el análisis de fenómenos fisicoquímicos cotidianos, comprendiendo las causas que los producen y explicándolas utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación. | PE | 30 | UP3, UP4, UP5, UP6, UP8 A, C, F |
| | | STEM2 - 12,3% | 1.2 Resolver problemas fisico-químicos planteados a partir de situaciones cotidianas, aplicando las leyes y teorías científicas para encontrar y argumentar las soluciones, expresando adecuadamente los resultados. | | 50 | UP1, UP2, UP5, UP7 A, B, D, E |
| | | STEM5 - 12,3% | 1.3 Identificar situaciones problemáticas en el entorno cotidiano, emprender iniciativas y buscar soluciones sostenibles desde la física y la química, analizando críticamente el impacto producido en la sociedad y el medioambiente. | | 15 | UP5, UP6, UP7 A, B |
| 2. Razonar con solvencia, usando el pensamiento científico y las destrezas relacionadas con el trabajo de la ciencia, para aplicarlos a la observación de la naturaleza y el entorno, a la formulación de preguntas e hipótesis y a la validación de las mismas a través de la experimentación, la indagación y la búsqueda de evidencias. | 100 (23,75%) | CPSAA1.2 - 12,3% | 2.1 Formular y verificar hipótesis como respuestas a diferentes problemas y observaciones, manejando con soltura el trabajo experimental, la indagación, la búsqueda de evidencias y el razonamiento lógico-matemático. | PE | 50 | UP6 A |
| | | STEM1 - 5,94% | 2.2 Utilizar diferentes métodos para encontrar la respuesta a una sola cuestión u observación, cotejando los resultados obtenidos y asegurándose así de su coherencia y fiabilidad. | | 20 | UP3 F |
| | | STEM2 - 5,94% | 2.3 Integrar las leyes y teorías científicas conocidas en el desarrollo del procedimiento de la validación de las hipótesis formuladas, aplicando relaciones cualitativas y cuantitativas entre las diferentes variables, de manera que el proceso sea más fiable y coherente con el conocimiento científico adquirido. | | 30 | UP1, UP2, UP3, UP7 B, D, E, F |
| | | CPSAA4 - 5,94% | | | | |
| | | CE1 - 5,94% | | | | |

| Competencias específicas | Peso relativo (%) | Descriptores | Criterios de evaluación | Instrumentos de evaluación | Peso asignado | Unidades de Programación - Saberes básicos |
|---|-------------------|---|--|----------------------------|---------------|--|
| 3. Manejar con propiedad y solvencia el flujo de información en los diferentes registros de comunicación de la ciencia como la nomenclatura de compuestos químicos, el uso del lenguaje matemático, el uso correcto de las unidades de medida, la seguridad en el trabajo experimental, para la producción e interpretación de información en diferentes formatos y a partir de fuentes diversas. | 90 (25,0%) | CCL1 - 6,25% CCL5 - 6,25% STEM4 - 6,25% CD2 - 6,25% | 3.1 Utilizar y relacionar de manera rigurosa diferentes sistemas de unidades, empleando correctamente su notación y sus equivalencias, haciendo posible una comunicación efectiva con toda la comunidad científica. | PE | 15 | UP1, UP2, UP3 D, E, F |
| | | | 3.2 Nombrar y formular correctamente sustancias simples, iones y compuestos químicos inorgánicos y orgánicos utilizando las normas de la IUPAC, como parte de un lenguaje integrador y universal para toda la comunidad científica. | PE | 65 | UP4, UP8 A, C |
| | | | 3.3 Emplear diferentes formatos para interpretar y expresar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí la información que cada uno de ellos contiene y extrayendo de él lo más relevante durante la resolución de un problema. | TD | 5 | UP2, UP3, UP5, UP6 A, E, F |
| | | | 3.4 Poner en práctica los conocimientos adquiridos en la experimentación científica en laboratorio o campo, incluyendo el conocimiento de sus materiales y su normativa básica de uso, así como de las normas de seguridad propias de estos espacios, y comprendiendo la importancia en el progreso científico y emprendedor de que la experimentación sea segura, sin comprometer la integridad física propia ni colectiva. | L | 5 | UP7 B |
| 4. Utilizar de forma autónoma, crítica y eficiente plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, consultando y seleccionando información científica veraz, creando materiales en diversos formatos y comunicando de manera efectiva en diferentes entornos de aprendizaje, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social. | 5 (0,63%) | STEM3-0,125% CD1-0,125% CD3-0,125% CPSAA3.2-0,125% CE2-0,125% | 4.1 Interactuar con otros miembros de la comunidad educativa a través de diferentes entornos de aprendizaje, reales y virtuales, utilizando de forma autónoma y eficiente recursos variados, tradicionales y digitales, con rigor y respeto y analizando críticamente las aportaciones de todo el mundo. | TI | 3 | UP4 A |
| | | | 4.2 Trabajar de forma autónoma y versátil, individualmente y en equipo, en la consulta de información y la creación de contenidos, utilizando con criterio las fuentes y herramientas más fiables, y desechando las menos adecuadas, mejorando así el aprendizaje propio y colectivo. | TI | 2 | UP4 A |

| Competencias específicas | Peso relativo (%) | Descriptores | Criterios de evaluación | Instrumentos de evaluación | Peso asignado | Unidades de Programación - Saberes básicos |
|--|-------------------|-----------------|--|----------------------------|---------------|--|
| 5.Trabajar de forma colaborativa en equipos diversos, aplicando habilidades de coordinación, comunicación, emprendimiento y reparto equilibrado de responsabilidades, para predecir las consecuencias de los avances científicos y su influencia sobre la salud propia y comunitaria y sobre el desarrollo medioambiental sostenible. | 5 (0,63%) | STEM3-0,156% | 5.1 Participar de manera activa en la construcción del conocimiento científico, evidenciando la presencia de la interacción, la cooperación y la evaluación entre iguales, mejorando el cuestionamiento, la reflexión y el debate al alcanzar el consenso en la resolución de un problema o situación de aprendizaje. | TG | 2 | UP1 D |
| | | STEM5-0,156% | 5.2 Construir y producir conocimientos a través del trabajo colectivo, además de explorar alternativas para superar la asimilación de conocimientos ya elaborados y encontrando momentos para el análisis, la discusión y la síntesis, obteniendo como resultado la elaboración de productos representados en informes, pósteres, presentaciones, artículos, etc | TG | 2 | UP1 D |
| | | CPSAA3.1-0,156% | 5.3 Debatir, de manera informada y argumentada, sobre las diferentes cuestiones medioambientales, sociales y éticas relacionadas con el desarrollo de las ciencias, alcanzando un consenso sobre las consecuencias de estos avances y proponiendo soluciones creativas en común a las cuestiones planteadas. | TG | 1 | UP1 D |
| 6. Participar de forma activa en la construcción colectiva y evolutiva del conocimiento científico, en su entorno cotidiano y cercano, para convertirse en agentes activos de la difusión del pensamiento científico, la aproximación escéptica a la información científica y tecnológica y la puesta en valor de la preservación del medioambiente y la salud pública, el desarrollo económico y la búsqueda de una sociedad igualitaria. | 5 (0,63%) | STEM3-0,125% | 6.1 Identificar y argumentar científicamente las repercusiones de las acciones que el alumno o alumna emprende en su vida cotidiana, analizando cómo mejorarlas como forma de participar activamente en la construcción de una sociedad mejor. | TI | 3 | UP8 C |
| | | STEM4-0,125% | 6.2 Detectar las necesidades de la sociedad sobre las que aplicar los conocimientos científicos adecuados que ayuden a mejorarla, incidiendo especialmente en aspectos importantes como la resolución de los grandes retos ambientales, el desarrollo sostenible y la promoción de la salud. | TI | 2 | UP8 C |
| | | STEM5-0,125% | | | | |
| | | CPSAA5-0,125% | | | | |
| | | CE2-0,125% | | | | |

Instrumentos de evaluación: Pruebas escritas/orales (PE); Tareas diarias (resolución de actividades, observación directa, tests de seguimiento, etc.) (TD); Trabajos o proyectos individuales (TI); Actividad de laboratorio o trabajo de investigación experimental (L); Trabajos o proyectos en grupo (TG).

8.7. Instrumentos de evaluación, 1º de Bachillerato.

El proceso de evaluación de los alumnos es uno de los elementos más importantes de la programación didáctica, porque refleja el trabajo realizado tanto por el docente como por el alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello debemos tener una información detallada del alumno en cuanto a su nivel de comprensión respecto a los saberes básicos y competencias específicas tratados en el aula.

Esta información la obtendremos de los diferentes instrumentos que se emplearán a lo largo del curso para poder establecer un juicio objetivo que nos lleve a tomar una decisión en la evaluación. Para ello los criterios de evaluación serán evaluados a través de los siguientes instrumentos diversos:

- Pruebas de evaluación de conocimientos, preferentemente escritas, si bien se podrán hacer también de tipo oral (PE).

- Pruebas de evaluación de las tareas diarias, entre las que se incluyen las actividades propuestas de un día para otro, la exposición oral de temas estudiados, tests de seguimiento, etc. (TD).

- Trabajos o proyectos individuales (TI).

- Trabajos o proyectos colaborativos (TG).

- Tareas de experimentación, incluidas las desarrolladas en el laboratorio o las realizadas sobre temas empíricos visualizados en vídeos, las llevadas a cabo en simulaciones informáticas, etc (L).

- Tareas de autoevaluación y coevaluación. Se contemplan en este apartado las realizadas con test de autoevaluación, o también las desarrolladas al corregir o discutir la resolución de actividades u otras pruebas, interaccionando con esa corrección para reflexionar sobre el trabajo individual o entre iguales sobre si lo desarrollado es lo más acertado, y continuar así, o hacer propuestas de mejora.

8.8. Procedimientos de evaluación, criterios de calificación y recuperación, Física y Química de 1º de bachillerato.

Se tendrán en cuenta los criterios de evaluación como referencia para determinar las calificaciones al utilizar los instrumentos de evaluación indicados.

En consecuencia, se ha establecido un peso a los criterios de evaluación, referentes a través de los cuales se evaluarán las competencias específicas asociadas a ellos y por extensión sus descriptores operativos, que permitirán determinar el nivel competencial del alumnado, es decir, la contribución de esta materia al grado de adquisición de cada competencia clave.

A cada unidad didáctica se le ha asignado un peso total de 100. Este peso se reparte en cada una de ellas entre los criterios de evaluación considerados en los distintos instrumentos de evaluación utilizados, reflejados en la tabla final de este apartado.

En esa tabla aparece el peso relativo asignado a cada criterio de evaluación trabajado y el instrumento de evaluación que se propone utilizar para su valoración que, una vez realizada y después de considerar la ponderación reflejada en cada uno, darán una suma total entre 0 y 100, que se extrapolará proporcionalmente a una nota entre 0 y 10 para cada unidad de programación. Si las condiciones particulares lo aconsejan (en función de las características del alumnado, del desarrollo de la programación, de la mejor conveniencia en el grupo con el que se trabaja, etc.), se podrá elegir otro instrumento de evaluación al indicado en la tabla para un criterio de evaluación dado, pero manteniendo su ponderación. En este sentido, se elegirá como alternativa preferente la realización de tests de seguimiento, pero siempre con una ponderación máxima de 5 sobre 100 en cada unidad.

La calificación de cada evaluación trimestral se calculará con la media aritmética de las obtenidas en cada unidad didáctica trabajadas en esa evaluación. Se considerará que la evaluación trimestral ha sido superada si la calificación obtenida es igual o superior 4,5, cuyo redondeo proporciona el 5 que aparecerá en el boletín y en los registros de las calificaciones, como se indica más abajo en el criterio de aproximaciones.

Recuperación:

Cuando un/a alumno/a no alcance la calificación de 4,5 en una evaluación trimestral, el profesor/a podrá proponer un plan de trabajo que sirva para trabajar y repasar las unidades didácticas cuyos criterios de evaluación no se han superado en el periodo evaluado. Después se realizará una prueba escrita de recuperación de la unidad o unidades didácticas con los criterios de evaluación no superados de esa evaluación. En la evaluación del tercer trimestre, la prueba escrita de recuperación será o bien como en la 1ª y 2ª evaluaciones (sobre la unidad o unidades cuyos criterios de evaluación no se han superado) si solo tiene no superado ese tercer trimestre, o bien sobre todas las unidades de la evaluación o evaluaciones cuyos criterios de evaluación no se han superado si tiene dos o tres evaluaciones trimestrales no superadas.

En caso de realizar la prueba escrita de recuperación sobre los criterios no superados, la nota de la evaluación trimestral será la media aritmética de la calificación más alta obtenida en cada unidad entre la que obtuvo en primera instancia o la obtenida en la prueba escrita de recuperación.

La calificación al final del curso en la evaluación ordinaria será la media aritmética de la obtenida en cada evaluación trimestral que, para hacerla constar en el expediente de los alumnos, se redondeará al alza si el decimal de la nota es 0,5 o superior, o truncada (a la baja) si el decimal es inferior a 0,5, en el rango del número entero que sea. Por ello, dado que un 4,5, que se redondeará a 5, una calificación de este valor o mayor será la necesaria para superar el curso.

Subida de nota.

Cualquier alumno o alumna con la materia aprobada en la evaluación ordinaria antes de la fecha de la última recuperación, en la tercera evaluación, se podrá presentar a una prueba específica de subida de nota sobre criterios de evaluación de las tres evaluaciones, coincidiendo el mismo día del indicado para la última recuperación del curso en la evaluación ordinaria. La nota final considerada será la mayor a elegir entre la obtenida en la convocatoria ordinaria o la de esta prueba de subida de nota. Esta será la única opción de subida de nota en el curso.

Evaluación extraordinaria.

Si no se supera la materia en la evaluación ordinaria, el profesor o profesora de la materia podrá preparar un nuevo plan de trabajo que sirva para repasar los contenidos del curso. Después, se realizará una nueva prueba escrita de la evaluación o evaluaciones cuyos criterios de evaluación no han sido superados en la evaluación ordinaria. La nota final definitiva en la evaluación extraordinaria se obtendrá haciendo la media aritmética de las notas trimestrales, eligiendo para ello en cada evaluación la nota más alta entre las obtenidas en la evaluación ordinaria y la extraordinaria, redondeada de la manera ya indicada.

Tabla de pesos asignados a cada criterio de evaluación (CR) por unidades de programación (U), con una propuesta de instrumento de evaluación (PE,TD,TL,L,TG) y relacionados con las competencias específicas (CE):

(PE: Pruebas escritas/orales, TD: Tareas diarias -resolución de actividades, observación directa, cuaderno, tests de seguimiento, etc.-, TI: Trabajos o proyectos individuales, L: Actividad de laboratorio o trabajo de investigación experimental, TG: Trabajos o proyectos en grupo).

Entre paréntesis aparece el peso asignado a cada criterio y el instrumento de evaluación propuesto.

U1. Cinemática. CE1 - CR1.2(PE-50), CE2 - CR2.3(PE-30); CE3 - CR3.1(PE-15); CE5 - CR5.1(TG-2), CR5.2(TG-2), CR5.3(TG-1)

U2. Estática y dinámica. CE1 - CR1.2(PE-50); CE2 - CR2.3(PE-30); CE3 - CR3.1(PE-15), CR3.3(TD-5)

U3. Trabajo, Calor y energía. CE1 - CR1.1(PE-30); CE2 - CR2.2(PE-20), CR2.3(PE-30); CE3 - CR3.1(PE-15); CR3.3(TD-5)

U4. Nomenclatura de Química Inorgánica. CE1 - CR1.1(PE-30); CE3 - CR3.1(PE-65); CE4 - CR4.1(TI-3), CR4.2(TI-2)

U5. Estructura de la materia. CE1 - CR1.1(PE-30), CR1.2(PE-50), CR1.3(PE-15); CE3 - CR3.3(TD-5)

U6. Enlace químico. CE1 - CR1.1(PE-30), CR1.3(PE-15); CE2 - CR2.1(PE-50); CE3(TD-5)

U7. Reacciones químicas. CE1 - CR1.2(PE-50), CR1.3(PE-15); CE2 - CR2.3(PE-30); CE3 - CR3.4(L-5)

U8. Química Orgánica. CE1 - CR1.1(PE-30); CE3 - CR3.2(PE-65) - CE6 - CR6.1(TI-3), CR6.2(TI-2)

Física y Química 1º Bachillerato.

| 1ª EVALUACIÓN | CEspecif.1 | | | | CEspecif.2 | | | | CEspecif.3 | | | | CEspecif.4 | | | CEspecif.5 | | | | CEspecif.6 | | | Resumen | SB | |
|-------------------------|------------|--------|--------|--------|------------|--------|--------|--------|------------|--------|--------|--------|------------|----------|--------|------------|----------|--------|--------|------------|----------|--------|---------|-----|--------|
| | Inst ev. | CE 1.1 | CE 1.2 | CE 1.3 | Inst ev. | CE 2.1 | CE 2.2 | CE 2.3 | Inst ev. | CE 3.1 | CE 3.2 | CE 3.3 | CE 3.4 | Inst ev. | CE 4.1 | CE 4.2 | Inst ev. | CE 5.1 | CE 5.2 | CE 5.3 | Inst ev. | CE 6.1 | | | CE 6.2 |
| U1. Cinemática | PE | | 50 | | PE | | | 30 | PE | 15 | | | | | | | TG | 2 | 2 | 1 | | | | 100 | D |
| U2. Estática y dinámica | PE | | 50 | | PE | | | 30 | PE-TD | 15 | | 5 | | | | | | | | | | | | 100 | E |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 2ª EVALUACIÓN | CEspecif.1 | | | | CEspecif.2 | | | | CEspecif.3 | | | | CEspecif.4 | | | CEspecif.5 | | | | CEspecif.6 | | | Resumen | SB | |
|------------------------------|------------|--------|--------|--------|------------|--------|--------|--------|------------|--------|--------|--------|------------|----------|--------|------------|----------|--------|--------|------------|----------|--------|---------|-----|--------|
| | Inst ev. | CE 1.1 | CE 1.2 | CE 1.3 | Inst ev. | CE 2.1 | CE 2.2 | CE 2.3 | Inst ev. | CE 3.1 | CE 3.2 | CE 3.3 | CE 3.4 | Inst ev. | CE 4.1 | CE 4.2 | Inst ev. | CE 5.1 | CE 5.2 | CE 5.3 | Inst ev. | CE 6.1 | | | CE 6.2 |
| U3. Trabajo, Calor y energía | PE | 30 | | | PE | | 20 | 30 | PE-TD | 15 | | 5 | | | | | | | | | | | | 100 | F |
| U4. Nom. de Quí. Inorg. | PE | 30 | | | | | | | PE | | 65 | | | TI | 3 | 2 | | | | | | | | 100 | A |
| U5. Estructura de la materia | PE | 30 | 50 | 15 | | | | | TD | | | 5 | | | | | | | | | | | | 100 | A |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 3ª EVALUACIÓN | CEspecif.1 | | | | CEspecif.2 | | | | CEspecif.3 | | | | CEspecif.4 | | | CEspecif.5 | | | | CEspecif.6 | | | Resumen | SB | |
|-------------------------|------------|--------|--------|--------|------------|--------|--------|--------|------------|--------|--------|--------|------------|----------|--------|------------|----------|--------|--------|------------|----------|--------|---------|-----|--------|
| | Inst ev. | CE 1.1 | CE 1.2 | CE 1.3 | Inst ev. | CE 2.1 | CE 2.2 | CE 2.3 | Inst ev. | CE 3.1 | CE 3.2 | CE 3.3 | CE 3.4 | Inst ev. | CE 4.1 | CE 4.2 | Inst ev. | CE 5.1 | CE 5.2 | CE 5.3 | Inst ev. | CE 6.1 | | | CE 6.2 |
| U6. Enlace químico | PE | 30 | | 15 | PE | 50 | | | TD | | | 5 | | | | | | | | | | | | 100 | A |
| U7. Reacciones químicas | PE | | 50 | 15 | PE | | | 30 | L | | | | 5 | | | | | | | | | | | 100 | B |
| U8. Química Orgánica | PE | 30 | | | | | | | PE | | 65 | | | | | | | | | | TI | 3 | 2 | 100 | C |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|------|------|------|-----|-----|-----|-----|
| Ponderación final c. específicas | 49,4 | 23,8 | 25,0 | 0,6 | 0,6 | 0,6 | 100 |
|----------------------------------|------|------|------|-----|-----|-----|-----|

EXPLICACIÓN:

(CE: competencia específica; CR: criterio de evaluación; UP: unidad de programación)

| Peso relativo de cada CE | 95 | | | 100 | | | 90 | | | | 5 | | 5 | | | 5 | | | | | | | |
|---------------------------------|-------|----|------|-----|-------|-----|----|--|-------|------|-----|------|---|------|------|---|------|------|------|--|------|------|------|
| Peso relativo CR | 30 | 50 | 15 | | 50 | 20 | 30 | | 15 | 65 | 5 | 5 | | 3 | 2 | | 2 | 2 | 1 | | 3 | 2 | |
| Nº UP con ese CR | 5 | 4 | 3 | | 1 | 1 | 4 | | 3 | 2 | 4 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | |
| % Contribución a la CE | 18,8 | 25 | 5,63 | | 6,25 | 2,5 | 15 | | 5,63 | 16,3 | 2,5 | 0,63 | | 0,38 | 0,25 | | 0,25 | 0,25 | 0,13 | | 0,38 | 0,25 | Tot. |
| Total Ponderación C. Específica | 49,38 | | | | 23,75 | | | | 25,00 | | | | | 0,63 | | | 0,63 | | | | 0,63 | | 100 |

9.5.Ponderación de los criterios de evaluación, Física 2º de bachillerato.

| Competencias específicas | Peso relativo (%) | Descriptor | Criterios de evaluación | Instrumentos de evaluación | Peso asignado | Unidades de Programación - Saberes básicos |
|---|-------------------|---------------|--|----------------------------|---------------|--|
| 1. Utilizar las teorías, principios y leyes que rigen los procesos físicos más importantes, considerando su base experimental y desarrollo matemático en la resolución de problemas, para reconocer la física como una ciencia relevante implicada en el desarrollo de la tecnología, la economía, la sociedad y la sostenibilidad ambiental. | 70 (61,67%) | STEM1 - 15,4% | 1.1 Reconocer la relevancia de la física en el desarrollo de la ciencia, la tecnología, la economía, la sociedad y la sostenibilidad ambiental, empleando adecuadamente los fundamentos científicos relativos a esos ámbitos. | PE | 10 | UP6 D |
| | | STEM2 - 15,4% | 1.2 Resolver problemas de manera experimental y analítica, utilizando principios, leyes y teorías de la física. | | 60 | U1, U2, U3, U4, U5, U6 A, B, C, D |
| 2. Adoptar los modelos, teorías y leyes aceptados de la física como base de estudio de los sistemas naturales y predecir su evolución para inferir soluciones generales a los problemas cotidianos relacionados con las aplicaciones prácticas demandadas por la sociedad en el campo tecnológico, industrial y biosanitario. | 60 (20,0%) | STEM2 - 5,0% | 2.1 Analizar y comprender la evolución de los sistemas naturales, utilizando modelos, leyes y teorías de la física. | PE | 25 | U1 A |
| | | STEM5 - 5,0% | 2.2 Inferir soluciones a problemas generales a partir del análisis de situaciones particulares y las variables de que dependen. | | 25 | U2, U3, U5 B, C |
| | | CPSAA2 - 5,0% | 2.3 Conocer aplicaciones prácticas y productos útiles para la sociedad en el campo tecnológico, industrial y biosanitario, analizándolos en base a los modelos, las leyes y las teorías de la física. | | 10 | U4, U6 C, D |
| 3. Utilizar el lenguaje de la física con la formulación matemática de sus principios, magnitudes, unidades, ecuaciones, etc., para establecer una comunicación adecuada entre diferentes comunidades científicas y como una herramienta fundamental en la investigación. | 25 (12,5%) | CCL1 - 2,5% | 3.1 Aplicar los principios, leyes y teorías científicas en el análisis crítico de procesos físicos del entorno, como los observados y los publicados en distintos medios de comunicación, analizando, comprendiendo y explicando las causas que los producen. | PE | 15 | U4 C |
| | | CCL5 - 2,5% | 3.2 Utilizar de manera rigurosa las unidades de las variables físicas en diferentes sistemas de unidades, empleando correctamente su notación y sus equivalencias, así como la elaboración e interpretación adecuada de gráficas que relacionan variables físicas, posibilitando una comunicación efectiva con toda la comunidad científica. | | 5 | U1, U2, U3, U4, U5, U6 A, B, C, D |
| | | STEM1 - 2,5% | 3.3 Expresar de forma adecuada los resultados, argumentando las soluciones obtenidas, en la resolución de los ejercicios y | | 5 | U1, U2, U3, U4, U5, U6 - A, B, C, D |
| | | STEM4 - 2,5% | | | | |
| | | CD3 - 2,5% | | | | |

| Competencias específicas | Peso relativo (%) | Descriptores | Criterios de evaluación | Instrumentos de evaluación | Peso asignado | Unidades de Programación - Saberes básicos |
|--|-------------------|---|---|----------------------------|---------------|--|
| | | | problemas que se plantean, bien sea a través de situaciones reales o ideales. | | | |
| 4. Utilizar de forma autónoma, eficiente, crítica y responsable recursos en distintos formatos, plataformas digitales de información y de comunicación en el trabajo individual y colectivo para el fomento de la creatividad mediante la producción y el intercambio de materiales científicos y divulgativos que faciliten acercar la física a la sociedad como un campo de conocimientos accesible. | 5 (0,83%) | STEM3-0,167% | 4.1 Consultar, elaborar e intercambiar materiales científicos y divulgativos en distintos formatos con otros miembros del entorno de aprendizaje, utilizando de forma autónoma y eficiente plataformas digitales. | TG | 3 | U2 B |
| | | STEM5-0,167% CD1-0,167% CD3-0,167% CPSAA4-0,167% | 4.2 Usar de forma crítica, ética y responsable medios de comunicación digitales y tradicionales como modo de enriquecer el aprendizaje y el trabajo individual y colectivo. | TG | 2 | U2 B |
| 5. Aplicar técnicas de trabajo e indagación propias de la física, así como la experimentación, el razonamiento lógico- matemático y la cooperación, en la resolución de problemas y la interpretación de situaciones relacionadas, para poner en valor el papel de la física en una sociedad basada en valores éticos y sostenibles. | 15 (3,33%) | STEM1 - 0,833% | 5.1 Obtener relaciones entre variables físicas, midiendo y tratando los datos experimentales, determinando los errores y utilizando sistemas de representación gráfica. | TD | 5 | U4 C |
| | | CPSAA3.2- 0,833% CC4 - 0,833% CE3 - 0,833% | 5.2 Reproducir en laboratorios, reales o virtuales, determinados procesos físicos modificando las variables que los condicionan, considerando los principios, leyes o teorías implicados, generando el correspondiente informe con formato adecuado e incluyendo argumentaciones, conclusiones, tablas de datos, gráficas y referencias bibliográficas. | L | 5 | U3, U5 B, C |
| | | | 5.3 Valorar la física, debatiendo de forma fundamentada sobre sus avances y la implicación en la sociedad, desde el punto de vista de la ética y de la sostenibilidad. | PE | 5 | U6 D |
| 6. Reconocer y analizar el carácter multidisciplinar de la física, considerando su relevante recorrido histórico y sus contribuciones al avance del conocimiento científico como un proceso en continua evolución e innovación, para establecer unas bases de conocimiento y relación con otras disciplinas científicas. | 5 (1,67%) | STEM2-0,417% STEM5-0,417% | 6.1 Identificar los principales avances científicos relacionados con la física que han contribuido a la formulación de las leyes y teorías aceptadas actualmente en el conjunto de las disciplinas científicas, como las fases para el entendimiento de las metodologías de la ciencia, su evolución constante y su universalidad. | TI | 3 | U1, U6 A, D |
| | | CPSAA5 - 0,417% CE1 - 0,417% | 6.2 Reconocer el carácter multidisciplinar de la ciencia y las contribuciones de unas disciplinas en otras, estableciendo relaciones entre la física y la química, la biología, la geología o las matemáticas. | TI | 2 | U1, U6 A, D |

Instrumentos de evaluación: Pruebas escritas/orales (PE); Tareas diarias (resolución de actividades, observación directa, tests de seguimiento, etc.) (TD); Trabajos o proyectos individuales (TI); Actividad de laboratorio o trabajo de investigación experimental (L); Trabajos o proyectos en grupo (TG).

9.7. Instrumentos de evaluación, Física 2º de Bachillerato.

El proceso de evaluación de los alumnos es uno de los elementos más importantes de la programación didáctica, porque refleja el trabajo realizado tanto por el docente como por el alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello debemos tener una información detallada del alumno en cuanto a su nivel de comprensión respecto a los saberes básicos y competencias específicas tratados en el aula.

Esta información la obtendremos de los diferentes instrumentos que se emplearán a lo largo del curso para poder establecer un juicio objetivo que nos lleve a tomar una decisión en la evaluación. Para ello los criterios de evaluación serán evaluados a través de los siguientes instrumentos diversos:

- Pruebas de evaluación de conocimientos, preferentemente escritas, si bien se podrán hacer también de tipo oral (PE).

- Pruebas de evaluación de las tareas diarias, entre las que se incluyen las actividades propuestas de un día para otro, la exposición oral de temas estudiados, tests de seguimiento, etc. (TD).

- Trabajos o proyectos individuales (TI).

- Trabajos o proyectos colaborativos (TG).

- Tareas de experimentación, incluidas las desarrolladas en el laboratorio o las realizadas sobre temas empíricos visualizados en vídeos, las llevadas a cabo en simulaciones informáticas, etc (L).

- Tareas de autoevaluación y coevaluación. Se contemplan en este apartado las realizadas con test de autoevaluación, o también las desarrolladas al corregir o discutir la resolución de actividades u otras pruebas, interaccionando con esa corrección para reflexionar sobre el trabajo individual o entre iguales sobre si lo desarrollado es lo más acertado, y continuar así, o hacer propuestas de mejora.

9.8.Procedimientos de evaluación, criterios de calificación y recuperación, Física de 2º de bachillerato.

Se tendrán en cuenta los criterios de evaluación como referencia para determinar las calificaciones al utilizar los instrumentos de evaluación indicados.

En consecuencia, se ha establecido un peso a los criterios de evaluación, referentes a través de los cuales se evaluarán las competencias específicas asociadas a ellos y por extensión sus descriptores operativos, que permitirán determinar el nivel competencial del alumnado, es decir, la contribución de esta materia el grado de adquisición de cada competencia clave.

A cada unidad didáctica se le ha asignado un peso total de 100. Este peso se reparte en cada una de ellas entre los criterios de evaluación considerados en los distintos instrumentos de evaluación utilizados, reflejados en la tabla final de este apartado.

En esa tabla aparece el peso relativo asignado a cada criterio de evaluación trabajado y el instrumento de evaluación que se propone utilizar para su valoración que, una vez realizada y después de considerar la ponderación reflejada en cada uno, darán una suma total entre 0 y 100, que se extrapolará proporcionalmente a una nota entre 0 y 10 para cada unidad de programación. Si las condiciones particulares lo aconsejan (en función de las características del alumnado, del desarrollo de la programación, de la mejor conveniencia en el grupo con el que se trabaja, etc.), se podrá elegir otro instrumento de evaluación al indicado en la tabla para un criterio de evaluación dado, pero manteniendo su ponderación. En este sentido, se elegirá como alternativa preferente la realización de tests de seguimiento, pero siempre con una ponderación máxima de 5 sobre 100 en cada unidad.

La calificación de cada evaluación trimestral se calculará con la media aritmética de las obtenidas en cada unidad didáctica trabajadas en esa evaluación. Se considerará que la evaluación trimestral ha sido superada si la calificación obtenida es igual o superior 4,5, cuyo redondeo proporciona el 5 que aparecerá en el boletín y en los registros de las calificaciones, como se indica más abajo en el criterio de aproximaciones.

Recuperación:

Cuando un/a alumno/a no alcance la calificación de 4,5 en una evaluación trimestral, el profesor/a podrá proponer un plan de trabajo que sirva para trabajar y repasar las unidades didácticas cuyos criterios de evaluación no se han superado en el periodo evaluado. Después se realizará una prueba escrita de recuperación de la unidad o unidades didácticas con los criterios de evaluación no superados de esa evaluación. En la evaluación del tercer trimestre, la prueba escrita de recuperación será o bien como en la 1ª y 2ª evaluaciones (sobre la unidad o unidades cuyos criterios de evaluación no se han superado) si solo tiene no superado ese tercer trimestre, o bien sobre todas las unidades de la evaluación o evaluaciones cuyos criterios de evaluación no se han superado si tiene dos o tres evaluaciones trimestrales no superadas.

En caso de realizar la prueba escrita de recuperación sobre los criterios no superados, la nota de la evaluación trimestral será la media aritmética de la calificación más alta obtenida en cada unidad entre la que obtuvo en primera instancia o la obtenida en la prueba escrita de recuperación.

La calificación al final del curso en la evaluación ordinaria será la media aritmética de la obtenida en cada evaluación trimestral que, para hacerla constar en el expediente de los alumnos, se redondeará al alza si el decimal de la nota es 0,5 o superior, o truncada (a la baja) si el decimal es inferior a 0,5, en el rango del número entero que sea. Por ello, dado que un 4,5, que se redondeará a 5, una calificación de este valor o mayor será la necesaria para superar el curso.

Subida de nota.

Cualquier alumno o alumna con la materia aprobada en la evaluación ordinaria antes de la fecha de la última recuperación, en la tercera evaluación, se podrá presentar a una prueba específica de subida de nota sobre criterios de evaluación de las tres evaluaciones, coincidiendo el mismo día del indicado para la última recuperación del curso en la evaluación ordinaria. La nota final considerada será la mayor a elegir entre la obtenida en la convocatoria ordinaria o la de esta prueba de subida de nota. Esta será la única opción de subida de nota en el curso.

Evaluación extraordinaria.

Si no se supera la materia en la evaluación ordinaria, el profesor o profesora de la materia podrá preparar un nuevo plan de trabajo que sirva para repasar los contenidos del curso. Después, se realizará una nueva prueba escrita de la evaluación o evaluaciones cuyos criterios de evaluación no han sido superados en la evaluación ordinaria. La nota final definitiva en la evaluación extraordinaria se obtendrá haciendo la media aritmética de las notas trimestrales, eligiendo para ello en cada evaluación la nota más alta entre las obtenidas en la evaluación ordinaria y la extraordinaria, redondeada de la manera ya indicada.

Tabla de pesos asignados a cada criterio de evaluación (CR) por unidades de programación (U), con propuesta de instrumento de evaluación (PE, TD, TI, L, TG) y relacionados con las competencias específicas (CE):

(PE: Pruebas escritas/orales, TD: Tareas diarias -resolución de actividades, observación directa, cuaderno, tests de seguimiento, etc., TI: Trabajos o proyectos individuales, L: Actividad de laboratorio o trabajo de investigación experimental, TG: Trabajos o proyectos en grupo).

U1. Campo gravitatorio. CE1 - CR1.2(PE-60); CE2 - CR2.1(PE-25); CE3 - CR3.2(PE-5), CR3.3(PE-5); CE6 - CR6.1(TI-3), CR6.2(TI-2)

U2. Campo eléctrico. CE1 - CR1.2(PE-60); CE2 - CR2.2(PE-25); CE3 - CR3.2(PE-5), CR3.3(PE-5); CE4 - CR4.1(TG-3), CR4.2(TG-2)

U3. Campo magnético. CE1 - CR1.2(PE-60); CE2 - CR2.2(PE-25); CE3 - CR3.2(PE-5), CR3.3(PE-5); CE5 - CR5.2(L-5)

U4. Vibraciones y ondas. CE1 - CR1.2(PE-60); CE2 - CR2.3(PE-10); CE3 - CR3.1(PE-15), CR3.2(PE-5), CR3.3(PE-5); CE5 - CR5.1(TD-5)

U5. Óptica geométrica. CE1 - CR1.2(PE-60); CE2 - CR2.2(PE-25); CE3 - CR3.2(PE-5), CR3.3(PE-5); CE5 - CR5.2(L-5)

U6. Física moderna. CE1 - CR1.1(PE-10), CR1.2(PE-60); CE2 - CR2.3(PE-10); CE3 - CR3.2(PE-5), CR3.3(PE-5); CE5 - CR5.3(PE-5); CE6 - CR6.1(TI-3), CR6.2(TI-2)

Física 2º de Bachillerato.

| 1ª EVALUACIÓN | CEspecif.1 | | | CEspecif.2 | | | | CEspecif.3 | | | | CEspecif.4 | | | CEspecif.5 | | | CEspecif.6 | | | Resumen | SB | |
|------------------------|------------|--------|--------|------------|--------|--------|--------|------------|--------|--------|--------|------------|--------|--------|------------|--------|--------|------------|----------|--------|---------|-----|--------|
| | Inst ev. | CE 1.1 | CE 1.2 | Inst ev | CE 2.1 | CE 2.2 | CE 2.3 | Inst ev. | CE 3.1 | CE 3.2 | CE 3.3 | Inst ev. | CE 4.1 | CE 4.2 | Inst ev. | CE 5.1 | CE 5.2 | CE 5.3 | Inst ev. | CE 6.1 | | | CE 6.2 |
| U1. Campo gravitatorio | PE | | 60 | PE | 25 | | | PE | | 5 | 5 | | | | | | | | TI | 3 | 2 | 100 | A |
| U2. Campo eléctrico. | PE | | 60 | PE | | 25 | | PE | | 5 | 5 | TG | 3 | 2 | | | | | | | | 100 | B |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 2ª EVALUACIÓN | CEspecif.1 | | | CEspecif.2 | | | | CEspecif.3 | | | | CEspecif.4 | | | CEspecif.5 | | | CEspecif.6 | | | Resumen | SB | |
|--------------------------|------------|--------|--------|------------|--------|--------|--------|------------|--------|--------|--------|------------|--------|--------|------------|--------|--------|------------|----------|--------|---------|-----|--------|
| | Inst ev. | CE 1.1 | CE 1.2 | Inst ev | CE 2.1 | CE 2.2 | CE 2.3 | Inst ev. | CE 3.1 | CE 3.2 | CE 3.3 | Inst ev. | CE 4.1 | CE 4.2 | Inst ev. | CE 5.1 | CE 5.2 | CE 5.3 | Inst ev. | CE 6.1 | | | CE 6.2 |
| U3. Campo magnético. | PE | | 60 | PE | | 25 | | PE | | 5 | 5 | | | | L | | 5 | | | | | 100 | B |
| U4. Vibraciones y ondas. | PE | | 60 | PE | | | 10 | PE | 15 | 5 | 5 | | | | TD | 5 | | | | | | 100 | C |
| | PE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | |

| 3ª EVALUACIÓN | CEspecif.1 | | | CEspecif.2 | | | | CEspecif.3 | | | | CEspecif.4 | | | CEspecif.5 | | | CEspecif.6 | | | Resumen | SB | |
|------------------------|------------|--------|--------|------------|--------|--------|--------|------------|--------|--------|--------|------------|--------|--------|------------|--------|--------|------------|----------|--------|---------|-----|--------|
| | Inst ev. | CE 1.1 | CE 1.2 | Inst ev | CE 2.1 | CE 2.2 | CE 2.3 | Inst ev. | CE 3.1 | CE 3.2 | CE 3.3 | Inst ev. | CE 4.1 | CE 4.2 | Inst ev. | CE 5.1 | CE 5.2 | CE 5.3 | Inst ev. | CE 6.1 | | | CE 6.2 |
| U5. Óptica geométrica. | PE | | 60 | PE | | 25 | | PE | | 5 | 5 | | | | L | | 5 | | | | | 100 | C |
| U6. Física moderna. | PE | 10 | 60 | PE | | | 10 | PE | | 5 | 5 | | | | PE | | | 5 | TI | 3 | 2 | 100 | D |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|------|------|------|-----|-----|-----|-----|
| Ponderación final c. específicas | 61,7 | 20,0 | 12,5 | 0,8 | 3,3 | 1,7 | 100 |
|----------------------------------|------|------|------|-----|-----|-----|-----|

EXPLICACIÓN:

(CE: competencia específica; CR: criterio de evaluación; UP: unidad de programación)

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|-------|-------|-------|------|------|------|-----|---|-----|------|------|------|------|---|------|------|
| Peso relativo de cada CE | 70 | 60 | 25 | 5 | 15 | 5 | | | | | | | | | | |
| Peso relativo CR | 10 | 60 | 25 | 25 | 10 | 15 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | |
| Nº UP con ese CR | 1 | 6 | 1 | 3 | 2 | 1 | 6 | 6 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | |
| % Contribución a la CE | 1,67 | 60 | 4,17 | 12,5 | 3,33 | 2,5 | 5 | 5 | 0,5 | 0,33 | 0,83 | 1,67 | 0,83 | 1 | 0,67 | Tot. |
| Total Ponderación C. Específica | 61,67 | 20,00 | 12,50 | 0,83 | 3,33 | 1,67 | 100 | | | | | | | | | |

10.5. Ponderación de los criterios de evaluación, Química 2º de bachillerato.

| Competencias específicas | Peso relativo (%) | Descriptor | Criterios de evaluación | Instrumentos de evaluación | Peso asignado | Unidades de Programación - Saberes básicos |
|--|-------------------|---------------|--|----------------------------|---------------|--|
| 1. Comprender, describir y aplicar los fundamentos de los procesos químicos más importantes, atendiendo a su base experimental y a los fenómenos que describen, para reconocer el papel relevante de la química en el desarrollo de la sociedad. | 60 (15,7%) | STEM1 - 3,93% | 1.1 Reconocer la importancia de la química y sus conexiones con otras áreas en el desarrollo de la sociedad, el progreso de la ciencia, la tecnología, la economía y el desarrollo sostenible respetuoso con el medioambiente, identificando los avances en el campo de la química que han sido fundamentales en estos aspectos. | TI | 5 | U4 B |
| | | STEM2 - 3,93% | 1.2 Describir los principales procesos químicos que suceden en el entorno y las propiedades de los sistemas materiales a partir de los conocimientos, destrezas y actitudes propios de las distintas ramas de la química. | PE | 50 | U3, U5 B |
| | | STEM3 - 3,93% | 1.3 Reconocer la naturaleza experimental e interdisciplinar de la química y su influencia en la investigación científica y en los ámbitos económico y laboral actuales, considerando los hechos empíricos y sus aplicaciones en otros campos del conocimiento y la actividad humana. | TI | 5 | U1 A |
| 2. Adoptar los modelos y leyes de la química aceptados como base de estudio de las propiedades de los sistemas materiales, para inferir soluciones generales a los problemas cotidianos relacionados con las aplicaciones prácticas de la química y sus repercusiones en el medioambiente. | 55 (20,7%) | CCL2 - 4,14% | 2.1 Relacionar los principios de la química con los principales problemas de la actualidad asociados al desarrollo de la ciencia y la tecnología, analizando cómo se comunican a través de los medios de comunicación o son observados en la experiencia cotidiana. | PE | 5 | U5 B |
| | | STEM2 - 4,14% | 2.2 Reconocer y comunicar que las bases de la química constituyen un cuerpo de conocimiento imprescindible en un marco contextual de estudio y discusión de cuestiones significativas en los ámbitos social, económico, político y ético identificando la presencia e influencia de estas bases en dichos ámbitos. | TI | 5 | U6 B |
| | | STEM5 - 4,14% | 2.3 Aplicar de manera informada, coherente y razonada los modelos y leyes de la química, explicando y prediciendo las consecuencias de experimentos, fenómenos naturales, procesos industriales y descubrimientos científicos. | PE | 45 | U2, U4, U7 A, B, C |
| 3. Utilizar con corrección los códigos del lenguaje químico (nomenclatura química, unidades, ecuaciones, etc.), aplicando sus | 55 (20,7%) | STEM4 - 4,14% | 3.1 Utilizar correctamente las normas de nomenclatura de la IUPAC como base de un lenguaje universal para la química que permita una comunicación efectiva en toda la comunidad | PE | 10 | U6, U7 B, C |

| Competencias específicas | Peso relativo (%) | Descriptores | Criterios de evaluación | Instrumentos de evaluación | Peso asignado | Unidades de Programación - Saberes básicos |
|--|-------------------|----------------|---|----------------------------|---------------|--|
| reglas específicas, para emplearlos como base de una comunicación adecuada entre diferentes comunidades científicas y como herramienta fundamental en la investigación de esta ciencia. | | CCL1 - 4,14% | científica, aplicando dichas normas al reconocimiento y escritura de fórmulas y nombres de diferentes especies químicas. | | | |
| | | CCL5 - 4,14% | | | | |
| | | CPSAA4 - 4,14% | | | | |
| | | CE3 - 4,14% | 3.2 Emplear con rigor herramientas matemáticas para apoyar el desarrollo del pensamiento científico que se alcanza con el estudio de la química, aplicando estas herramientas en la resolución de problemas usando ecuaciones, unidades, operaciones, etc. | PE | 40 | U5, U6, U7 B, C |
| | | | 3.3 Practicar y hacer respetar las normas de seguridad relacionadas con la manipulación de sustancias químicas en el laboratorio y en otros entornos, así como los procedimientos para la correcta gestión y eliminación de los residuos, utilizando correctamente los códigos de comunicación característicos de la química. | TI | 5 | U5 B |
| | | | | | | |
| 4. Reconocer la importancia del uso responsable de los productos y procesos químicos, elaborando argumentos informados sobre la influencia positiva que la química tiene sobre la sociedad actual, para contribuir a superar las connotaciones negativas que en multitud de ocasiones se atribuyen al término «químico». | 50 (7,1%) | STEM1 - 1,79% | 4.1 Analizar la composición química de los sistemas materiales que se encuentran en el entorno más próximo, en el medio natural y en el entorno industrial y tecnológico, demostrando que sus propiedades, aplicaciones y beneficios están basados en los principios de la química. | PE | 45 | U2 A |
| | | STEM5 - 1,79% | 4.2 Argumentar de manera informada, aplicando las teorías y leyes de la química, que los efectos negativos de determinadas sustancias en el ambiente y en la salud se deben al mal uso que se hace de esos productos o negligencia, y no a la ciencia química en sí. | | | |
| | | CPSAA5 - 1,79% | 4.3 Explicar, empleando los conocimientos científicos adecuados, cuáles son los beneficios de los numerosos productos de la tecnología química y cómo su empleo y aplicación han contribuido al progreso de la sociedad. | | | |
| | | CE2 - 1,79% | | | | |
| 5. Aplicar técnicas de trabajo propias de las ciencias experimentales y el razonamiento lógico-matemático en la resolución de problemas de química y en la interpretación de situaciones relacionadas, valorando la importancia de la cooperación, para poner en valor el | 60 (15,7%) | STEM1 - 2,245% | 5.1 Reconocer la importante contribución en la química del trabajo colaborativo entre especialistas de diferentes disciplinas científicas poniendo de relieve las conexiones entre las leyes y teorías propias de cada una de ellas. | TG | 3 | U7 C |
| | | STEM2 - 2,245% | | | | |
| | | STEM3 - 2,245% | 5.2 Reconocer la aportación de la química al desarrollo del pensamiento científico y a la autonomía de pensamiento crítico a través de la puesta en práctica de las metodologías de trabajo propias de las disciplinas científicas. | TG | 2 | U7 C |
| | | CD1 - 2,245% | | | | |
| | | CD2 - 2,245% | | | | |
| | | CD3 - 2,245% | | | | |

| Competencias específicas | Peso relativo (%) | Descriptores | Criterios de evaluación | Instrumentos de evaluación | Peso asignado | Unidades de Programación - Saberes básicos |
|--|-------------------|--|--|----------------------------|---------------|--|
| papel de la química en una sociedad basada en valores éticos y sostenibles. | | CD5 - 2,245% | 5.3 Resolver problemas relacionados con la química y estudiar situaciones relacionadas con esta ciencia, reconociendo la importancia de la contribución particular de cada miembro del equipo y la diversidad de pensamiento y consolidando habilidades sociales positivas en el seno de equipos de trabajo. | PE | 50 | U1, U4 A, B |
| | | | 5.4 Representar y visualizar de forma eficiente los conceptos de química que presenten mayores dificultades, utilizando herramientas digitales y recursos variados, incluyendo experiencias de laboratorio real y virtual. | L | 5 | U3 B |
| 6. Reconocer y analizar la química como un área de conocimiento multidisciplinar y versátil, poniendo de manifiesto las relaciones con otras ciencias y campos de conocimiento, para realizar a través de ella una aproximación holística al conocimiento científico y global. | 50 (20,0%) | STEM4 - 6,67% CPSAA3.2 - 6,67% CC4 - - 6,67% | 6.1 Explicar y razonar los conceptos fundamentales que se encuentran en la base de la química aplicando los conceptos, leyes y teorías de otras disciplinas científicas (especialmente de la física) a través de la experimentación y la indagación. | TI | 3 | U2 A |
| | | | 6.2 Deducir las ideas fundamentales de otras disciplinas científicas (por ejemplo, la biología o la tecnología) por medio de la relación entre sus contenidos básicos y las leyes y teorías que son propias de la química. | TI | 2 | U2 A |
| | | | 6.3 Solucionar problemas y cuestiones que son característicos de la química utilizando las herramientas provistas por las matemáticas y la tecnología, reconociendo así la relación entre los fenómenos experimentales y naturales y los conceptos propios de esta disciplina. | PE | 45 | U1, U3, U6 A, B |

Instrumentos de evaluación: Pruebas escritas/orales (PE); Tareas diarias (resolución de actividades, observación directa, tests de seguimiento, etc.) (TD); Trabajos o proyectos individuales (TI); Actividad de laboratorio o trabajo de investigación experimental (L); Trabajos o proyectos en grupo (TG).

10.7. Instrumentos de evaluación, Química 2º de Bachillerato.

El proceso de evaluación de los alumnos es uno de los elementos más importantes de la programación didáctica, porque refleja el trabajo realizado tanto por el docente como por el alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello debemos tener una información detallada del alumno en cuanto a su nivel de comprensión respecto a los saberes básicos y competencias específicas tratados en el aula.

Esta información la obtendremos de los diferentes instrumentos que se emplearán a lo largo del curso para poder establecer un juicio objetivo que nos lleve a tomar una decisión en la evaluación. Para ello los criterios de evaluación serán evaluados a través de los siguientes instrumentos diversos:

- Pruebas de evaluación de conocimientos, preferentemente escritas, si bien se podrán hacer también de tipo oral (PE).

- Pruebas de evaluación de las tareas diarias, entre las que se incluyen las actividades propuestas de un día para otro, la exposición oral de temas estudiados, tests de seguimiento, etc. (TD).

- Trabajos o proyectos individuales (TI).

- Trabajos o proyectos colaborativos (TG).

- Tareas de experimentación, incluidas las desarrolladas en el laboratorio o las realizadas sobre temas empíricos visualizados en vídeos, las llevadas a cabo en simulaciones informáticas, etc (L).

- Tareas de autoevaluación y coevaluación. Se contemplan en este apartado las realizadas con test de autoevaluación, o también las desarrolladas al corregir o discutir la resolución de actividades u otras pruebas, interaccionando con esa corrección para reflexionar sobre el trabajo individual o entre iguales sobre si lo desarrollado es lo más acertado, y continuar así, o hacer propuestas de mejora.

10.8. Procedimientos de evaluación, criterios de calificación y recuperación, Química de 2º de bachillerato.

Se tendrán en cuenta los criterios de evaluación como referencia para determinar las calificaciones al utilizar los instrumentos de evaluación indicados.

En consecuencia, se ha establecido un peso a los criterios de evaluación, referentes a través de los cuales se evaluarán las competencias específicas asociadas a ellos y por extensión sus descriptores operativos, que permitirán determinar el nivel competencial del alumnado, es decir, la contribución de esta materia al grado de adquisición de cada competencia clave.

A cada unidad didáctica se le ha asignado un peso total de 100. Este peso se reparte en cada una de ellas entre los criterios de evaluación considerados en los distintos instrumentos de evaluación utilizados, reflejados en la tabla final de este apartado.

En esa tabla aparece el peso relativo asignado a cada criterio de evaluación trabajado y el instrumento de evaluación que se propone utilizar para su valoración que, una vez realizada y después de considerar la ponderación reflejada en cada uno, darán una suma total entre 0 y 100, que se extrapolará proporcionalmente a una nota entre 0 y 10 para cada unidad de programación. Si las condiciones particulares lo aconsejan (en función de las características del alumnado, del desarrollo de la programación, de la mejor conveniencia en el grupo con el que se trabaja, etc.), se podrá elegir otro instrumento de evaluación al indicado en la tabla para un criterio de evaluación dado, pero manteniendo su ponderación. En este sentido, se elegirá como alternativa preferente la realización de tests de seguimiento, pero siempre con una ponderación máxima de 5 sobre 100 en cada unidad.

La calificación de cada evaluación trimestral se calculará con la media aritmética de las obtenidas en cada unidad didáctica trabajadas en esa evaluación. Se considerará que la evaluación trimestral ha sido superada si la calificación obtenida es igual o superior 4,5, cuyo redondeo proporciona el 5 que aparecerá en el boletín y en los registros de las calificaciones, como se indica más abajo en el criterio de aproximaciones.

Recuperación:

Cuando un/a alumno/a no alcance la calificación de 4,5 en una evaluación trimestral, el profesor/a podrá proponer un plan de trabajo que sirva para trabajar y repasar las unidades didácticas cuyos criterios de evaluación no se han superado en el periodo evaluado. Después se realizará una prueba escrita de recuperación de la unidad o unidades didácticas con los criterios de evaluación no superados de esa evaluación. En la evaluación del tercer trimestre, la prueba escrita de recuperación será o bien como en la 1ª y 2ª evaluaciones (sobre la unidad o unidades cuyos criterios de evaluación no se han superado) si solo tiene no superado ese tercer trimestre, o bien sobre todas las unidades de la evaluación o evaluaciones cuyos criterios de evaluación no se han superado si tiene dos o tres evaluaciones trimestrales no superadas.

En caso de realizar la prueba escrita de recuperación sobre los criterios no superados, la nota de la evaluación trimestral será la media aritmética de la calificación más alta obtenida en cada unidad entre la que obtuvo en primera instancia o la obtenida en la prueba escrita de recuperación.

La calificación al final del curso en la evaluación ordinaria será la media aritmética de la obtenida en cada evaluación trimestral que, para hacerla constar en el expediente de los alumnos, se redondeará al alza si el decimal de la nota es 0,5 o superior, o truncada (a la baja) si el decimal es inferior a 0,5, en el rango del número entero que sea. Por ello, dado que un 4,5, que se redondeará a 5, una calificación de este valor o mayor será la necesaria para superar el curso.

Subida de nota.

Cualquier alumno o alumna con la materia aprobada en la evaluación ordinaria antes de la fecha de la última recuperación, en la tercera evaluación, se podrá presentar a una prueba específica de subida de nota sobre criterios de evaluación de las tres evaluaciones, coincidiendo el mismo día del indicado para la última recuperación del curso en la evaluación ordinaria. La nota final considerada será la mayor a elegir entre la obtenida en la convocatoria ordinaria o la de esta prueba de subida de nota. Esta será la única opción de subida de nota en el curso.

Evaluación extraordinaria.

Si no se supera la materia en la evaluación ordinaria, el profesor o profesora de la materia podrá preparar un nuevo plan de trabajo que sirva para repasar los contenidos del curso. Después, se realizará una nueva prueba escrita de la evaluación o evaluaciones cuyos criterios de evaluación no han sido superados en la evaluación ordinaria. La nota final definitiva en la evaluación extraordinaria se obtendrá haciendo la media aritmética de las notas trimestrales, eligiendo para ello en cada evaluación la nota más alta entre las obtenidas en la evaluación ordinaria y la extraordinaria, redondeada de la manera ya indicada.

Tabla de pesos asignados a cada criterio de evaluación (CR) por unidades de programación (U), con propuesta de instrumento de evaluación (PE, TD, TI, L, TG) y relacionados con las competencias específicas (CE):

(PE: Pruebas escritas/orales, TD: Tareas diarias -resolución de actividades, observación directa, cuaderno, tests de seguimiento, etc., TI: Trabajos o proyectos individuales, L: Actividad de laboratorio o trabajo de investigación experimental, TG: Trabajos o proyectos en grupo).

- U1. Átomo y T.periódica. CE1 - CR1.3(TI-5); CE5 - CR5.3(PE-50); CE6 - CR6.3(PE-45)
- U2. Enlace. CE2 - CR2.3(PE-45); CE4 - CR4.1(PE-45), CR4.2(PE-3), CR4.3(PE-2); CE6 - CR6.1(TI-3), CR6.2(TI-2)
- U3. Termoquímica. CE1 - CR1.2(PE-50); CE5 - CR5.4(L-5); CE6 - CR6.3(PE-45)
- U4. Cinética. Equilibrio. CE1 - CR1.1(TI-5); CE2 - CR2.3(PE-45); CE5 - CR5.3(PE-50)
- U5. Ácido-Base. CE1 - CR1.2(PE-50); CE2 - CR2.1(PE-5); CE3 - CR3.2(PE-40), CR3.3(TI-5)
- U6. Redox. CE2 - CR2.2(TI-5); CE3 - CR3.1(PE-10), CR3.2(PE-40); CE6 - CR6.3(PE-45)
- U7. Orgánica. CE2 - CR2.3(PE-45); CE3 - CR3.1(PE-10), CR3.2(PE-40); CE5 - CR5.1(TG-3); CR5.2(TG-2)

Química 2º de Bachillerato.

| 1ª EVALUACIÓN | CEspecif.1 | | | | CEspecif.2 | | | | CEspecif.3 | | | | CEspecif.4 | | | | CEspecif.5 | | | | | CEspecif.6 | | | | Resumen | SB | |
|--------------------------|------------|--------|--------|--------|------------|--------|--------|--------|------------|--------|--------|--------|------------|--------|--------|--------|------------|--------|--------|--------|--------|------------|--------|--------|--------|---------|-----|---|
| | Inst ev. | CE 1.1 | CE 1.2 | CE 1.3 | Inst ev. | CE 2.1 | CE 2.2 | CE 2.3 | Inst ev. | CE 3.1 | CE 3.2 | CE 3.3 | Inst ev. | CE 4.1 | CE 4.2 | CE 4.3 | Inst ev. | CE 5.1 | CE 5.2 | CE 5.3 | CE 5.4 | Inst ev. | CE 6.1 | CE 6.2 | ce 6.3 | | | |
| U1. Átomo y T.periódica. | TI | | | 5 | | | | | | | | | | | | | PE | | | | 50 | | PE | | | 45 | 100 | A |
| U2. Enlace | | | | | PE | | | 45 | | | | | PE | 45 | 3 | 2 | | | | | | | TI | 3 | 2 | | 100 | A |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 2ª EVALUACIÓN | CEspecif.1 | | | | CEspecif.2 | | | | CEspecif.3 | | | | CEspecif.4 | | | | CEspecif.5 | | | | | CEspecif.6 | | | | Resumen | SB | |
|----------------------------|------------|--------|--------|--------|------------|--------|--------|--------|------------|--------|--------|--------|------------|--------|--------|--------|------------|--------|--------|--------|--------|------------|--------|--------|--------|---------|----|--|
| | Inst ev. | CE 1.1 | CE 1.2 | CE 1.3 | Inst ev. | CE 2.1 | CE 2.2 | CE 2.3 | Inst ev. | CE 3.1 | CE 3.2 | CE 3.3 | Inst ev. | CE 4.1 | CE 4.2 | CE 4.3 | Inst ev. | CE 5.1 | CE 5.2 | CE 5.3 | ce 6.3 | Inst ev. | CE 6.1 | CE 6.2 | ce 6.3 | | | |
| U3. Termoquímica. | PE | | 50 | | | | | | | | | | | | | | L | | | | 5 | PE | | | 45 | 100 | B | |
| U45. Cinética. Equilibrio. | TI | 5 | | | PE | | | 45 | | | | | | | | | PE | | | | 50 | | | | | 100 | B | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 3ª EVALUACIÓN | CEspecif.1 | | | | CEspecif.2 | | | | CEspecif.3 | | | | CEspecif.4 | | | | CEspecif.5 | | | | | CEspecif.6 | | | | Resumen | SB | |
|-----------------|------------|--------|--------|--------|------------|--------|--------|--------|------------|--------|--------|--------|------------|--------|--------|--------|------------|--------|--------|--------|--------|------------|--------|--------|--------|---------|-----|---|
| | Inst ev. | CE 1.1 | CE 1.2 | CE 1.3 | Inst ev. | CE 2.1 | CE 2.2 | CE 2.3 | Inst ev. | CE 3.1 | CE 3.2 | CE 3.3 | Inst ev. | CE 4.1 | CE 4.2 | CE 4.3 | Inst ev. | CE 5.1 | CE 5.2 | CE 5.3 | ce 6.3 | Inst ev. | CE 6.1 | CE 6.2 | ce 6.3 | | | |
| U6. Ácido-Base. | PE | | 50 | | PE | 5 | | | PE-TI | | 40 | 5 | | | | | | | | | | | | | | 100 | B | |
| U7. Redox. | | | | | TI | | 5 | | PE | 10 | 40 | | | | | | | | | | | | PE | | | 45 | 100 | B |
| U8. Orgánica. | | | | | PE | | | 45 | PE | 10 | 40 | | | | | | TG | 3 | 2 | | | | | | | 100 | C | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|------|------|------|-----|------|------|-----|
| Ponderación final c. específicas | 15,7 | 20,7 | 20,7 | 7,1 | 15,7 | 20,0 | 100 |
|----------------------------------|------|------|------|-----|------|------|-----|

EXPLICACIÓN:

(CE: competencia específica; CR: criterio de evaluación; UP: unidad de programación)

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|-------|-------|-------|------|-------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Peso relativo de cada CE | 60 | 55 | 55 | 50 | 60 | 50 | | | | | | | | | | | | | | |
| Peso relativo CR | 5 | 50 | 5 | 5 | 5 | 45 | 10 | 40 | 5 | 45 | 3 | 2 | 3 | 2 | 50 | 5 | 3 | 2 | 45 | |
| Nº UP con ese CR | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| % Contribución a la CE | 0,71 | 14,3 | 0,71 | 0,71 | 0,71 | 19,3 | 2,86 | 17,1 | 0,71 | 6,43 | 0,43 | 0,29 | 0,43 | 0,29 | 14,3 | 0,71 | 0,43 | 0,29 | 19,3 | Tot. |
| Total Ponderación C. Específica | 15,71 | 20,71 | 20,71 | 7,14 | 15,71 | 20,00 | 100 | | | | | | | | | | | | | |

11.5. Ponderación de los criterios de evaluación, Ciencias Generales 2º de bachillerato.

| Competencias específicas | Peso relativo (%) | Descriptor | Criterios de evaluación | Instrumentos de evaluación | Peso asignado | Unidades de Programación - Saberes básicos |
|--|-------------------|---|--|----------------------------|---------------|---|
| 1. Aplicar las metodologías propias de la ciencia, utilizando con precisión, procedimientos, materiales e instrumentos adecuados, para responder a cuestiones sobre procesos físicos, químicos, biológicos, geológicos y medioambientales. | 60 (22%) | CCL3 - 2,75% STEM1 - 2,75% STEM2 - 2,75% STEM3 - 2,75% CD1 - 2,75% CD3 - 2,75% CPSAA4 - 2,75% CE1 - 2,75% | 1.1 Plantear y responder cuestiones acerca de procesos observados en el entorno, siguiendo las pautas de las metodologías científicas. | PE | 40 | UP2, UP3, UP8, UP10 B, C, D |
| | | | 1.2 Contrastar hipótesis, realizando experimentos en laboratorios o en entornos virtuales, siguiendo las normas de seguridad correspondientes. | L-TI | 10 | UP4, UP6, UP9 B, E |
| | | | 1.3 Comunicar los resultados de un experimento o trabajo científico, utilizando los recursos adecuados y de acuerdo a los principios éticos básicos. | L-TI | 10 | UP4, UP5, UP6 B |
| 2. Comprender y explicar los procesos del entorno y explicarlos, utilizando los principios, leyes y teorías científicas adecuados, para adquirir una visión holística del funcionamiento del medio natural. | 90 (37%) | CCL1 - 4,625% CCL2 - 4,625% CP1 - 4,625% STEM1 - 4,625% STEM2 - 4,625% STEM4 - 4,625% CD1 - 4,625% CPSAA1.1 - 4,625% | 2.1 Analizar y explicar fenómenos del entorno, representándolos mediante expresiones, tablas, gráficas, modelos, simulaciones, diagramas u otros formatos. | TI-TG | 10 | UP5, UP9, UP10 B, E |
| | | | 2.2 Explicar fenómenos que ocurren en el entorno, utilizando principios, leyes y teorías de las ciencias de la naturaleza. | PE | 10 | UP1, UP2, UP3, UP7 C, D |
| | | | 2.3 Reconocer y analizar los fenómenos fisicoquímicos más relevantes, explicándolos a través de las principales leyes o teorías científicas. | PE | 40 | UP1, UP4, UP5, UP6, UP7, UP9 B, C, D, E |
| | | | 2.4 Explicar, utilizando los fundamentos científicos adecuados, los elementos y procesos básicos de la biosfera y la geosfera. | PE | 30 | UP1, UP2 C |
| 3. Argumentar sobre la importancia de los estilos de vida sostenibles y saludables, basándose en fundamentos científicos, para adoptarlos y promoverlos en su entorno. | 40 (8%) | CCL1 - 1,00% CCL2 - 1,00% STEM2 - 1,00% STEM4 - 1,00% CD2 - 1,00% CPSAA2 - 1,00% CC4 - 1,00% CEC1 - 1,00% | 3.1 Adoptar y promover hábitos compatibles con un modelo de desarrollo sostenible y valorar su importancia utilizando fundamentos científicos. | TI-PE | 20 | UP3, UP8 C, D |
| | | | 3.2 Adoptar y promover hábitos saludables (dieta equilibrada, higiene, vacunación, uso adecuado de antibióticos, rechazo al consumo de drogas, legales e ilegales, ejercicio físico, higiene del sueño, posturas adecuadas, uso conveniente de las tecnologías, entre otros) y valorar su importancia, utilizando los fundamentos de la fisiología humana. | PE | 20 | UP3, UP8 C, D |

| Competencias específicas | Peso relativo (%) | Descriptores | Criterios de evaluación | Instrumentos de evaluación | Peso asignado | Unidades de Programación - Saberes básicos |
|---|-------------------|--|---|----------------------------|---------------|--|
| 4. Aplicar el pensamiento científico y los razonamientos lógico-matemáticos, mediante la búsqueda y selección de estrategias y herramientas apropiadas, para resolver problemas relacionados con las ciencias experimentales. | 50 (26%) | CCL3 - 3,25% CP1 - 3,25% STEM1 - 3,25% STEM2 - 3,25% CD1 - 3,25% CPSAA1.1 - 3,25% CC3 - 3,25% CE1 - 3,25% | 4.1 Resolver problemas relacionados con fenómenos y procesos físicos, químicos, biológicos, geológicos y medioambientales utilizando el pensamiento científico y el razonamiento lógico-matemático y buscando estrategias alternativas de resolución cuando sea necesario. | PE | 40 | UP4, UP5, UP6, UP7, UP9, UP10 B, C, D, E |
| | | | 4.2 Analizar críticamente la solución de un problema relacionado con fenómenos y procesos físicos, químicos, biológicos, geológicos y medioambientales, modificando las conclusiones o las estrategias utilizadas si la solución no es viable, o ante nuevos datos aportados. | TI-PE | 10 | UP1, UP3 C |
| 5. Analizar la contribución de la ciencia y de las personas que se dedican a ella, con perspectiva de género y entendiéndola como un proceso colectivo e interdisciplinar en continua construcción, para valorar su papel esencial en el progreso de la sociedad. | 10 (3%) | CCL1 - 0,429% CCL2 - 0,429% STEM4 - 0,429% CD3 - 0,429% CPSAA4 - 0,429% CC1 - 0,429% CEC1 - 0,429% | 5.1 Reconocer la ciencia como un área de conocimiento global y cooperativo, analizando la interrelación e interdependencia entre cada una de las disciplinas que la forman. | TG-TI | 5 | UP2, UP8, UP10 B, C, D |
| | | | 5.2 Reconocer la relevancia de la ciencia en el progreso de la sociedad, valorando el importante papel que juegan las personas en el desempeño de la investigación científica, acentuando el papel de la mujer, particularmente en Castilla-La Mancha. | TG-TI | 5 | UP2, UP8, UP10 B, C, D |
| 6. Utilizar recursos variados, con sentido crítico y ético, para buscar y seleccionar información contrastada y establecer colaboraciones. | 20 (4%) | CCL3 - 0,50% STEM3 - 0,50% STEM4 - 0,50% CD1 - 0,50% CD2 - 0,50% CD3 - 0,50% CPSAA4 - 0,50% CC3 - 0,50% | 6.1 Buscar, contrastar y seleccionar información sobre fenómenos y procesos físicos, químicos, biológicos, geológicos y medioambientales en diferentes formatos, utilizando los recursos necesarios, tecnológicos o de otro tipo. | TI | 10 | UP1, UP7, UP8 C, D |
| | | | 6.2 Establecer colaboraciones, utilizando los recursos necesarios en las diferentes etapas del proyecto científico, en la realización de actividades o en la resolución de problemas. | TG | 10 | UP2 C |

Instrumentos de evaluación: Pruebas escritas/orales (PE); Tareas diarias (resolución de actividades, observación directa, tests de seguimiento, etc.) (TD); Trabajos o proyectos individuales (TI); Actividad de laboratorio o trabajo de investigación experimental (L); Trabajos o proyectos en grupo (TG).

11.7. Instrumentos de evaluación, Ciencias generales 2º de Bachillerato.

El proceso de evaluación de los alumnos es uno de los elementos más importantes de la programación didáctica, porque refleja el trabajo realizado tanto por el docente como por el alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello debemos tener una información detallada del alumno en cuanto a su nivel de comprensión respecto a los saberes básicos y competencias específicas tratados en el aula.

Esta información la obtendremos de los diferentes instrumentos que se emplearán a lo largo del curso para poder establecer un juicio objetivo que nos lleve a tomar una decisión en la evaluación. Para ello los criterios de evaluación serán evaluados a través de los siguientes instrumentos diversos:

- Pruebas de evaluación de conocimientos, preferentemente escritas, si bien se podrán hacer también de tipo oral (PE).

- Pruebas de evaluación de las tareas diarias, entre las que se incluyen las actividades propuestas de un día para otro, la exposición oral de temas estudiados, tests de seguimiento, etc. (TD).

- Trabajos o proyectos individuales (TI).

- Trabajos o proyectos colaborativos (TG).

- Tareas de experimentación, incluidas las desarrolladas en el laboratorio o las realizadas sobre temas empíricos visualizados en vídeos, las llevadas a cabo en simulaciones informáticas, etc (L).

- Tareas de autoevaluación y coevaluación. Se contemplan en este apartado las realizadas con test de autoevaluación, o también las desarrolladas al corregir o discutir la resolución de actividades u otras pruebas, interaccionando con esa corrección para reflexionar sobre el trabajo individual o entre iguales sobre si lo desarrollado es lo más acertado, y continuar así, o hacer propuestas de mejora.

11.8. Procedimientos de evaluación, criterios de calificación y recuperación, Ciencias generales de 2º de bachillerato.

Se tendrán en cuenta los criterios de evaluación como referencia para determinar las calificaciones al utilizar los instrumentos de evaluación indicados.

En consecuencia, se ha establecido un peso a los criterios de evaluación, referentes a través de los cuales se evaluarán las competencias específicas asociadas a ellos y por extensión sus descriptores operativos, que permitirán determinar el nivel competencial del alumnado, es decir, la contribución de esta materia el grado de adquisición de cada competencia clave.

A cada unidad didáctica se le ha asignado un peso total de 100. Este peso se reparte en cada una de ellas entre los criterios de evaluación considerados en los distintos instrumentos de evaluación utilizados, reflejados en la tabla final de este apartado.

En esa tabla aparece el peso relativo asignado a cada criterio de evaluación trabajado y el instrumento de evaluación que se utilizará para su valoración que, una vez realizada y después de considerar la ponderación reflejada en cada uno, darán una suma total entre 0 y 100, que se extrapolará proporcionalmente a una nota entre 0 y 10 para cada unidad de programación. Si las condiciones particulares lo aconsejan (en función de las características del alumnado, del desarrollo de la programación, de la mejor conveniencia en el grupo con el que se trabaja...), se podrá elegir otro instrumento de evaluación al indicado en la tabla para un criterio de evaluación dado, pero manteniendo su ponderación. En este sentido, se elegirá como alternativa preferente la realización de tests de seguimiento, pero siempre con una ponderación máxima de 20 sobre 100 en cada unidad.

La calificación de cada evaluación trimestral se calculará con la media aritmética de las obtenidas en cada unidad didáctica trabajadas en esa evaluación. Se considerará que la evaluación trimestral ha sido superada si la calificación obtenida es igual o superior 4,5, cuyo redondeo proporciona el 5 que aparecerá en el boletín y en los registros de las calificaciones, como se indica más abajo en el criterio de aproximaciones.

Recuperación:

Cuando un/a alumno/a no alcance la calificación de 4,5 en una evaluación trimestral, el profesor/a preparará un plan de trabajo que sirva para trabajar y repasar las unidades didácticas cuyos criterios de evaluación no se han superado en el periodo evaluado. Después se realizará una prueba escrita de recuperación de la unidad o unidades didácticas con los criterios de evaluación no superados de esa evaluación. En la evaluación del tercer trimestre, la prueba escrita de recuperación será o bien como en la 1ª y 2ª evaluaciones (sobre la unidad o unidades cuyos criterios de evaluación no se han superado) si solo tiene no superado ese tercer trimestre, o bien sobre todas las unidades de la evaluación o evaluaciones cuyos criterios de evaluación no se han superado si tiene dos o tres evaluaciones trimestrales no superadas.

En caso de realizar la prueba escrita de recuperación sobre los criterios no superados, la nota de la evaluación trimestral será la media aritmética de la calificación más alta obtenida en cada unidad entre la que obtuvo en primera instancia o la obtenida en la prueba escrita de recuperación.

La calificación al final del curso en la evaluación ordinaria será la media aritmética de la obtenida en cada evaluación trimestral que, para hacerla constar en el expediente de los alumnos, se redondeará al alza si el decimal de la nota es 0,5 o superior, o truncada (a la baja) si el decimal es inferior a 0,5, en el rango del número entero que sea. Por ello, dado que un 4,5, que se redondeará a 5, una calificación de este valor o mayor será la necesaria para superar el curso.

Subida de nota.

Cualquier alumno o alumna con la materia aprobada en la evaluación ordinaria antes de la fecha de la última recuperación, en la tercera evaluación, se podrá presentar a una prueba específica de subida de nota sobre criterios de evaluación de las tres evaluaciones, coincidiendo el mismo día del indicado para la última recuperación del curso en la evaluación ordinaria. La nota final considerada será la mayor a elegir entre la obtenida en la convocatoria ordinaria o la de esta prueba de subida de nota. Esta será la única opción de subida de nota en el curso.

Evaluación extraordinaria.

Si no se supera la materia en la evaluación ordinaria, el profesor o profesora de la materia podrá preparar un nuevo plan de trabajo que sirva para repasar los contenidos del curso. Después, se realizará una nueva prueba escrita de la evaluación o evaluaciones cuyos criterios de evaluación no han sido superados en la evaluación ordinaria. La nota final definitiva en la evaluación extraordinaria se obtendrá haciendo la media aritmética de las notas trimestrales, eligiendo para ello en cada evaluación la nota más alta entre las obtenidas en la evaluación ordinaria y la extraordinaria, redondeada de la manera ya indicada.

Tabla de pesos asignados a cada criterio de evaluación (CR) por unidades de programación (U), con propuesta de instrumento de evaluación (PE, TD, TI, L, TG) y relacionados con las competencias específicas (CE)

(PE: Pruebas escritas/orales, TD: Tareas diarias -resolución de actividades, observación directa, cuaderno, tests de seguimiento, etc., TI: Trabajos o proyectos individuales, L: Actividad de laboratorio o trabajo de investigación experimental, TG: Trabajos o proyectos en grupo).

U1. El sistema Tierra. CE2 - CR2.2(PE-10), CR2.3(PE-40), CR2.4(PE-30); CE4 - CR4.2(TI-10); CE6 - CR6.1(TI-10)

U2. Biosfera. CE1 - CR1.1(PE-40); CE2 - CR2.2(PE-10), CR2.4(PE-30); CR5.1(TG-5), CR5.2(TG-5) - CE6 - CR6.2(TG-10)

U3. Problemas medioambientales. Sostenibilidad. CE1 - CR1.1(PE-40); CE2 - CR2.2(PE-10); CE3 - CR3.1(TI-20), CR3.2(PE-20); CE4 - CR4.2(PE-10)

U4. Sistemas materiales. CE1 - CR1.2(L-10), CR1.3(L-10); CE2 - CR2.3(PE-40); CE4 - CR4.1(PE-40)

U5. Constitución de la materia. CE1 - CR1.3(TI-10); CE2 - CR2.1(TI-10), CR2.3(PE-40) - CE4 - CR4.1(PE-40)

U6. Reactividad Química. CE1 - CR1.2(L-10), CR1.3(L-10); CE2 - CR2.3(PE-40) - CE4 - CR4.1(PE-40)

U7. Expresión transmisión genética. CE2 - CR2.2(TI-10), CR2.3(PE-40) - CE4 - CR4.1(PE-40); CE6 - CR6.1(TI-10)

U8. Ing. Genética y biotecnología. CE1 - CR1.1(PE-40); CE3 - CR3.1(PE-20), CR3.2(PE-20); CE5 - CR5.1(TI-5), CR5.2(TI-5); CE6 - CR6.1(TI-10)

U9. Mecánica. CE1 - CR1.2(TI-10); CE2 - CR2.1(TI-10), CR2.3(PE-40); CE4 - CR4.1(PE-40)

U10. Energía. CE1 - CR1.1(PE-40); CE2 - CR2.1(TG-10); CE4 - CR4.1(PE-40); CE5 - CR5.1(TG-5), CR5.2(TG-5)

Ciencias Generales 2º de Bachillerato.

| 1ª EVALUACIÓN | CEspecif.1 | | | | CEspecif.2 | | | | | CEspecif.3 | | | CEspecif.4 | | | CEspecif.5 | | | CEspecif.6 | | | Resumen | SB |
|------------------------------------|------------|--------|--------|--------|------------|--------|--------|--------|--------|------------|--------|--------|------------|--------|--------|------------|--------|--------|------------|--------|--------|---------|----|
| | Inst ev. | CE 1.1 | CE 1.2 | CE 1.3 | Inst ev. | CE 2.1 | CE 2.2 | CE 2.3 | CE 2.4 | Inst ev. | CE 3.1 | CE 3.2 | Inst ev. | CE 4.1 | CE 4.2 | Inst ev. | CE 5.1 | CE 5.2 | Inst ev. | CE 6.1 | CE 6.2 | | |
| U1. El sistema Tierra. | | | | | PE | | 10 | 40 | 30 | | | | TI | | 10 | | | | TI | 10 | | 100 | C |
| U2. Biosfera. | PE | 40 | | | PE | | 10 | | 30 | | | | | | | TG | 5 | 5 | TG | | 10 | 100 | C |
| U3. Pro. medioamb. Sostenibilidad. | PE | 40 | | | PE | | 10 | | | TI-PE | 20 | 20 | PE | | 10 | | | | | | | 100 | C |

| 2ª EVALUACIÓN | CEspecif.1 | | | | CEspecif.2 | | | | | CEspecif.3 | | | CEspecif.4 | | | CEspecif.5 | | | CEspecif.6 | | | Resumen | |
|-------------------------------------|------------|--------|--------|--------|------------|--------|--------|--------|--------|------------|--------|--------|------------|--------|--------|------------|--------|--------|------------|--------|--------|---------|---|
| | Inst ev. | CE 1.1 | CE 1.2 | CE 1.3 | Inst ev. | CE 2.1 | CE 2.2 | CE 2.3 | CE 2.4 | Inst ev. | CE 3.1 | CE 3.2 | Inst ev. | CE 4.1 | CE 4.2 | Inst ev. | CE 5.1 | CE 5.2 | Inst ev. | CE 6.1 | CE 6.2 | | |
| U4. Sistemas materiales. | L | | 10 | 10 | PE | | | 40 | | | | | PE | 40 | | | | | | | | 100 | B |
| U5. Constitución materia. | TI | | | 10 | TI-PE | 10 | | 40 | | | | | PE | 40 | | | | | | | | 100 | B |
| U6. Reactividad Química. | L | | 10 | 10 | PE | | | 40 | | | | | PE | 40 | | | | | | | | 100 | B |
| U7. Expresión transmisión genética. | | | | | TI-PE | | 10 | 40 | | | | | PE | 40 | | | | | TI | 10 | | 100 | D |

| 3ª EVALUACIÓN | CEspecif.1 | | | | CEspecif.2 | | | | | CEspecif.3 | | | CEspecif.4 | | | CEspecif.5 | | | CEspecif.6 | | | Resumen | |
|------------------------------|------------|--------|--------|--------|------------|--------|--------|--------|--------|------------|--------|--------|------------|--------|--------|------------|--------|--------|------------|--------|--------|---------|---|
| | Inst ev. | CE 1.1 | CE 1.2 | CE 1.3 | Inst ev. | CE 2.1 | CE 2.2 | CE 2.3 | CE 2.4 | Inst ev. | CE 3.1 | CE 3.2 | Inst ev. | CE 4.1 | CE 4.2 | Inst ev. | CE 5.1 | CE 5.2 | Inst ev. | CE 6.1 | CE 6.2 | | |
| U8. Ing. genética biotecnol. | PE | 40 | | | | | | | | PE | 20 | 20 | | | | TI | 5 | 5 | TI | 10 | | 100 | D |
| U9. Mecánica. | TI | | 10 | | TI-PE | 10 | | 40 | | | | | PE | 40 | | | | | | | | 100 | E |
| U10. Energía. | PE | 40 | | | TG | 10 | | | | | | | PE | 40 | | TG | 5 | 5 | | | | 100 | B |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|------|--|--|--|------|--|--|--|--|-----|--|--|------|--|--|-----|--|--|-----|--|--|-----|--|
| Ponderación final c. específicas | 22,0 | | | | 37,0 | | | | | 8,0 | | | 26,0 | | | 3,0 | | | 4,0 | | | 100 | |
|----------------------------------|------|--|--|--|------|--|--|--|--|-----|--|--|------|--|--|-----|--|--|-----|--|--|-----|--|

EXPLICACIÓN:

(CE: competencia específica; CR: criterio de evaluación; UP: unidad de programación)

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|----|----|--|------|----|----|----|--|-----|----|--|------|----|--|-----|-----|--|-----|----|------|-----|--|
| Peso relativo de cada CE | 60 | | | | 90 | | | | | 40 | | | 50 | | | 10 | | | 20 | | | | |
| Peso relativo CR | 40 | 10 | 10 | | 10 | 10 | 40 | 30 | | 20 | 20 | | 40 | 10 | | 5 | 5 | | 10 | 10 | | | |
| Nº UP con ese CR | 4 | 3 | 3 | | 3 | 4 | 6 | 2 | | 2 | 2 | | 6 | 2 | | 3 | 3 | | 3 | 1 | | | |
| % Contribución a la CE | 16 | 3 | 3 | | 3 | 4 | 24 | 6 | | 4 | 4 | | 24 | 2 | | 1,5 | 1,5 | | 3 | 1 | Tot. | | |
| Total Ponderación C. Específica | 22,0 | | | | 37,0 | | | | | 8,0 | | | 26,0 | | | 3,0 | | | 4,0 | | | 100 | |