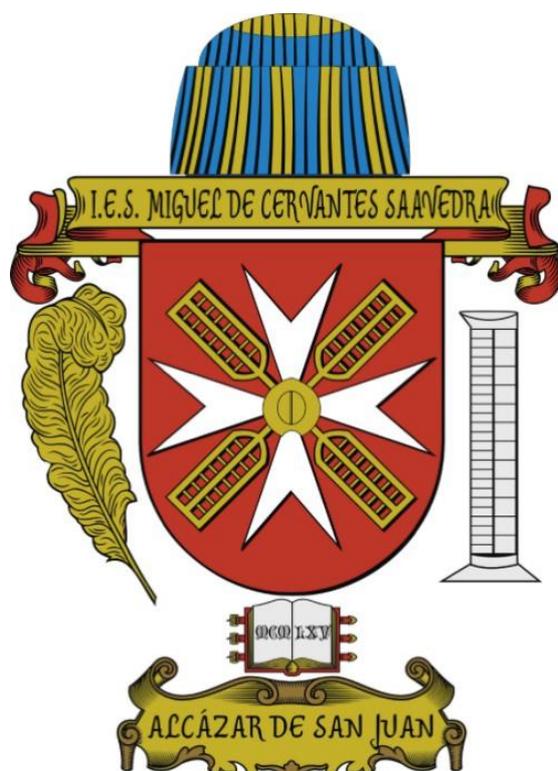


# I.E.S. MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA



DEPARTAMENTO DE ITALIANO

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Curso Académico 2023/2024

### 8.3. Criterios de calificación.

Para la calificación del grado de consecución de las competencias específicas de Italiano I y II, usaremos los siguientes procedimientos de evaluación con su correspondiente ponderación:

<b>PROCEDIMIENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b>		
<b>COMPETENCIA</b>	<b>PRUEBAS ESCRITAS</b>	<b>OTROS PROCEDIMIENTOS REGISTRADOS EN EL CUADERNO Y TRABAJOS TEMÁTICOS</b>
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 1</b>		
<b>1. Comprender e interpretar las ideas principales y las líneas argumentales básicas de textos expresados en la lengua estándar, buscando fuentes fiables y haciendo uso de estrategias de inferencia y comprobación de significados, para responder a las necesidades comunicativas planteadas.</b>	Ejercicios de morfología y sintaxis (por ejemplo, completando terminaciones de género, número y verbales) o de comprensión de un texto propuesto mediante sencillas preguntas en italiano, que responderán al nivel adquirido por el alumno en cada unidad didáctica o conjunto de unidades didácticas.	<b>ACTIVIDADES DE AULA Y DE CASA</b> Cuestionarios, fichas, formularios, presentaciones, exposiciones, trabajos monográficos, actividades orales en italiano, etc.
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 2</b>		
<b>2. Producir textos originales, de creciente extensión, claros, bien organizados y detallados, usando estrategias tales</b>	Cuestiones y, preguntas en italiano sobre el texto. Creación de textos acordes a los contenidos de la unidad.	<b>ACTIVIDADES DE AULA Y DE CASA</b> Cuestionarios, fichas, formularios, presentaciones, exposiciones, trabajos monográficos, actividades orales en italiano, etc.

<p>como la planificación, la síntesis, la compensación o la autorreparación, para expresar ideas y argumentos de forma creativa, adecuada y coherente, de acuerdo con propósitos comunicativos concretos.</p>		
<p><b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 3</b></p>		
<p><b>3. Interactuar activamente con otras personas, con suficiente fluidez y precisión y con espontaneidad, usando estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a propósitos comunicativos en intercambios respetuosos con las normas de cortesía.</b></p>	<p>Ejercicios y exposiciones orales relacionados con los contenidos de la unidad en los que el alumno sea capaz de comunicarse e interactuar con los compañeros: juegos de rol.</p>	<p style="text-align: center;"><b>ACTIVIDADES DE AULA Y DE CASA</b></p> <p>presentaciones, exposiciones, trabajos monográficos, actividades orales en italiano, etc.</p>
<p><b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 4</b></p>		
<p>4. Mediar entre distintas lenguas o variedades, o entre las modalidades o registros de una misma lengua,</p>	<p>Cuestiones de cultura y civilización italiana, distintos dialectos, aspectos regionales donde se demuestre la asimilación de los</p>	<p style="text-align: center;"><b>ACTIVIDADES DE AULA Y DE CASA</b></p> <p>Cuestionarios, fichas, formularios, presentaciones, exposiciones, trabajos monográficos, actividades orales en italiano, etc.</p>

<p>usando estrategias y conocimientos eficaces orientados a explicar conceptos y opiniones o simplificar mensajes, para transmitir información de manera eficaz, clara y responsable, y crear una atmósfera positiva que facilite la comunicación.</p>	<p>contenidos estudiados en clase, así como la capacidad de expresión escrita necesaria para alcanzar la competencia básica relativa a la competencia conciencia y expresiones culturales</p>	
--	---	--

**COMPETENCIA ESPECÍFICA 5**

<p>5. Ampliar y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas y variedades, reflexionando de forma crítica sobre su funcionamiento, y haciendo explícitos y compartiendo las estrategias y los conocimientos propios, para mejorar la respuesta a sus</p>	<p>Cuestiones de cultura y civilización italiana, distintos dialectos, aspectos regionales donde se demuestre la asimilación de los contenidos estudiados en clase, así como la capacidad de expresión escrita necesaria para alcanzar la competencia básica relativa a la competencia conciencia y</p>	<p><b>ACTIVIDADES DE AULA Y DE CASA</b></p> <p>Cuestionarios, fichas, formularios, presentaciones, exposiciones, trabajos monográficos, actividades orales en italiano, etc.</p>
--	---	--

necesidades comunicativas.	expresiones culturales	
<b>6:</b> Valorar críticamente y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística a partir de la lengua extranjera, reflexionando y compartiendo las semejanzas y las diferencias entre lenguas y culturas, para actuar de forma empática, respetuosa y eficaz, y fomentar la comprensión mutua en situaciones interculturales.	Ejercicios en los que se demuestre el interés por el legado histórico y cultural de la civilización italiana, aplicando el pensamiento crítico	<b>ACTIVIDADES DE AULA Y DE CASA</b> Cuestionarios, fichas, formularios, presentaciones, exposiciones, trabajos monográficos, actividades orales en italiano, etc.
<b>CALIFICACIÓN</b>	80 %	20%

**A estos criterios de evaluación se les debe aplicar, para obtener la CALIFICACIÓN FINAL, una ponderación por evaluaciones, que será la siguiente:**

En la primera evaluación, el alumno obtendrá un máximo de 2 puntos sobre 10 de la nota final.

En la segunda evaluación serán 3 puntos sobre los 10 de la nota final.

La tercera evaluación asignará 5 puntos de la nota final.

En cuanto a la **RÚBRICA** correspondiente y preceptiva, mencionada ya, que debe aplicarse a cada uno de estos criterios de evaluación, los criterios de evaluación más arriba especificados se aplicarán con la siguiente graduación:

1. El alumno/a obtiene el 100 % del porcentaje aplicado al criterio de evaluación si el producto de su trabajo es sustancialmente correcto, ha demostrado autonomía de aprendizaje y ha respondido con exactitud a los descriptores operativos correspondientes a la situación de aprendizaje evaluada.

2. El alumno/a obtiene el 70 % del porcentaje aplicado al criterio de evaluación si su trabajo es correcto con errores puntuales no significativos y su respuesta ha sido aproximada a lo exigido en los descriptores operativos implicados en la situación de aprendizaje evaluada.

3. El alumno/a obtiene el 30 % del porcentaje aplicado al criterio de evaluación si su trabajo y sus respuestas contienen errores e inexactitudes que afectan sustancialmente a los descriptores operativos de la situación de aprendizaje evaluada.

4. El alumno no obtiene ningún porcentaje del criterio de evaluación si su trabajo es insuficiente o impropio en lo tocante a los descriptores operativos correspondientes a la situación de aprendizaje evaluada.

No obstante, cada prueba objetiva, trabajo o situación de aprendizaje, llevará adjunta una rúbrica específica que, respondiendo a los criterios generales expuestos más arriba, concrete sin embargo cuáles son las exigencias precisas que el alumno/a ha de cumplir en ese ejercicio.

Competencia específica 1	25%	Criterios de evaluación	1.1	10%
			1.2	10%
			1.3	5%
Competencia específica 2	25%	Criterios de evaluación	2.1	10%
			2.2	10%
			2.3	5%
Competencia específica 3	20%	Criterios de evaluación	3.1	10%
			3.2	10%
Competencia específica 4	10%	Criterios de evaluación	4.1	5%
			4.2	5%
Competencia específica 5	10%	Criterios de evaluación	5.1	5%
			5.2	2,5%
			5.3	2,5%
Competencia específica 6	10%	Criterios de evaluación	6.1	5%
			6.2	2,5%
			6.3	2,5%
Total	100%	Total		100%