

Plan Digital EducamosCLM

Plan Digital de Centro

Nombre del Centro

IES Miguel de Cervantes Saavedra

Curso académico

2023/2024



Índice

1. Introducción

2. Estructura del Plan Digital de Centro

3. Diagnóstico

4. Plan de Actuación

5. Evaluación

1.- Introducción

El Plan Digital de Centro, en adelante PDC, recoge las acciones a desarrollar para mejorar la competencia digital del IES Miguel de Cervantes Saavedra.

La orden de Orden 178/2022 de 14 de septiembre, de la Viceconsejería de Educación, por la que se regula la elaboración del plan digital de los centros educativos sostenidos con fondos públicos no universitarios, establece que:

1. El plan digital de centro es el instrumento que adecúa y facilita el uso de las tecnologías digitales para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, entendido desde el objetivo del desarrollo pleno e integral del alumnado, y de la propia gestión y organización del centro.
2. Recoge las actuaciones y tareas a desarrollar para mejorar la competencia digital del centro.
3. Este plan debe reflejarse en el Proyecto Educativo y en la Programación General Anual. Se adecuará a las características y condiciones del centro, así como a las circunstancias de su alumnado y por tanto será revisable periódicamente, adaptándose a las modificaciones de los demás documentos programáticos.
4. Tiene como referente el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes (DigCompOrg), desarrollado por el Centro Común de Investigación de la Comisión Europea.
5. Debe ser un documento compartido por toda la comunidad educativa que favorezca e impulse el uso de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje, de gestión en el centro y de comunicación, dando coherencia y guía a su uso.
6. Tiene un enfoque coordinador de los recursos pedagógicos digitales disponibles para aumentar el aprovechamiento de sus posibilidades.

7. Es un documento público que deberá estar a disposición de todos los sectores de la comunidad educativa para su revisión y adecuación periódica.
8. El plan digital de centro contribuye a la mejora de la competencia digital docente, de acuerdo al Marco de Referencia de Competencia Digital Docente, regulada por la Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial BOE 16 de mayo de 2022 ya que promueve e incentiva:
 - a. La aplicación de políticas de uso aceptable de las herramientas de comunicación organizativa establecidas por la consejería o los titulares del centro.
 - b. La aplicación de protocolos establecidos por la consejería o por los titulares del centro para llevar a cabo las tareas administrativas ligadas a las funciones docentes, para participar en los órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente, con los servicios institucionales externos y para importar/exportar, almacenar, tratar, visualizar e interpretar los datos relacionados con la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje.
 - c. La colaboración del equipo docente en la implementación de las medidas adoptadas por la administración educativa y por el centro para compensar la brecha digital, promover la inclusión educativa de todo el alumnado y garantizar la accesibilidad en el uso de las tecnologías digitales.
 - d. La puesta en marcha de actuaciones dirigidas a que el alumnado desarrolle los conocimientos, hábitos y valores para hacer un uso seguro, responsable, crítico, saludable y sostenible de las tecnologías digitales.
 - e. La integración de forma selectiva los recursos digitales disponibles en el centro en la programación didáctica siguiendo el modelo pedagógico recogido en el proyecto educativo.

El PDC tiene los siguientes objetivos:

- a. Servir de referencia para la planificación de la estrategia digital de una organización educativa.
- b. Evaluar la competencia digital del centro tomando como referencia los distintos elementos clave que recoge el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, para diseñar y emprender un proceso de transformación en el centro.
- c. Transformar el centro educativo en una organización digitalmente competente que aprende de manera autónoma y continua.
- d. Promover el desarrollo de una cultura digital que fomente el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información.
- e. Fomentar el cambio metodológico, tanto en el uso de los medios tecnológicos como en la práctica docente.
- f. Definir el uso de las tecnologías digitales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- g. Facilitar la adquisición de competencias digitales por parte de docentes, personal no docente, alumnado y familias.
- h. Establecer un sistema para la gestión, uso y conservación de los recursos tecnológicos con los que cuente el centro.
- i. Reducir la brecha digital del alumnado en situación de vulnerabilidad.
- j. Fomentar la utilización de las tecnologías digitales de manera igualitaria para disminuir la brecha digital de género.
- k. Facilitar la coordinación y comunicación entre los diferentes sectores de la comunidad educativa del centro.
- l. Difundir y ampliar las experiencias, planes, proyectos y programas que se desarrollan en el centro.

2.- Estructura del Plan Digital de Centro

El Plan Digital de Centro se compone de:

- Informe de diagnóstico de competencia digital del centro.
- Plan de actuación. Consistirá en la descripción detallada de las actuaciones a implementar, durante cada curso escolar, de acuerdo a los siguientes ámbitos y objetivos generales:

Ámbitos	Objetivos generales por ámbito
Espacios de aprendizajes virtuales	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar espacios de aprendizaje virtuales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
Espacios de aprendizajes físicos	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar espacios de aprendizaje físicos para aprovechar y optimizar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje.
Herramientas de gestión	<ul style="list-style-type: none"> • Promover el uso de las herramientas de gestión que ofrece la Consejería de Educación, Cultura y deporte, sobre todo en los ámbitos de organización, información y comunicación, garantizando el cumplimiento de la LOPDGDD (Ley Orgánica de Protección de Datos personales y Garantía de Derechos Digitales).

Difusión e intercambio de experiencias y prácticas	<ul style="list-style-type: none">• Difundir experiencias y prácticas educativas desarrolladas en el centro a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc.).• Facilitar la participación y colaboración del profesorado en el intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital del centro.
Competencia Digital del docente	<ul style="list-style-type: none">• Impulsar la mejora de la competencia digital del profesorado del centro.
Competencia Digital del alumnado	<ul style="list-style-type: none">• Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado tomando como referencia el perfil de salida del alumnado en cuanto a la competencia digital establecido en la LOMLOE.
Uso responsable	<ul style="list-style-type: none">• Promover un uso responsable de dispositivos tecnológicos entre el profesorado y el alumnado.

Brecha digital y gestión de dispositivos	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la cantidad de tecnologías digitales para el aprendizaje que dispone el centro para dar soporte al aprendizaje en todo momento y lugar. • Organizar un procedimiento de cesión de dispositivos tecnológicos y acceso a Internet para el alumnado del centro, prestando especial atención al alumnado en situación de vulnerabilidad para facilitar la accesibilidad al aprendizaje. • Regular el uso de dispositivos tecnológicos por parte del alumnado en situaciones de aprendizaje, especialmente aquellos centros que apuestan por un modelo Bring Your Own Device (BYOD) (Traiga su propio dispositivo).
Proyectos de innovación e investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.
Metodología	<ul style="list-style-type: none"> • Impulsar el uso de metodologías activas apoyadas en el uso de la tecnología para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. • Proporcionar oportunidades de aprendizaje y metodologías, apoyadas en la tecnología, que sean inclusivas y eficaces para todo el alumnado, teniendo en cuenta la diversidad del aula y proporcionando al alumnado la oportunidad de acceder y participar.

Recursos didácticos digitales	<ul style="list-style-type: none">• Apoyar la creación y compartición de Recursos Educativos Abiertos y accesibles siguiendo las pautas del Diseño Universal de Aprendizaje y de los principios de educación inclusiva.• Promover el uso de Recursos Educativos Abiertos respetando los derechos de propiedad intelectual y copyright.
Evaluación	<ul style="list-style-type: none">• Promover el uso de tecnologías digitales para mejorar los procesos de evaluación.

3.- Diagnóstico

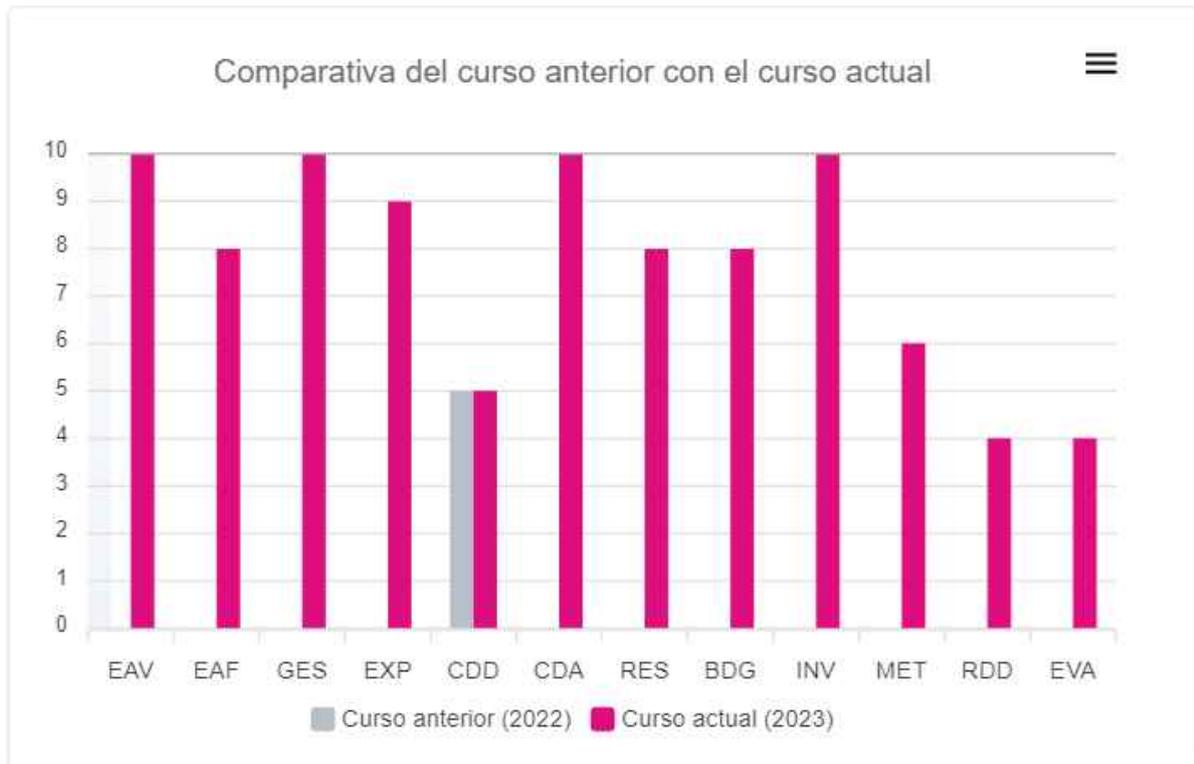
El diagnóstico se ha realizado a través de dos cuestionarios:

- Cuestionario de competencia digital del centro, cuyo referente es el Marco Europeo de Organizaciones Digitalmente Competentes (DigCompOrg). Este cuestionario contiene preguntas que han permitido analizar los ámbitos citados anteriormente. La persona coordinadora de la transformación digital y de la formación ha sido la responsable de realizar este cuestionario.
- Cuestionario de competencia digital docente. Toma como referencia el Marco de Referencia de Competencia Digital Docente vigente. Este cuestionario contiene preguntas que permiten conocer la percepción del profesorado del nivel de competencia digital docente de cada una de las siguientes áreas: compromiso profesional, contenidos digitales, enseñanza y aprendizaje, evaluación y retroalimentación, empoderamiento del alumnado y desarrollo de la competencia digital del alumnado.

A continuación, se muestra un informe con los resultados obtenidos de las respuestas de ambos cuestionarios.

Valoración general del centro

El análisis realizado a través de los cuestionarios de valoración de la competencia digital del centro y de autopercepción de la competencia digital docente, permite medir el resultado obtenido en los 12 ámbitos, pudiendo observar la situación del centro en general, resaltando sus fortalezas y ámbitos que tienen margen de mejora.



EAV: Espacios de aprendizajes virtuales

EAF: Espacios de aprendizaje físicos

GES: Herramientas de gestión

EXP: Difusión e intercambio de experiencias y prácticas

CDD: Competencia Digital del Docente

CDA: Competencia Digital del Alumnado

RES: Uso responsable

BGD: Brecha digital y gestión de dispositivos

INV: Proyectos de innovación e investigación

MET: Metodología

RDD: Recursos didácticos digitales

EVA: Evaluación

Ámbito 1: Espacios de aprendizajes virtuales (EAV)

Descripción

Utilizar espacios de aprendizaje virtuales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

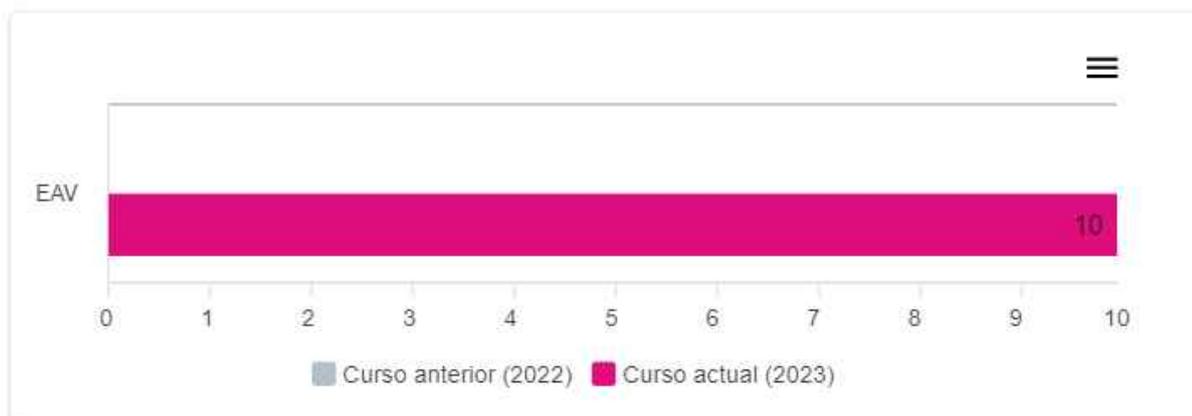
Aspecto evaluado

1. Fomento y uso de entornos virtuales de aprendizaje.

Respuesta

Desde el centro se recomienda y fomenta el uso del entorno de aprendizaje de EducamosCLM, Google Classroom (centros Carmenta) o propio del centro, entre el profesorado, alumnado y familias. Además, hay un acuerdo general para usar el mismo entorno de aprendizaje.

Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



Observaciones

Sería conveniente no solo recomendar sino también fomentar el uso de los entornos de aprendizaje a través de la creación de seminarios o grupos de trabajo en los que se intercambien experiencias sobre buen uso de estos entornos. Es importante que haya un acuerdo generalizado a la hora de optar por un entorno de aprendizaje.

Ámbito 2: Espacios de aprendizajes físicos (EAF)

Descripción

Organizar espacios de aprendizaje físicos para aprovechar y optimizar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje.

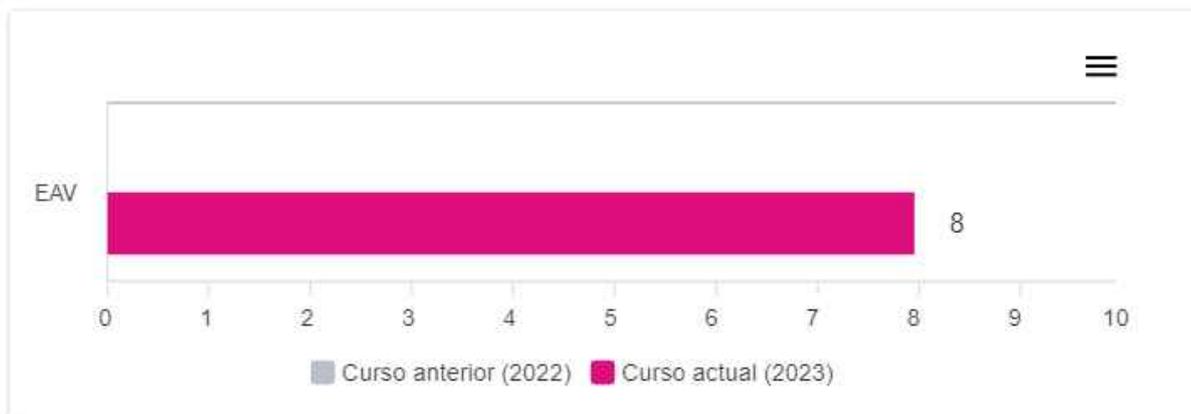
Aspecto evaluado

2. Uso y aprovechamiento otros espacios de aprendizaje físicos (además de las aulas): zonas de uso común como patios, pasillos, bibliotecas..., dotados de recursos digitales y mobiliario adecuado, optimizando su uso para el desarrollo de diferentes actividades: explorar, indagar, imaginar, crear, colaborar, debatir...

Respuesta

En nuestro centro se han habilitado más de la mitad de las zonas de uso común.

Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



Observaciones

Es recomendable que se siga trabajando de esta manera, no solo aumentando el número de espacios sino también pensando nuevas maneras de aprovecharlos.

Ámbito 3: Herramientas de gestión (GES)

Descripción

Promover el uso de las herramientas de gestión que ofrece la Consejería de Educación, Cultura y deporte, sobre todo en los Ámbitos de organización, información y comunicación, garantizando el cumplimiento de la LOPDGDD (Ley Orgánica de Protección de Datos personales y Garantía de Derechos Digitales).

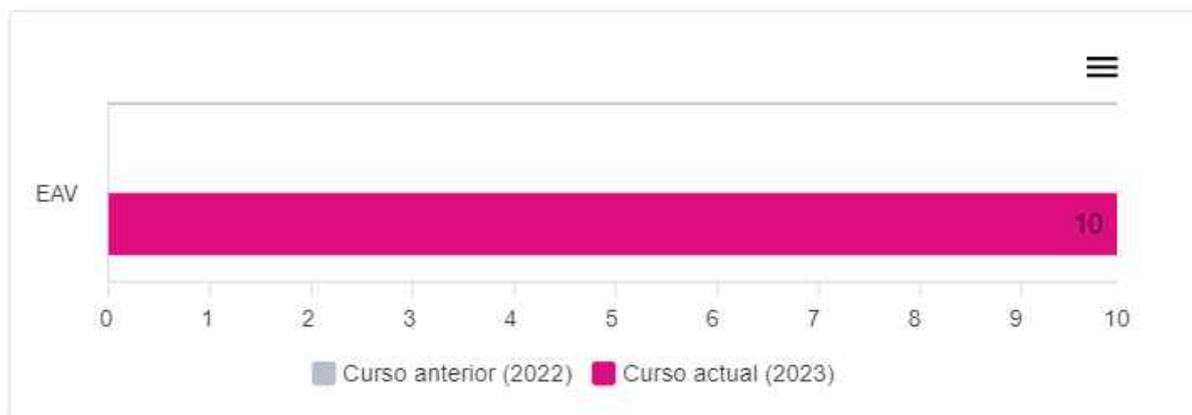
Aspecto evaluado

3. Uso de las herramientas de gestión y colaboración de EducamosCLM o las determinadas por el centro (Seguimiento Educativo, Microsoft Teams, correo corporativo, etc.) para el trabajo (calificaciones, faltas de asistencia...) y coordinación entre el profesorado, así como la comunicación con el alumnado y las familias.

Respuesta

Desde el centro se recomienda, se fomenta y se promueve el uso de estas herramientas, teniendo protocolos claros de uso, compartidos con el profesorado, alumnado y familias, para sacarle el máximo rendimiento a estas herramientas.

Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



Observaciones

Es conveniente que, además de recomendar, se fomente y se marque un uso claro de las herramientas de gestión y colaboración.

Ámbito 4: Difusión e intercambio de experiencias y prácticas (EXP)

Descripción

Difundir experiencias y prácticas educativas desarrolladas en el centro a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc.).

Facilitar la participación y colaboración del profesorado en el intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital del centro.

Aspecto evaluado

4. Difusión y visibilidad de experiencias y prácticas educativas desarrolladas a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc..)

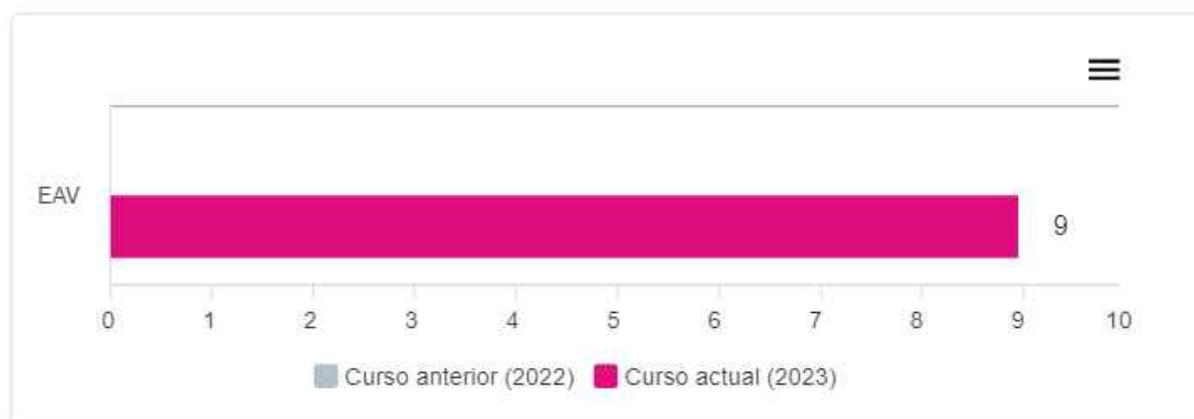
5. Participación y colaboración del profesorado en el intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital del centro.

Respuesta

El centro promueve activamente el uso de diferentes espacios digitales y la colaboración por parte del profesorado y del alumnado para dar visibilidad a todas las experiencias y prácticas del centro.

Esporádicamente desde el centro se anima a participar en el intercambio de experiencias entre docentes de otros centros.

Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



Observaciones

Se puede avanzar en este aspecto actualizando la página web del centro con frecuencia y empezando a crear perfiles de centro en redes sociales para difundir experiencias y prácticas educativas.

Además de ofrecer al profesorado espacios para compartir, se puede incentivar la participación activa de manera interdisciplinar con una mayor frecuencia.

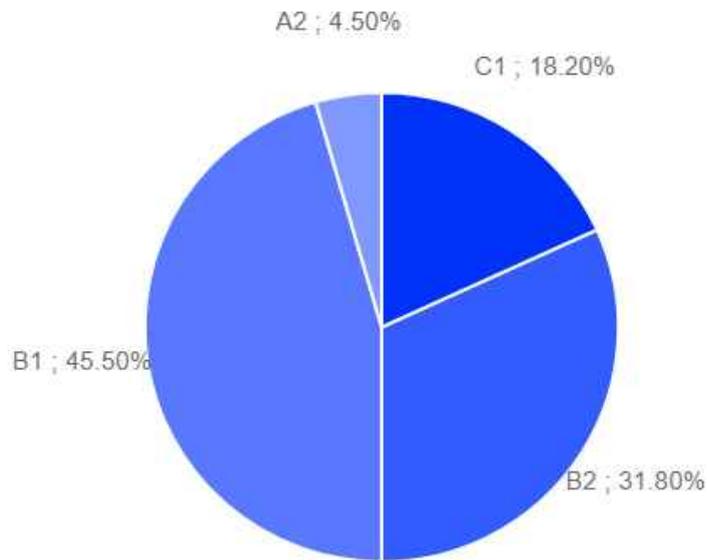
Ámbito 5: Competencia Digital Docente (CDD)

Descripción

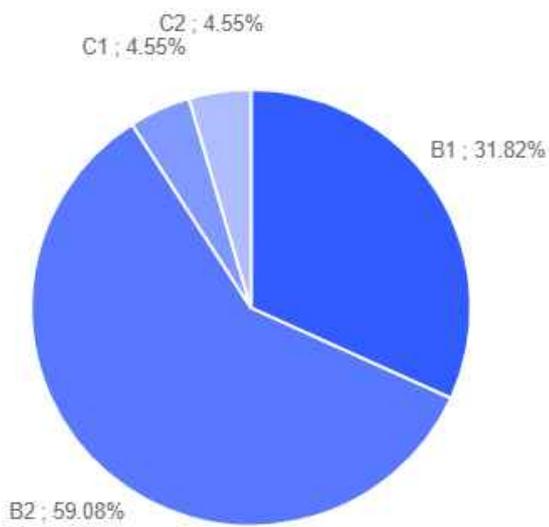
El desarrollo de la CDD es un aspecto fundamental para conseguir la adquisición de destrezas digitales que faciliten la práctica docente y mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje. El desarrollo de la CDD repercutirá directamente en el alumnado y en la comunidad educativa.

Resultados globales del profesorado [diagramas pastel global y por área competencial con tabla]

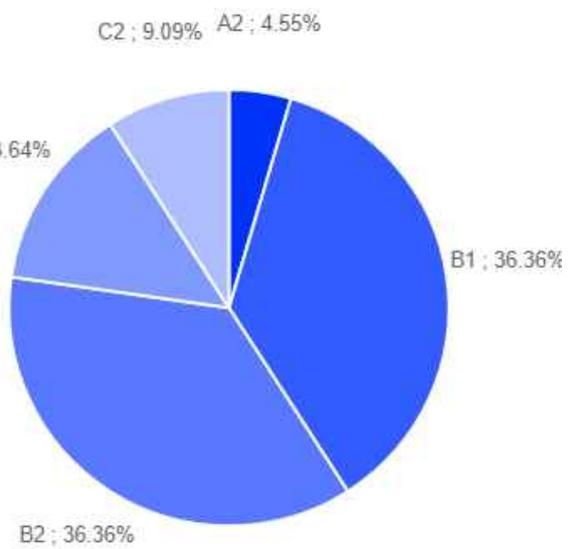
Docentes por nivel de aptitud



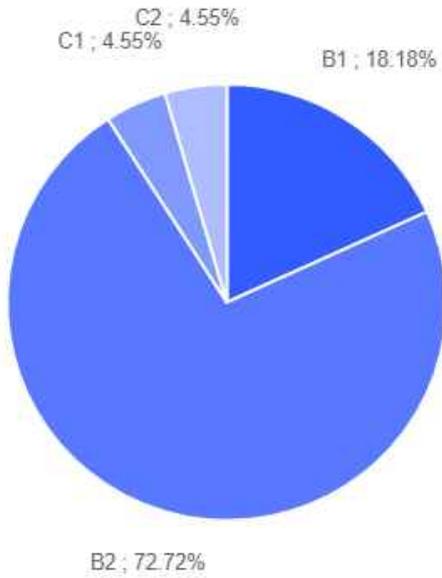
1. Compromiso profesional



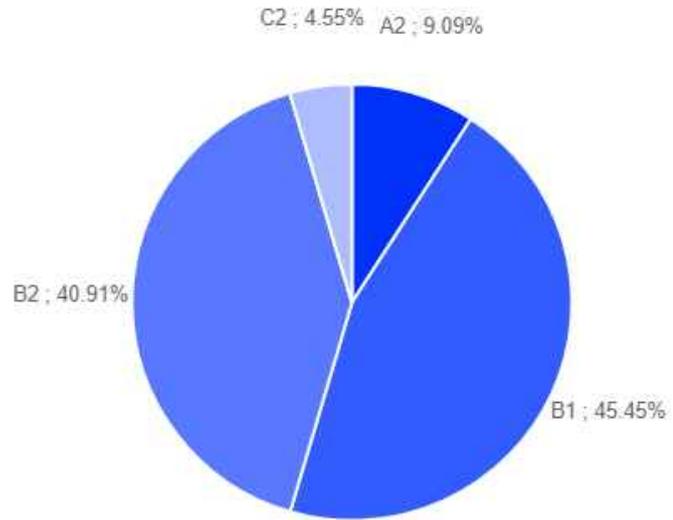
2. Contenidos digitales



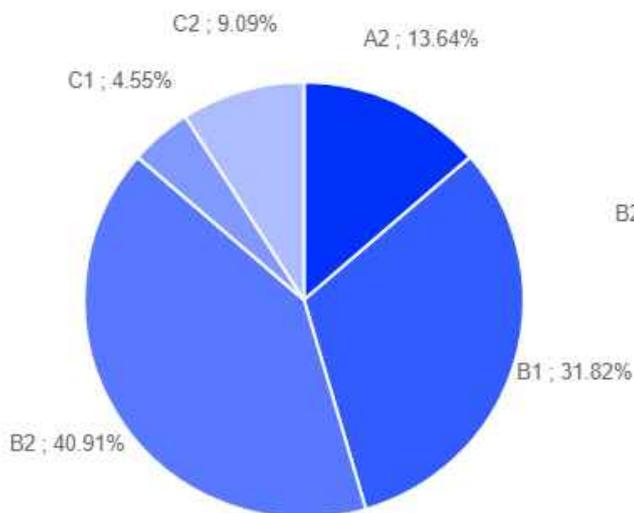
3. Enseñanza y aprendizaje



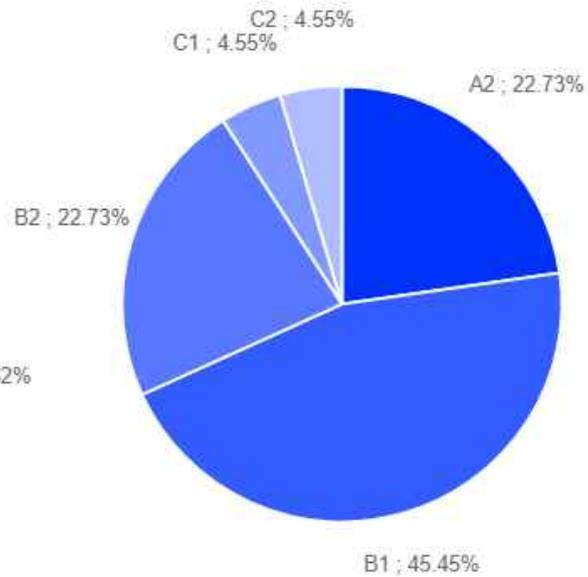
4. Evaluación y retroalimentación



5. Empoderamiento del alumno



6. Competencia digital del alumnado



Si algún gráfico circular no aparece, significa que no se han registrado datos para este apartado.

Docentes	A1	A2	B1	B2	C1	C2
1. Compromiso profesional	0	0	7	13	1	1
2. Contenidos digitales	0	1	8	8	3	2
3. Enseñanza y aprendizaje	0	0	4	16	1	1
4. Evaluación y retroalimentación	0	2	10	9	0	1
5. Empoderamiento del alumnado	0	3	7	9	1	2
6. Desarrollo de la competencia digital del alumnado	0	5	10	5	1	1

Ámbito 6: Competencia Digital del alumnado (CDA)

Descripción

Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado tomando como referencia el perfil de salida del alumnado en cuanto a la competencia digital establecido en la LOMLOE.

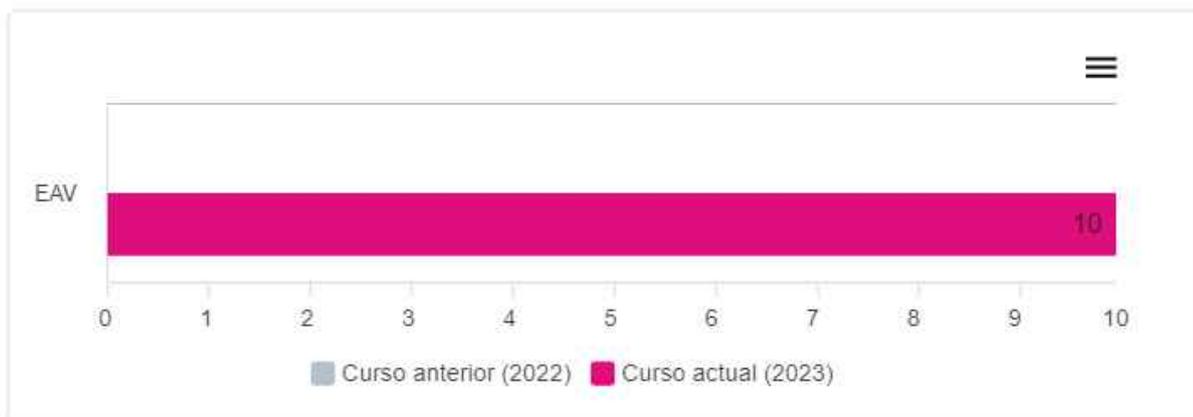
Aspecto evaluado

6. Fomento del desarrollo de la competencia digital del alumnado (actuar de manera segura y responsable en Internet, crear contenidos digitales, desarrollar habilidades digitales para diferentes materias...), atendiendo al perfil de salida que marca la LOMLOE.

Respuesta

De forma sistemática, se fomenta el desarrollo de la competencia digital del alumnado a través de la integración en las programaciones didácticas de actividades para el desarrollo de la competencia digital del alumnado. Además, se llevan a cabo en el centro otras actividades complementarias con el alumnado concienciándolo sobre la importancia de hacer un buen uso de las tecnologías digitales.

Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



Observaciones

Se puede avanzar en este aspecto informando y reflexionando con todo el profesorado sobre la importancia de desarrollar diferentes actividades con el alumnado que permitan su desarrollo de la competencia digital. Además, se puede contactar con entidades que se dediquen a hacer actividades de concienciación y buen uso de la tecnología.

Ámbito 7: Uso responsable (RES)

Descripción

Promover un uso responsable de dispositivos tecnológicos entre el profesorado y el alumnado.

Aspecto evaluado

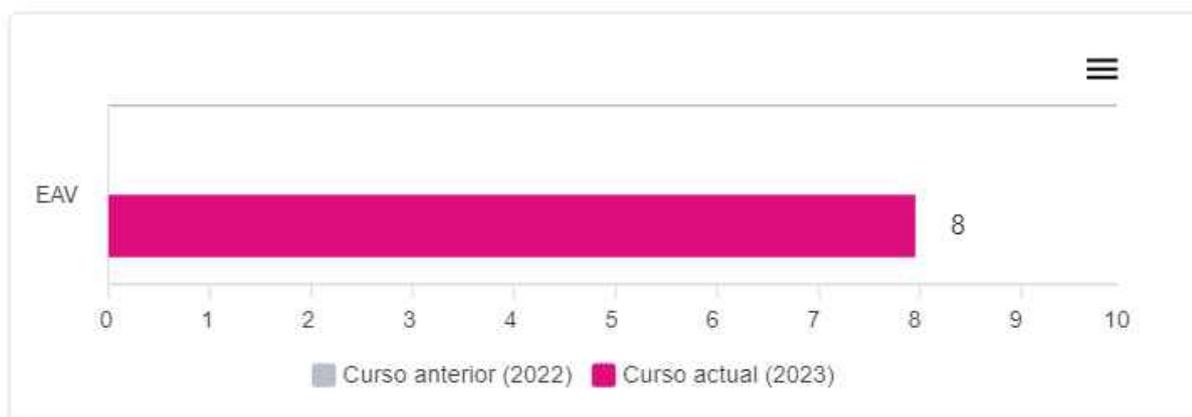
7. Uso responsable de los dispositivos digitales entre el profesorado.
8. Uso responsable de los dispositivos digitales entre el alumnado.

Respuesta

El centro promueve el uso responsable de los dispositivos digitales mediante la formación del profesorado e integra en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia, un protocolo de buenas prácticas que se actualiza periódicamente.

Existe una guía informativa para el alumnado sobre el uso responsable de dispositivos digitales y además se lleva a cabo un seguimiento y control sobre su correcta utilización.

Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



Observaciones

Se ha puesto en marcha una serie de iniciativas que faltan por consolidarse. Para avanzar en este aspecto, se podría diseñar un protocolo de buenas prácticas y uso responsable de los dispositivos digitales.

Se han puesto en marcha una serie de iniciativas que faltan por consolidarse. Para avanzar en este aspecto sería conveniente diseñar una guía para el alumnado de buenas prácticas y uso responsable de los dispositivos digitales.

Ámbito 8: Brecha digital y gestión de dispositivos (BDG)

Descripción

Conocer la cantidad de tecnologías digitales para el aprendizaje que dispone el centro para dar soporte al aprendizaje en todo momento y lugar.

Regular el uso de dispositivos tecnológicos por parte del alumnado en situaciones de aprendizaje, especialmente aquellos centros que apuestan por un modelo Bring Your Own Device (BYOD) (Traiga su propio dispositivo).

Organizar un procedimiento de cesión de dispositivos tecnológicos y acceso a Internet para el alumnado del centro, prestando especial atención al alumnado en situación de vulnerabilidad para facilitar la accesibilidad al aprendizaje.

Aspecto evaluado

9. Gestión de dispositivos digitales, préstamo de medios propios y regulación de BYOD (traiga su propio dispositivo), así como el acceso a Internet para paliar la brecha digital del alumnado.

10. Medidas específicas en el centro para la detección de las necesidades sobre tecnologías asistenciales para el alumnado con necesidades educativas especiales.

11. Dispositivos digitales con acceso a Internet a disposición tanto del profesorado como del alumnado.

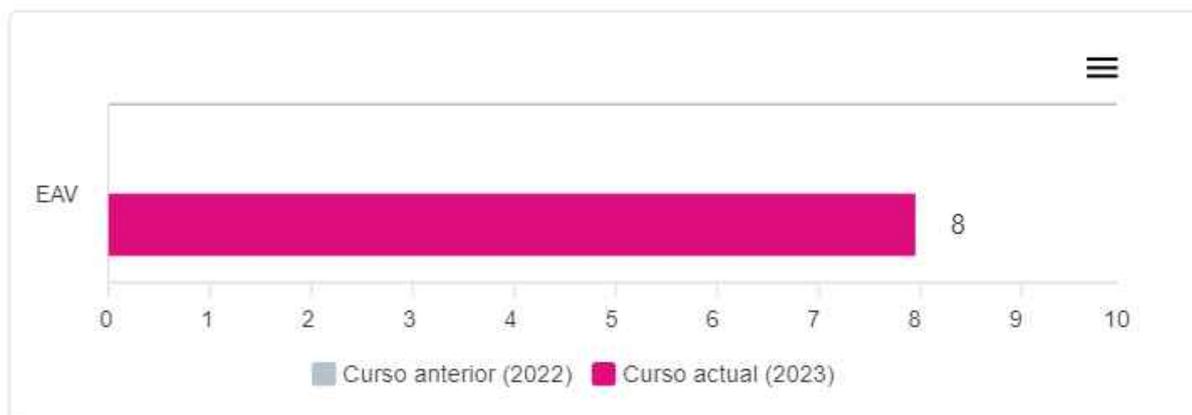
Respuesta

Existe un protocolo recogido en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia, que establece criterios para usar y prestar los dispositivos tecnológicos propios del centro y del alumnado, apoyado en una aplicación digital específica (hoja de cálculo, base de datos...) accesible.

Existe un protocolo para la detección de necesidades de acceso a la tecnología del alumnado con necesidades educativas especiales.

El centro tiene inventariados todos los recursos tecnológicos que dispone y los aprovecha para ponerlos a disposición del profesorado y del alumnado para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, pero su uso es restringido.

Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



Observaciones

Se han puesto en marcha una serie de iniciativas que faltan por consolidarse. Para avanzar en este aspecto se podría diseñar un protocolo para regular el préstamo de dispositivos digitales.

Desde el centro se han puesto en marcha una serie de iniciativas que faltan por consolidarse. Para avanzar en este aspecto, sería conveniente diseñar un protocolo para detectar las necesidades de tecnología digital en el alumnado.

Sería recomendable que se buscase la forma de garantizar la disponibilidad de los medios para el aprendizaje del alumnado.

Ámbito 9: Proyectos de innovación e investigación (INV)

Descripción

Estimular la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.

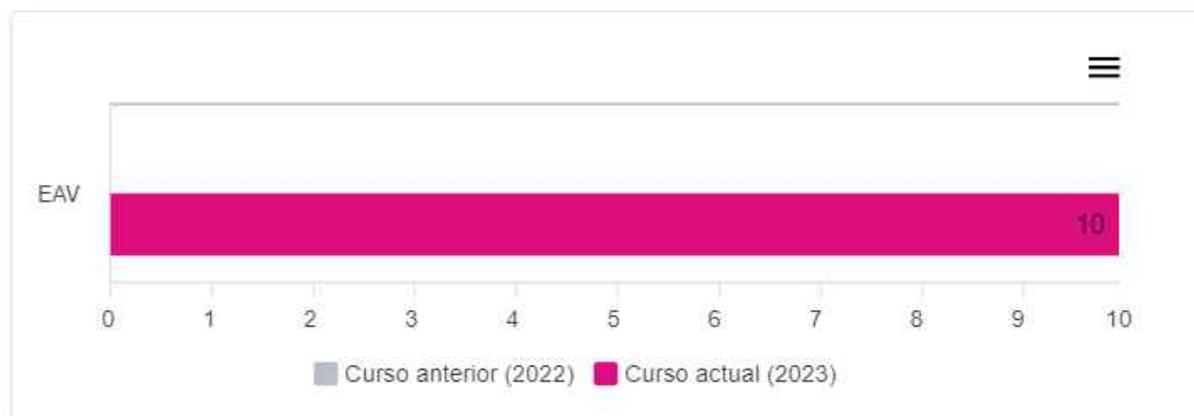
Aspecto evaluado

12. Impulso de la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.

Respuesta

El centro fomenta de manera activa la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales, tanto en el propio centro como a través de colaboraciones con otras organizaciones o la participación de programas europeos (eTwinning, Erasmus+...)

Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



Observaciones

Queda todavía camino por recorrer. Se puede avanzar en este aspecto animando al profesorado a participar en iniciativas o proyectos relacionados con la innovación o investigación digital.

Ámbito 10: Metodología (MET)

Descripción

Impulsar el uso de metodologías activas apoyadas en el uso de la tecnología para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Proporcionar oportunidades de aprendizaje y metodologías, apoyadas en la tecnología, que sean inclusivas y eficaces para todo el alumnado, teniendo en cuenta la diversidad del aula y proporcionando al alumnado la oportunidad de acceder y participar.

Aspecto evaluado

13. Cambio metodológico en el centro que conduzca a aprendizajes activos promoviendo actuaciones planificadas (docencia compartida, trabajo cooperativo del profesorado, formación específica y mentorización entre iguales), a través de tecnologías digitales.

14. Necesidades de formación del profesorado en lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales.

15. Fomento de la participación del profesorado y del alumnado en proyectos interdisciplinares utilizando tecnologías digitales.

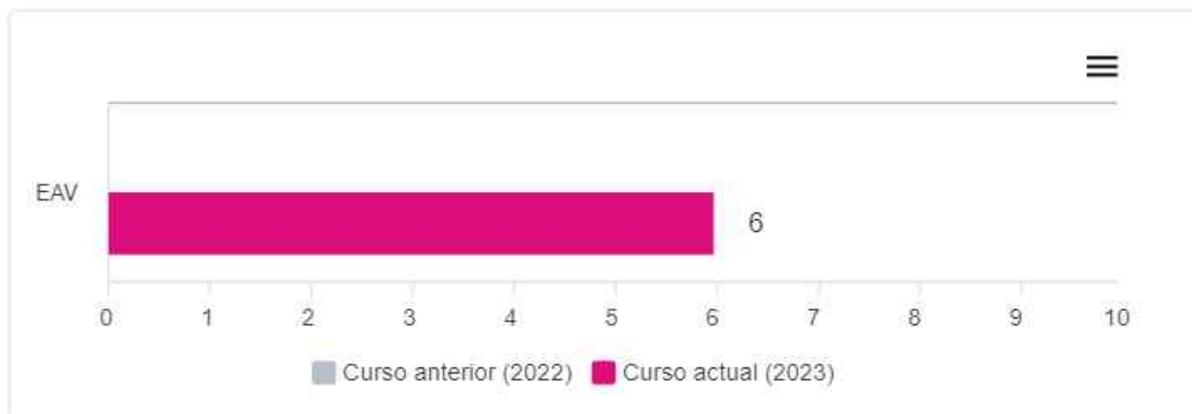
Respuesta

El centro informa de la formación específica existente en metodologías activas a través de las tecnologías digitales para que su profesorado se actualice.

De manera puntual, se debate en claustro sobre las necesidades de formación relativas al uso de las tecnologías en las prácticas de aula.

Se tiene en cuenta en los horarios del profesorado y la flexibilidad de agrupamientos, la participación en estos proyectos interdisciplinares para facilitar su puesta en práctica.

Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



Observaciones

Sería interesante que se reflexione sobre cómo la formación específica en metodologías activas apoyadas en los medios digitales puede ayudar a transformar las prácticas educativas en el centro.

Sería necesario que se recogiesen las necesidades formativas del claustro, al menos una vez al año para poder planificar las acciones correspondientes.

Sería aconsejable que se animase al profesorado a participar en proyectos interdisciplinares facilitando la labor de planificación y coordinación de los mismos.

Ámbito 11: Recursos didácticos digitales (RDD)

Descripción

Apoyar la creación y compartición de Recursos Educativos Abiertos y accesibles siguiendo las pautas del Diseño Universal de Aprendizaje y de los principios de educación inclusiva.

Promover el uso de Recursos Educativos Abiertos respetando los derechos de propiedad intelectual y copyright

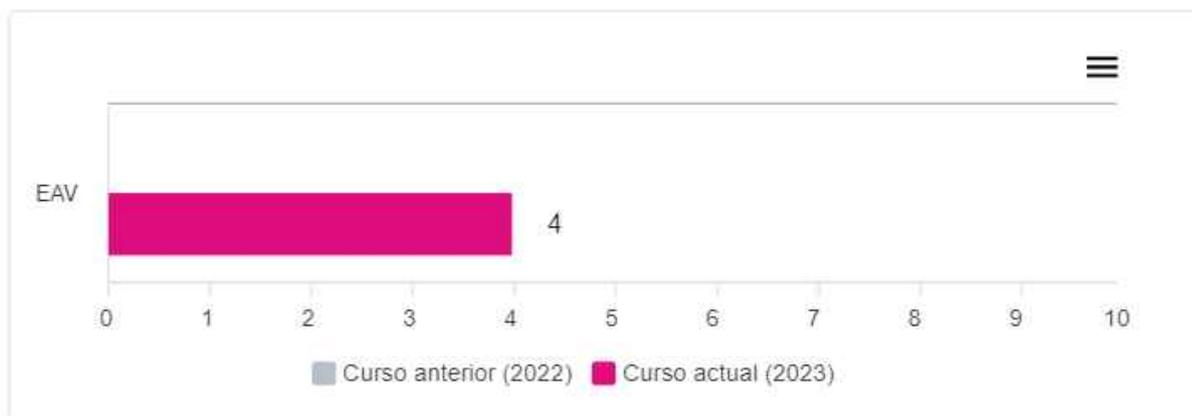
Aspecto evaluado

16. Creación, compartición y uso de Recursos Educativos Abiertos accesibles e inclusivos.

Respuesta

El centro informa al profesorado sobre la existencia de Recursos Educativos Abiertos que pueden encontrar en la red y anima a su uso.

Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



Observaciones

Sería aconsejable que se informase al profesorado del centro sobre la existencia de Recursos Educativos Abiertos y las ventajas que tienen.

Ámbito 12: Evaluación (EVA)

Descripción

Promover el uso de tecnologías digitales para mejorar los procesos de evaluación.

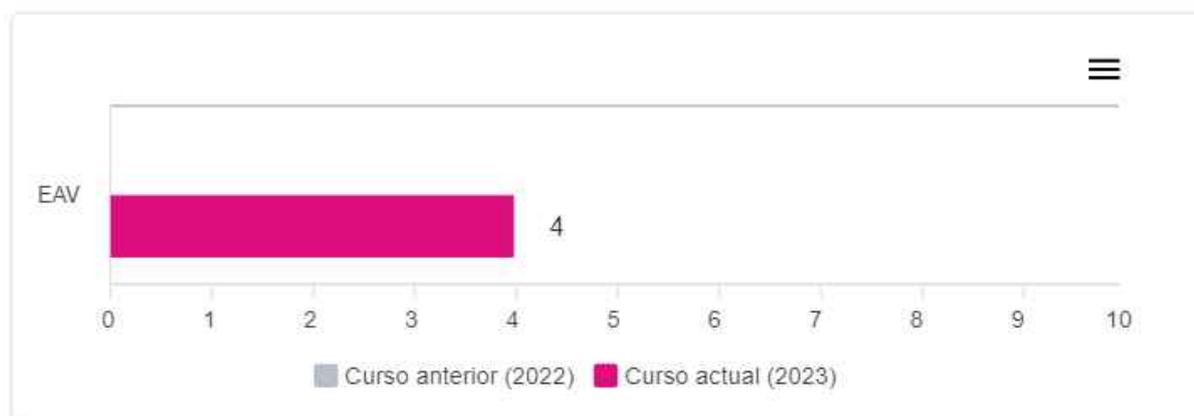
Aspecto evaluado

17. Uso de herramientas digitales para la evaluación del alumnado.

Respuesta

El centro recomienda la utilización de herramientas digitales para la evaluación y seguimiento, pero cada docente utiliza la que estima oportuna.

Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



Observaciones

El centro debería contemplar alguna estrategia de evaluación apoyada en herramientas digitales.

4 - Plan de actuación

El plan de actuación define las actuaciones a implementar, durante cada curso escolar, de acuerdo a los ámbitos seleccionados, según los resultados obtenidos en el diagnóstico y el contexto del centro.

Una vez seleccionados los ámbitos a trabajar, se han definido una serie de objetivos específicos por ámbito. Estos objetivos reúnen las siguientes características:

- **Específicos**, es decir, deben ser lo más concretos posibles. La lectura del objetivo por parte de cualquier miembro del claustro debe permitir comprender exactamente qué se pretende hacer y cómo.
- **Medibles**. Deben responder a metas cuantificables. Si el objetivo no es medible no podremos saber cuándo lo hemos conseguido.
- **Alcanzables**, es decir, pueden y deben ser ambiciosos, pero posibles.
 - **Realistas**. Debemos plantearnos objetivos que estén dentro de nuestras posibilidades (tanto por recursos disponibles como por la motivación para lograrlos)
 - **Definidos en el tiempo**. Esto nos facilitará identificar las distintas etapas e hitos que nos permitirán alcanzarlos.

Según los resultados obtenidos en el diagnóstico y del contexto del centro, a continuación, se definen los objetivos y actuaciones específicas para desarrollar los ámbitos seleccionados.

Ámbito 1: Espacios de aprendizajes virtuales (EAV)

Objetivo(s) general(es):	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar espacios de aprendizaje virtuales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	<ul style="list-style-type: none"> Desde el centro se recomienda y fomenta el uso del entorno de aprendizaje de EducamosCLM, Google Classroom (centros Carmenta) o propio del centro, entre el profesorado, alumnado y familias. Además, hay un acuerdo general para usar el mismo entorno de aprendizaje.
<p>Objetivo específico 1:</p> <p>SE PLANTEA COMO OBJETIVO PRINCIPAL LA UTILIZACIÓN DEL ENTORNO DE APRENDIZAJE DE EDUCAMOSCLM. CONCRETAMENTE, EN LO REFERENTE A LAS AULAS VIRTUALES Y AL CUADERNO DE EVALUACIÓN.</p>	
Nombre de la actuación:	FORMACIÓN SOBRE ESPACIOS DE APRENDIZAJES VIRTUALES
Descripción:	LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS ESTARÁN DESTINADAS A FOMENTAR EL USO DE LAS AULAS VIRTUALES Y EL CUADERNO DIGITAL DE EVALUACIÓN
Responsable:	CURSOS Y SEMINARIOS DE CENTRO
Recursos:	FORMACIÓN SOBRE ESPACIOS DE APRENDIZAJES VIRTUALES
Fecha de inicio:	1/15/24
Fecha de fin:	6/3/24

Indicadores de logro del objetivo específico:	<p>- PREPARACIÓN Y PUESTA EN MARCHA DE AULAS VIRTUALES - DISEÑO DE UNA PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO/AULA EN EL CUADERNO DIGITAL DE EVALUACIÓN - CREACIÓN Y CALIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EN EL CUADERNO DIGITAL DE EVALUACIÓN</p>
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	<p>- ACTIVIDADES DESTINADAS A CONOCER EL GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS PREVISTOS, UTILIZANDO EJERCICIOS REALES EN AULAS VIRTUALES DEL PRESENTE CURSO ACADÉMICO.</p>

Ámbito 2: Espacios de aprendizajes físicos (EAF)

Objetivo(s) general(es):	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar espacios de aprendizaje físicos para aprovechar y optimizar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje.
Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	<ul style="list-style-type: none"> • En nuestro centro se han habilitado más de la mitad de las zonas de uso común.
<p>Objetivo específico 2:</p> <p>AMPLIACIÓN DE AULAS ALTHIA. ESTE OBJETIVO LO HEMOS CONSEGUIDO DURANTE EL PRIMER MES DE CURSO. DURANTE ESTE TIEMPO, SE HAN ACTUALIZADO, A NIVEL DE SOFTWARE, LAS AULAS ALTHIA 1 Y 2. TAMBIÉN SE HA MONTADO UN AULA ALTHIA 3, QUE SE ENCUENTRA TOTALMENTE OPERATIVA. IGUALMENTE, SE HA IMPLEMENTADO UN AULA DE ORDENADORES EN EL TALLER DE TECNOLOGÍA. ADEMÁS DE LAS AULAS ALTHIA MENCIONADAS, TAMBIÉN SE DISPONE DE UN CARRITO CON PORTÁTILES A DISPOSICIÓN DEL PROFESORADO DEL CENTRO. ESTE OBJETIVO SE ENCUENTRA COMPLETAMENTE CONSEGUIDO Y, POR TANTO, NO VAMOS A ASIGNAR NINGUNA LÍNEA DE ACTUACIÓN ASOCIADA.</p>	

<p>Objetivo específico 2:</p> <p>ADECUACIÓN Y MODERNIZACIÓN DE LA BIBLIOTECA DEL CENTRO. SE PRETENDE REALIZAR UNA SELECCIÓN MINUCIOSA DE TODO EL MATERIAL DE ESTE ESPACIO, ASÍ COMO LA MODERNIZACIÓN DE LAS INSTALACIONES.</p>	
Nombre de la actuación:	ADECUACIÓN DE LA BIBLIOTECA DEL CENTRO
Descripción:	SELECCIÓN DE MATERIAL ÚTIL, REVISIÓN DE LA DIGITALIZACIÓN DEL SISTEMA DE BÚSQUEDA Y PRÉSTAMO, ASÍ COMO LA MODERNIZACIÓN DE LAS INSTALACIONES
Responsable:	PROFESORADO DEL CENTRO
Recursos:	ADECUACIÓN DE LA BIBLIOTECA DEL CENTRO
Fecha de inicio:	10/2/23
Fecha de fin:	6/28/24
Indicadores de logro del objetivo específico:	- SELECCIÓN DE MATERIALES ÚTILES - ÓPTIMA LOCALIZACIÓN DEL MATERIAL DE BIBLIOTECA - UTILIZACIÓN DE LA BIBLIOTECA COMO ESPACIO DE USOS MÚLTIPLES
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	- MEDICIÓN DE LA CAPACIDAD DE UTILIZACIÓN DE LA NUEVA BIBLIOTECA COMO UN ESPACIO MODERNO Y ADAPTADO.
<p>Objetivo específico 2:</p> <p>CREACIÓN Y UTILIZACIÓN DE UN AULA AL AIRE LIBRE. ESTE ESPACIO ESTÁ COMPLETAMENTE MONTADO Y EL PROFESORADO DE NUESTRO CENTRO ESTÁ COMENZANDO A UTILIZARLO. NO VAMOS A DEFINIR NINGUNA LÍNEA DE ACTUACIÓN PORQUE EL OBJETIVO SE ENCUENTRA COMPLETAMENTE CONSEGUIDO.</p>	

Ámbito 3: Herramientas de gestión (GES)

Objetivo(s) general(es):	<ul style="list-style-type: none"> • Promover el uso de las herramientas de gestión que ofrece la Consejería de Educación, Cultura y deporte, sobre todo en los Ámbitos de organización, información y comunicación, garantizando el cumplimiento de la LOPDGDD (Ley Orgánica de Protección de Datos personales y Garantía de Derechos Digitales).
Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	<ul style="list-style-type: none"> • Desde el centro se recomienda, se fomenta y se promueve el uso de estas herramientas, teniendo protocolos claros de uso, compartidos con el profesorado, alumnado y familias, para sacarle el máximo rendimiento a estas herramientas.
<p>Objetivo específico 3:</p> <p>ESTE ÁMBITO CONSTITUYE UNA FORTALEZA DE NUESTRO CENTRO Y, PRÁCTICAMENTE, LO TENEMOS CONSEGUIDO. DE HECHO, ESTAMOS UTILIZANDO LAS HERRAMIENTAS DE EDUCAMOSCLM: SEGUIMIENTO EDUCATIVO, MICROSOFT TEAMS, CORREO CORPORATIVO Y FALTAS DE ASISTENCIA. SÓLO CABE MEJORAR EN LA UTILIZACIÓN DE LAS AULAS VIRTUALES Y EL CUADERNO DE EVALUACIÓN. QUEREMOS HACER CONSTAR QUE LOS FINES PERSEGUIDOS EN ESTE OBJETIVO SON SIMILARES AL PLANTEADO EN EL ÁMBITO 1: ESPACIO DE APRENDIZAJES VIRTUALES (EAV). LA LÍNEA DE ACTUACIÓN PROPUESTA ES IDÉNTICA A LA ESTABLECIDA EN EL ÁMBITO 1.</p>	
Nombre de la actuación:	FORMACIÓN SOBRE ESPACIOS DE APRENDIZAJES VIRTUALES
Descripción:	LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS ESTARÁN DESTINADAS A FOMENTAR EL USO DE LAS AULAS VIRTUALES Y EL CUADERNO DIGITAL DE EVALUACIÓN
Responsable:	CURSOS Y SEMINARIOS DE CENTRO
Recursos:	FORMACIÓN SOBRE ESPACIOS DE APRENDIZAJES VIRTUALES

Fecha de inicio:	1/15/24
Fecha de fin:	6/3/24
Indicadores de logro del objetivo específico:	- PREPARACIÓN Y PUESTA EN MARCHA DE AULAS VIRTUALES - DISEÑO DE UNA PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO/AULA EN EL CUADERNO DIGITAL DE EVALUACIÓN - CREACIÓN Y CALIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EN EL CUADERNO DIGITAL DE EVALUACIÓN
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	- ACTIVIDADES DESTINADAS A CONOCER EL GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS PREVISTOS, UTILIZANDO EJERCICIOS REALES EN AULAS VIRTUALES DEL PRESENTE CURSO ACADÉMICO.

Ámbito 4: Difusión e intercambio de experiencias y prácticas (EXP)

Objetivo(s) general(es):	<ul style="list-style-type: none"> • Difundir experiencias y prácticas educativas desarrolladas en el centro a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc.). • Facilitar la participación y colaboración del profesorado en el intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital del centro.
Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	<ul style="list-style-type: none"> • El centro promueve activamente el uso de diferentes espacios digitales y la colaboración por parte del profesorado y del alumnado para dar visibilidad a todas las experiencias y prácticas del centro. • Esporádicamente desde el centro se anima a participar en el intercambio de experiencias entre docentes de otros centros.

Objetivo específico 5:	
MODERNIZACIÓN DE LA WEB DEL CENTRO, CON LA INTENCIÓN DE REALIZAR UN ESPACIO DE INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN MÁS VERSÁTIL, COMPLETO Y CÓMODO DE UTILIZAR.	
Nombre de la actuación:	ADAPTACIÓN DE LA WEB DEL CENTRO
Descripción:	CREACIÓN DE UNA NUEVA WEB MÁS ADAPTADA A LAS NECESIDADES DEL CENTRO
Responsable:	RESPONSABLE DE PÁGINA WEB
Recursos:	ADAPTACIÓN DE LA WEB DEL CENTRO
Fecha de inicio:	10/2/23
Fecha de fin:	6/28/24
Indicadores de logro del objetivo específico:	- VERSATILIDAD DE LA WEB PARA TODOS LOS USUARIOS
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	- OPINIONES DE LOS USUARIOS DE LA WEB, MEDIANTE DIFERENTES REGISTROS

Ámbito 5: Competencia Digital Docente (CDD)

Objetivo(s) general(es):	<ul style="list-style-type: none"> • Impulsar la mejora de la competencia digital del profesorado del centro.
Punto de partida (respuesta(s) del cuestionario de competencia digital de centro):	Ver resultados en informe de docentes del centro.

Objetivo específico 6:

ESTE ÁMBITO SE REFORZARÁ CON EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES FORMATIVAS, EN MATERIA DE COMPETENCIA DIGITAL, NECESARIAS PARA EL PROFESORADO DEL CENTRO. PARA SU DESARROLLO HEMOS TOMADO COMO REFERENCIA EL INFORME DE CENTRO DE COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE, OBTENIDO A PARTIR DE LOS CUESTIONARIOS INDIVIDUALES REALIZADOS POR CADA PROFESOR.

Nombre de la actuación:	REFUERZO DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE
Descripción:	SE PRETENDE REALIZAR ACTIVIDADES QUE REFUERZEN LA COMPETENCIA DIGITAL DEL PROFESORADO DEL CENTRO
Responsable:	CURSOS Y SEMINARIOS DE CENTRO
Recursos:	REFUERZO DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE
Fecha de inicio:	1/15/24
Fecha de fin:	6/3/24
Indicadores de logro del objetivo específico:	- COMPARACIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE OBTENIDA RESPECTO DE LA REFLEJADA EN LOS CUESTIONARIOS
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	- ACTIVIDADES CON REGISTROS EVALUABLES

Ámbito 6: Competencia Digital del alumnado (CDA)

Objetivo(s) general(es):	<ul style="list-style-type: none"> • Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado tomando como referencia el perfil de salida del alumnado en cuanto a la competencia digital establecido en la LOMLOE.
Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	<ul style="list-style-type: none"> • De forma sistemática, se fomenta el desarrollo de la competencia digital del alumnado a través de la integración en las programaciones didácticas de actividades para el desarrollo de la competencia digital del alumnado. Además, se llevan a cabo en el centro otras actividades complementarias con el alumnado concienciándolo sobre la importancia de hacer un buen uso de las tecnologías digitales.
<p>Objetivo específico 7:</p> <p>EL PRINCIPAL OBJETIVO A ESTE RESPECTO CONSISTE EN LA ELABORACIÓN DE MATERIALES DIGITALES ACTUALIZADOS PARA EL AULA. ESTO SE LLEVARÁ A CABO TOMANDO COMO AYUDA LAS PANTALLAS INTERACTIVAS QUE SE HAN INSTALADO EN TODAS LAS AULAS.</p>	
Nombre de la actuación:	ELABORACIÓN DE MATERIALES DIGITALES
Descripción:	SE PRETENDE CREAR RECURSOS DE DIGITALES PARA LOS DEPARTAMENTOS DE NUESTRO CENTRO
Responsable:	PROFESORADO DEL CENTRO
Recursos:	ELABORACIÓN DE MATERIALES DIGITALES
Fecha de inicio:	10/2/23
Fecha de fin:	6/28/24
Indicadores de logro del objetivo específico:	- CALIDAD DE LOS MATERIALES GENERADOS

Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	- ADAPTACIÓN DE LOS MATERIALES CREADOS A LAS PANTALLAS DIGITALES INTERACTIVAS PRESENTES EN LAS AULAS
---	--

Ámbito 7: Uso responsable (RES)

Objetivo(s) general(es):	<ul style="list-style-type: none"> • Promover un uso responsable de dispositivos tecnológicos entre el profesorado y el alumnado.
Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	<ul style="list-style-type: none"> • El centro promueve el uso responsable de los dispositivos digitales mediante la formación del profesorado e integra en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia, un protocolo de buenas prácticas que se actualiza periódicamente. • Existe una guía informativa para el alumnado sobre el uso responsable de dispositivos digitales y además se lleva a cabo un seguimiento y control sobre su correcta utilización.

Objetivo específico 8:

ESTE OBJETIVO ESTÁ RELACIONADO CON OTROS DE DIFERENTES ÁMBITOS. PRINCIPALMENTE: 1. ESPACIOS DE APRENDIZAJE VIRTUALES (EAV) 3. HERRAMIENTAS DE GESTIÓN (GES) 5. COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE (CDD) 6. COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO (CDA) 7. USO RESPONSABLE (RES) ESTIMAMOS DESDE EL CENTRO QUE ESTE OBJETIVO SE IRÁ CONSIGUIENDO A MEDIDA QUE SE TRABAJEN LOS ÁMBITOS ENUNCIADOS.

Ámbito 8: Brecha digital y gestión de dispositivos (BDG)

Objetivo(s) general(es):	<ul style="list-style-type: none">• Conocer la cantidad de tecnologías digitales para el aprendizaje que dispone el centro para dar soporte al aprendizaje en todo momento y lugar.• Regular el uso de dispositivos tecnológicos por parte del alumnado en situaciones de aprendizaje, especialmente aquellos centros que apuestan por un modelo Bring Your Own Device (BYOD) (Traiga su propio dispositivo).• Organizar un procedimiento de cesión de dispositivos tecnológicos y acceso a Internet para el alumnado del centro, prestando especial atención al alumnado en situación de vulnerabilidad para facilitar la accesibilidad al aprendizaje.
Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	<ul style="list-style-type: none">• Existe un protocolo recogido en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia, que establece criterios para usar y prestar los dispositivos tecnológicos propios del centro y del alumnado, apoyado en una aplicación digital específica (hoja de cálculo, base de datos...) accesible.• Existe un protocolo para la detección de necesidades de acceso a la tecnología del alumnado con necesidades educativas especiales.• El centro tiene inventariados todos los recursos tecnológicos que dispone y los aprovecha para ponerlos a disposición del profesorado y del alumnado para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, pero su uso es restringido.

Objetivo específico 11:

SE PRETENDE QUE TODOS Y CADA UNO DE LOS ALUMNOS DEL CENTRO TENGAN ACCESO A LOS MEDIOS DIGITALES. SEGÚN SE HA EXPUESTO ANTERIORMENTE, EL CENTRO DISPONE DE 4 AULAS DE ORDENADORES Y UN CARRITO DE PORTÁTILES. ESTOS RECURSOS FACILITAN EL ACCESO DE PROFESORADO Y ALUMNADO A LOS MEDIOS DIGITALES. IGUALMENTE SE ESTÁ FACILITANDO, A TODOS AQUELLOS ALUMNOS CON NECESIDADES DIGITALES, DISPOSITIVOS PARA QUE PUEDAN TRABAJAR EN CASA. CON TODOS ESTOS RECURSOS, QUE SE ENCUENTRAN COMPLETAMENTE OPERATIVOS, PUEDE LOGRARSE AMPLIAMENTE EL OBJETIVO PERSEGUIDO.

Nombre de la actuación:	ACCESO DE ALUMNOS A MEDIOS DIGITALES
Descripción:	SE PRETENDE QUE LOS ALUMNOS PUEDAN ACCEDER Y MANEJAR LOS MEDIOS DIGITALES INSTALADOS EN LAS AULAS. TAMBIÉN SE VA A DOTAR A TODOS AQUELLOS QUE LO NECESITEN UN EQUIPO INFORMÁTICO PARA TRABAJAR EN CASA
Responsable:	PROFESORADO DEL CENTRO Y COORDINADOR DE FORMACIÓN Y TRANSFORMACIÓN DIGITAL
Recursos:	ACCESO DE ALUMNOS A MEDIOS DIGITALES
Fecha de inicio:	10/2/23
Fecha de fin:	6/28/24
Indicadores de logro del objetivo específico:	- CAPACIDAD DEL ALUMNADO PARA MANEJAR LOS RECURSOS DIGITALES
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	- EVOLUCIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNO EN LAS DIVERSAS MATERIAS

Ámbito 9: Proyectos de innovación e investigación (INV)

Objetivo(s) general(es):	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.
Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	<ul style="list-style-type: none"> • El centro fomenta de manera activa la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales, tanto en el propio centro como a través de colaboraciones con otras organizaciones o la participación de programas europeos (eTwinning, Erasmus+...)
<p>Objetivo específico 12:</p> <p>PARA MANTENER ESTA FORTALEZA QUE POSEE NUESTRO CENTRO, SEGUIREMOS REFORZANDO LOS PLANES DE ERASMUS, DESARROLLO DE PROYECTOS PROPIOS Y COLABORACIÓN CON ORGANIZACIONES EXTERNAS.</p>	

Ámbito 10: Metodología (MET)

Objetivo(s) general(es):	<ul style="list-style-type: none"> • Impulsar el uso de metodologías activas apoyadas en el uso de la tecnología para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. • Proporcionar oportunidades de aprendizaje y metodologías, apoyadas en la tecnología, que sean inclusivas y eficaces para todo el alumnado, teniendo en cuenta la diversidad del aula y proporcionando al alumnado la oportunidad de acceder y participar.
---------------------------------	--

<p>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El centro informa de la formación específica existente en metodologías activas a través de las tecnologías digitales para que su profesorado se actualice. • De manera puntual, se debate en claustro sobre las necesidades de formación relativas al uso de las tecnologías en las prácticas de aula. • Se tiene en cuenta en los horarios del profesorado y la flexibilidad de agrupamientos, la participación en estos proyectos interdisciplinarios para facilitar su puesta en práctica.
<p>Objetivo específico 14:</p> <p>SE PLANTEA EL DESARROLLO DE UNA METODOLOGÍA BASADA EN ASPECTOS DE COMPETENCIA DIGITAL. NOS APOYAREMOS EN LOS SIGUIENTES ÁMBITOS: 1. ESPACIOS DE APRENDIZAJES VIRTUALES (EAV) 5. COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE (CDD) 6. COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO (CDA)</p>	
<p>Nombre de la actuación:</p>	<p>DISEÑO DE UNA METODOLOGÍA DE CARÁCTER DIGITAL</p>
<p>Descripción:</p>	<p>SE PRETENDE APLICAR UNA METODOLOGÍA QUE TENGA EN CUENTA LOS ASPECTOS DE COMPETENCIA DIGITAL ACTUALES.</p>
<p>Responsable:</p>	<p>PROFESORADO DEL CENTRO</p>
<p>Recursos:</p>	<p>DISEÑO DE UNA METODOLOGÍA DE CARÁCTER DIGITAL</p>
<p>Fecha de inicio:</p>	<p>10/2/23</p>
<p>Fecha de fin:</p>	<p>6/28/24</p>
<p>Indicadores de logro del objetivo específico:</p>	<p>- ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA APLICADA A LAS NECESIDADES DEL ALUMNADO DEL CENTRO</p>

Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	- REVISIÓN DE ASPECTOS METODOLÓGICOS Y CURRICULARES APLICADOS
---	---

Ámbito 11: Recursos didácticos digitales (RDD)	
Objetivo(s) general(es):	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyar la creación y compartición de Recursos Educativos Abiertos y accesibles siguiendo las pautas del Diseño Universal de Aprendizaje y de los principios de educación inclusiva. • Promover el uso de Recursos Educativos Abiertos respetando los derechos de propiedad intelectual y copyright
Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	<ul style="list-style-type: none"> • El centro informa al profesorado sobre la existencia de Recursos Educativos Abiertos que pueden encontrar en la red y anima a su uso.
<p>Objetivo específico 16:</p> <p>SE PLANTEA EL DESARROLLO DE RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS, ACCESIBLES E INCLUSIVOS, EN ASPECTOS DE COMPETENCIA DIGITAL. NOS APOYAREMOS EN LOS SIGUIENTES ÁMBITOS: 1. ESPACIOS DE APRENDIZAJES VIRTUALES (EAV) 5. COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE (CDD) 6. COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO (CDA) NO VAMOS A CONTEMPLAR NINGUNA LÍNEA DE ACTUACIÓN CONCRETA, PORQUE CON LAS ESTABLECIDAS SERÍAN SUFICIENTES PARA DESARROLLAR ESTE OBJETIVO.</p>	

Ámbito 12: Evaluación (EVA)	
Objetivo(s) general(es):	<ul style="list-style-type: none"> • Promover el uso de tecnologías digitales para mejorar los procesos de evaluación.
Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	<ul style="list-style-type: none"> • El centro recomienda la utilización de herramientas digitales para la evaluación y seguimiento, pero cada docente utiliza la que estima oportuna.
<p>Objetivo específico 17:</p> <p>UTILIZAR EL CUADERNO DE EVALUACIÓN DE EDUCAMOSCLM PARA LA ACTUACIÓN DIARIA EN EL AULA. PARA LA CONSECUCCIÓN DE ESTE OBJETIVO ES NECESARIO DESARROLLAR ACTIVIDADES FORMATIVAS A ESTE RESPECTO.</p>	
Nombre de la actuación:	CUADERNO DE EVALUACIÓN DIGITAL
Descripción:	SE PRETENDE CONOCER Y MANEJAR EL CUADERNO DE EVALUACIÓN QUE SE INTEGRA EN EDUCAMOSCLM
Responsable:	CURSOS Y SEMINARIOS DEL CENTRO
Recursos:	CUADERNO DE EVALUACIÓN DIGITAL
Fecha de inicio:	1/15/24
Fecha de fin:	6/3/24
Indicadores de logro del objetivo específico:	- UTILIZACIÓN DEL CUADERNO DE EVALUACIÓN PARA CUANTIFICAR LA CONSECUCCIÓN DE COMPETENCIAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	- RESULTADOS OBTENIDOS CON LA HERRAMIENTA TRATADA

5.- Evaluación

Al finalizar el periodo lectivo del curso escolar se evaluará el plan digital de centro. Dicha evaluación formará parte de la memoria anual de la Programación General Anual.

En la memoria anual se reflejarán, respecto al plan digital de centro, al menos los siguientes elementos:

1. Nivel de consecución de los objetivos.
2. Porcentaje de cumplimiento de las actuaciones especificadas.
3. Impacto en la mejora del centro, poniendo especial atención a los procesos de enseñanza-aprendizaje.
4. Propuestas de mejora.